

Cuaderno de

Audición **L**enguaje

curso
2026/2027





@maestrapaelappt

Calendario 2026

enero							febrero							marzo						
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4						1								1
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	2	3	4	5	6	7	8
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	9	10	11	12	13	14	15
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	16	17	18	19	20	21	22
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28		23	24	25	26	27	28	29
														30	31					

abril							mayo							junio						
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30					

julio							agosto							septiembre						
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4						1	2		1	2	3	4	5	6
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	28	29	30				
							31													

octubre							noviembre							diciembre						
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4						1			1	2	3	4	5	6
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31			
							30													



Calendario 2027

enero	febrero	marzo
L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
abril	mayo	junio
L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
julio	agosto	septiembre
L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
octubre	noviembre	diciembre
L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31





Inicio de curso



TAREAS POR TRIMESTRE

PRIMER TRIMESTRE

Organizar, conocer y planificar para empezar con buen pie.



CONOCIMIENTO DEL ALUMNADO

- Consultar información previa (censo, Séneca, reuniones de tránsito y aportaciones de PT, EO y DO).
- Reunirse con el alumnado en el AAI y en el AO para conocer sus necesidades reales.



ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN

- Diseñar el horario de atención, organizando al alumnado y estableciendo las sesiones semanales más adecuadas para cada caso.
- Elaborar la programación del AAI.



COORDINACIÓN DOCENTE

- Coordinarse con tutores y profesorado de las áreas con Adaptación Curricular Significativa (ACS).
- Realizar evaluaciones iniciales.



COMUNICACIÓN CON FAMILIAS

- Establecer un primer contacto con las familias.
- Elaborar informes individualizados iniciales para informar sobre la situación del alumnado.



DOCUMENTACIÓN

- Elaborar los Programas Específicos (PE) y las Adaptaciones Curriculares Significativas (ACS) en Séneca.
- Bloquear los documentos y enviarlos para su firma.
- Valorar y realizar el seguimiento de los PE y ACS.

SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE



Continuar el seguimiento y cerrar el curso con todo en orden.



SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Valorar de forma continua los PE y ACS.
- Elaborar informes individualizados para las familias sobre la evolución del alumnado.



CIERRE DE CURSO (TERCER TRIMESTRE)

- Elaborar el Informe Final de Pedagogía Terapéutica (PT).



Una buena organización al principio del curso facilita el aprendizaje, el acompañamiento y el éxito de nuestro alumnado.



Horario

	<i>lunes</i>	<i>martes</i>	<i>miércoles</i>	<i>jueves</i>	<i>viernes</i>



Horario

	<i>lunes</i>	<i>martes</i>	<i>miércoles</i>	<i>jueves</i>	<i>viernes</i>



Planificación





@maestrapaelappt

septiembre 2026

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

A diagram of a rectangular box with a purple header and a white body.

[illegible]

Patient Information	
Name:	
Date:	
Room No.:	
Ref. No.:	
Physician's Name:	
Specialty:	
Diagnosis:	
Treatment Plan:	
Prescription:	
Notes:	

[illegible]

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

[illegible]This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue lines. At the top, there is a solid purple rectangular header bar. The paper appears to be a template or a piece of stationery.This is a template for a piece of lined paper. It features a solid light green horizontal band at the top, which serves as a header. Below this band are several horizontal blue lines spaced evenly apart, typical of notebook paper. The entire page is enclosed within a thin black rectangular border. There is no handwriting or other markings on the paper.

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



OCTUBRE 2026

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	





@maestrapaelap

PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

[illegible][illegible]This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue lines. At the top, there is a solid purple rectangular header bar. The paper appears to be a template or a piece of stationery.

--

[illegible]



_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue lines. At the top, there is a solid purple rectangular header bar. The paper appears to be a template or a piece of stationery.[illegible][illegible][illegible]



_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

[illegible]

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

Patient Information	
Name:	
Date:	
Room No.:	
Ref. No.:	
Physician:	
Nurse:	
Diagnosis:	
Treatment:	
Notes:	

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



NOVIEMBRE 2026

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						





@maestrapalapt

PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue lines. At the top of the page is a solid purple rectangular header bar. The rest of the page is white with faint blue horizontal ruling lines.[illegible][illegible][illegible]



[illegible]

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

[illegible]



_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue lines. At the top, there is a solid purple rectangular header bar. The paper appears to be a template or a piece of stationery.This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue lines. At the top of the page is a solid purple rectangular band. The rest of the page is white with faint blue horizontal ruling lines. There are no markings or text on the paper.[illegible][illegible]

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



DICIEMBRE 2026

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			





@maestrapaelappt

PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue lines. At the top of the page is a solid purple rectangular header bar. The rest of the page is white with faint blue horizontal ruling lines.[illegible]

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES



_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



ENERO 2027

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31





@maestrapaelappt

PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

[illegible][illegible][illegible][illegible]

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

[illegible]This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue lines. At the top, there is a solid purple rectangular header bar. The paper appears to be a template or a piece of stationery.This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue lines. At the top, there is a solid purple rectangular header bar. The paper appears to be a template or a piece of stationery.

[illegible]

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



FEBRERO 2027

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28





@maestrapaelappt

PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue lines. At the top, there is a solid purple rectangular header bar. The paper appears to be a template or a piece of stationery.[illegible]This is a template for a piece of lined paper. It features a solid purple horizontal band at the top, which serves as a header. Below this band, the rest of the page is white with faint, evenly spaced horizontal lines, typical of notebook paper. The entire sheet is enclosed in a thin black border.[illegible][illegible]

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES



_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



MARZO 2027

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				





@maestrapaelappt

PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES






[illegible][illegible]

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

[illegible]

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



ABRIL 2027

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		



@maestrapaelappt

PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

The diagram shows a rectangular box with a purple header and a white body. The header is a solid purple rectangle at the top, and the body is a white rectangle below it, separated by a thin purple line. The entire box is outlined with a thin purple border.



_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

[illegible]

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue lines. At the top, there is a solid purple rectangular header bar. The paper appears to be a template or a piece of stationery.[illegible]

PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



MAYO 2027

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						





@maestrapaelappt

PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

___/___/___

___/___/___

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



JUNIO 2027

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				





@maestrapaelappt

PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

[illegible][illegible]

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES



UNIVERSITY OF TWENTE

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue lines. At the top of the page is a solid purple rectangular band. The rest of the page is white with faint blue horizontal ruling lines. There are no markings or text on the paper.

[illegible][illegible][illegible]

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES



_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



Alumnado





@maestrapaelappt

[illegible]

[illegible]

alumno/a

curso:

edad:

tutor/a:

curso:

ncc:

tutores legales:

tlf:

correo:

nece:

aspectos a desarrollar:

motor:

cognitivo:

comunicativo-lingüístico:

afectivo-social:

repeticiones:

pendientes:

sesiones por semana:

plan de trabajo



Notas

A large, empty yellow rectangular area with rounded corners, intended for taking notes.



alumno/a

curso:

edad:

tutor/a:

curso:

ncc:

tutores legales:

tlf:

correo:

nece:

aspectos a desarrollar:

motor:

cognitivo:

comunicativo-lingüístico:

afectivo-social:

repeticiones:

pendientes:

sesiones por semana:

plan de trabajo



Notas



alumno/a

curso:

edad:

tutor/a:

curso:

ncc:

tutores legales:

tlf:

correo:

nece:

aspectos a desarrollar:

motor:

cognitivo:

comunicativo-lingüístico:

afectivo-social:

repeticiones:

pendientes:

sesiones por semana:

plan de trabajo



Notas



alumno/a

curso:

edad:

tutor/a:

curso:

ncc:

tutores legales:

tlf:

correo:

nece:

aspectos a desarrollar:

motor:

cognitivo:

comunicativo-lingüístico:

afectivo-social:

repeticiones:

pendientes:

sesiones por semana:

plan de trabajo



Notas



alumno/a

curso:

edad:

tutor/a:

curso:

ncc:

tutores legales:

tlf:

correo:

nece:

aspectos a desarrollar:

motor:

cognitivo:

comunicativo-lingüístico:

afectivo-social:

repeticiones:

pendientes:

sesiones por semana:

plan de trabajo



Notas



alumno/a

curso:

edad:

tutor/a:

curso:

ncc:

tutores legales:

tlf:

correo:

nece:

aspectos a desarrollar:

motor:

cognitivo:

comunicativo-lingüístico:

afectivo-social:

repeticiones:

pendientes:

sesiones por semana:

plan de trabajo



Notas



alumno/a

curso:

edad:

tutor/a:

curso:

mcc:

tutores legales:

tlf:

correo:

nece:

aspectos a desarrollar:

motor:

cognitivo:

comunicativo-lingüístico:

afectivo-social:

repeticiones:

pendientes:

sesiones por semana:

plan de trabajo



Notas



alumno/a

curso:

edad:

tutor/a:

curso:

ncc:

tutores legales:

tlf:

correo:

nece:

aspectos a desarrollar:

motor:

cognitivo:

comunicativo-lingüístico:

afectivo-social:

repeticiones:

pendientes:

sesiones por semana:

plan de trabajo



Notas



alumno/a

curso:

edad:

tutor/a:

curso:

ncc:

tutores legales:

tlf:

correo:

nece:

aspectos a desarrollar:

motor:

cognitivo:

comunicativo-lingüístico:

afectivo-social:

repeticiones:

pendientes:

sesiones por semana:

plan de trabajo



Notas

A large, empty yellow rectangular area with rounded corners, intended for taking notes.



alumno/a

curso:

edad:

tutor/a:

curso:

ncc:

tutores legales:

tlf:

correo:

nece:

aspectos a desarrollar:

motor:

cognitivo:

comunicativo-lingüístico:

afectivo-social:

repeticiones:

pendientes:

sesiones por semana:

plan de trabajo



Notas



alumno/a

curso:

edad:

tutor/a:

curso:

mcc:

tutores legales:

tlf:

correo:

nece:

aspectos a desarrollar:

motor:

cognitivo:

comunicativo-lingüístico:

afectivo-social:

repeticiones:

pendientes:

sesiones por semana:

plan de trabajo



Notas



alumno/a

curso:

edad:

tutor/a:

curso:

ncc:

tutores legales:

tlf:

correo:

nece:

aspectos a desarrollar:

motor:

cognitivo:

comunicativo-lingüístico:

afectivo-social:

repeticiones:

pendientes:

sesiones por semana:

plan de trabajo



Notas



alumno/a

curso:

edad:

tutor/a:

curso:

ncc:

tutores legales:

tlf:

correo:

nece:

aspectos a desarrollar:

motor:

cognitivo:

comunicativo-lingüístico:

afectivo-social:

repeticiones:

pendientes:

sesiones por semana:

plan de trabajo



Notas

A large yellow rectangular area with rounded corners, intended for taking notes.



alumno/a

curso:

edad:

tutor/a:

curso:

ncc:

tutores legales:

tlf:

correo:

nece:

aspectos a desarrollar:

motor:

cognitivo:

comunicativo-lingüístico:

afectivo-social:

repeticiones:

pendientes:

sesiones por semana:

plan de trabajo



Notas

A large, empty, light pink rectangular area with rounded corners, intended for taking notes.



alumno/a

curso:

edad:

tutor/a:

curso:

ncc:

tutores legales:

tlf:

correo:

nece:

aspectos a desarrollar:

motor:

cognitivo:

comunicativo-lingüístico:

afectivo-social:

repeticiones:

pendientes:

sesiones por semana:

plan de trabajo



Notas



alumno/a

curso:

edad:

tutor/a:

curso:

ncc:

tutores legales:

tlf:

correo:

nece:

aspectos a desarrollar:

motor:

cognitivo:

comunicativo-lingüístico:

afectivo-social:

repeticiones:

pendientes:

sesiones por semana:

plan de trabajo



Notas



alumno/a

curso:

edad:

tutor/a:

curso:

ncc:

tutores legales:

tlf:

correo:

nece:

aspectos a desarrollar:

motor:

cognitivo:

comunicativo-lingüístico:

afectivo-social:

repeticiones:

pendientes:

sesiones por semana:

plan de trabajo



Notas

A large, empty yellow rectangular area with rounded corners, intended for taking notes.



alumno/a

curso:

edad:

tutor/a:

curso:

ncc:

tutores legales:

tlf:

correo:

nece:

aspectos a desarrollar:

motor:

cognitivo:

comunicativo-lingüístico:

afectivo-social:

repeticiones:

pendientes:

sesiones por semana:

plan de trabajo



Notas



alumno/a

curso:

edad:

tutor/a:

curso:

ncc:

tutores legales:

tlf:

correo:

nece:

aspectos a desarrollar:

motor:

cognitivo:

comunicativo-lingüístico:

afectivo-social:

repeticiones:

pendientes:

sesiones por semana:

plan de trabajo



Notas



alumno/a

curso:

edad:

tutor/a:

curso:

ncc:

tutores legales:

tlf:

correo:

nece:

aspectos a desarrollar:

motor:

cognitivo:

comunicativo-lingüístico:

afectivo-social:

repeticiones:

pendientes:

sesiones por semana:

plan de trabajo



Notas



Evaluación





@maestrapaelap

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Documentación





@maestrapaelappt

Claves

web	usuario	contraseña



Fechas importantes

enero

febrero

marzo

abril

mayo

junio

julio

agosto

septiembre

octubre

noviembre

diciembre



1º trimestre

alumno/a	curso	valoración hecha	valoración descargada	firma y descarga	seguimiento	informe familia	informe entregado tutor



1º trimestre

alumno/a	curso	valoración hecha	valoración descargada	firma y descarga	seguimiento	informe familia	informe entregado tutor



1º trimestre

alumno/a	curso	valoración hecha	valoración descargada	firma y descarga	seguimiento	informe familia	informe entregado tutor



1º trimestre

alumno/a	curso	valoración hecha	valoración descargada	firma y descarga	seguimiento	informe familia	informe entregado tutor



2º trimestre

alumno/a	curso	valoración hecha	valoración descargada	firma y descarga	siguiente	informe familia	informe entregado tutor



2º trimestre

alumno/a	curso	valoración hecha	valoración descargada	firma y descarga	siguiente	informe familia	informe entregado tutor



2º trimestre

alumno/a	curso	valoración hecha	valoración descargada	firma y descarga	siguiente	informe familia	informe entregado tutor



2º trimestre

alumno/a	curso	valoración hecha	valoración descargada	firma y descarga	siguiente	informe familia	informe entregado tutor



3º trimestre

alumno/a	curso	valoración hecha	valoración valoración descargada	firma y descarga	seguimiento	informe familia	informe entregado tutor



3º trimestre

alumno/a	curso	valoración hecha	valoración valoración descargada	firma y descarga	seguimiento	informe familia	informe entregado tutor



3º trimestre

alumno/a	curso	valoración hecha	valoración valoración descargada	firma y descarga	seguimiento	informe familia	informe entregado tutor



3º trimestre

alumno/a	curso	valoración hecha	valoración valoración descargada	firma y descarga	seguimiento	informe familia	informe entregado tutor



Reuniones





@maestrapaelappt

Registro de tutorías

1º trimestre

2º trimestre

3º trimestre

alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			



Registro de tutorías

1º trimestre

2º trimestre

3º trimestre

alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			



Tutoría

fecha:

alumno/a:

motivo:

asistentes:

temas tratados

acuerdos



Tutoría

fecha:

alumno/a:

motivo:

asistentes:

temas tratados

acuerdos



Tutoría

fecha:

alumno/a:

motivo:

asistentes:

temas tratados

acuerdos



Tutoría

fecha:

alumno/a:

motivo:

asistentes:

temas tratados

acuerdos



Tutoría

fecha:

alumno/a:

motivo:

asistentes:

temas tratados

acuerdos



Tutoría

fecha:

alumno/a:

motivo:

asistentes:

temas tratados

acuerdos



Tutoría

fecha:

alumno/a:

motivo:

asistentes:

temas tratados

acuerdos



Tutoría

fecha:

alumno/a:

motivo:

asistentes:

temas tratados

acuerdos



Tutoría

fecha:

alumno/a:

motivo:

asistentes:

temas tratados

acuerdos



Tutoría

fecha:

alumno/a:

motivo:

asistentes:

temas tratados

acuerdos



Tutoría

fecha:

alumno/a:

motivo:

asistentes:

temas tratados

acuerdos



Tutoría

fecha:

alumno/a:

motivo:

asistentes:

temas tratados

acuerdos



Tutoría

fecha:

alumno/a:

motivo:

asistentes:

temas tratados

acuerdos



Tutoría

fecha:

alumno/a:

motivo:

asistentes:

temas tratados

acuerdos



Tutoría

fecha:

alumno/a:

motivo:

asistentes:

temas tratados

acuerdos



Tutoría

fecha:

alumno/a:

motivo:

asistentes:

temas tratados

acuerdos



Tutoría

fecha:

alumno/a:

motivo:

asistentes:

temas tratados

acuerdos



Tutoría

fecha:

alumno/a:

motivo:

asistentes:

temas tratados

acuerdos



Tutoría

fecha:

alumno/a:

motivo:

asistentes:

temas tratados

acuerdos



Tutoría

fecha:

alumno/a:

motivo:

asistentes:

temas tratados

acuerdos



Reunión

fecha:

claustra es al/pt otros
motivo:
asistentes:

temas tratados



Reunión

fecha:

claustra es al/pt otros
motivo:
asistentes:

temas tratados



Reunión

fecha:

claustra es al/pt otros
motivo:
asistentes:

temas tratados



Reunión

fecha:

claustra es al/pt otros
motivo:
asistentes:

temas tratados



Reunión

fecha:

claustra es al/pt otros
motivo:
asistentes:

temas tratados



Reunión

fecha:

claustra es al/pt otros
motivo:
asistentes:

temas tratados



Reunión

fecha:

claustra es al/pt otros
motivo:
asistentes:

temas tratados



Reunión

fecha:

claustra es al/pt otros
motivo:
asistentes:

temas tratados



Reunión

fecha:

claudio es al/pt otros
motivo:
asistentes:

temas tratados



Reunión

fecha:

claustra es al/pt otros
motivo:
asistentes:

temas tratados



Reunión

fecha:

claustra es al/pt otros
motivo:
asistentes:

temas tratados



Reunión

fecha:

claustra es al/pt otros
motivo:
asistentes:

temas tratados



Reunión

fecha:

claustra es al/pt otros
motivo:
asistentes:

temas tratados



Reunión

fecha:

claudio es al/pt otros
motivo:
asistentes:

temas tratados



Reunión

fecha:

claudio es al/pt otros
motivo:
asistentes:

temas tratados



Reunión

fecha:

claustra es al/pt otros
motivo:
asistentes:

temas tratados



Reunión

fecha:

claustra es al/pt otros
motivo:
asistentes:

temas tratados



Reunión

fecha:

claustra es al/pt otros
motivo:
asistentes:

temas tratados





@maestrapaelap



@maestrapaelappt