

Cuaderno de

Pedagogía **T**erapéutica

curso
2026/2027





@maestrapaelap

Calendario 2026

enero							febrero							marzo						
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4							1							1
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	2	3	4	5	6	7	8
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	9	10	11	12	13	14	15
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	16	17	18	19	20	21	22
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28		23	24	25	26	27	28	29
														30	31					

abril							mayo							junio						
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4						1	2	3	4	5	6	7		
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30					

julio							agosto							septiembre						
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4						1	2		1	2	3	4	5	6
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	28	29	30				
							31													

octubre							noviembre							diciembre						
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4							1		1	2	3	4	5	6
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31			
							30													



Calendario 2027

enero	febrero	marzo
L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
abril	mayo	junio
L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
julio	agosto	septiembre
L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
octubre	noviembre	diciembre
L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31





Inicio de curso



TAREAS POR TRIMESTRE

PRIMER TRIMESTRE

Organizar, conocer y planificar para empezar con buen pie.



CONOCIMIENTO DEL ALUMNADO

- Consultar información previa (censo, Séneca, reuniones de tránsito y aportaciones de PT, EO y DO).
- Reunirse con el alumnado en el AAI y en el AO para conocer sus necesidades reales.



ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN

- Diseñar el horario de atención, organizando al alumnado y estableciendo las sesiones semanales más adecuadas para cada caso.
- Elaborar la programación del AAI.



COORDINACIÓN DOCENTE

- Coordinarse con tutores y profesorado de las áreas con Adaptación Curricular Significativa (ACS).
- Realizar evaluaciones iniciales.



COMUNICACIÓN CON FAMILIAS

- Establecer un primer contacto con las familias.
- Elaborar informes individualizados iniciales para informar sobre la situación del alumnado.



DOCUMENTACIÓN

- Elaborar los Programas Específicos (PE) y las Adaptaciones Curriculares Significativas (ACS) en Séneca.
- Bloquear los documentos y enviarlos para su firma.
- Valorar y realizar el seguimiento de los PE y ACS.

SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE



Continuar el seguimiento y cerrar el curso con todo en orden.



SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Valorar de forma continua los PE y ACS.
- Elaborar informes individualizados para las familias sobre la evolución del alumnado.



CIERRE DE CURSO (TERCER TRIMESTRE)

- Elaborar el Informe Final de Pedagogía Terapéutica (PT).



Una buena organización al principio del curso facilita el aprendizaje, el acompañamiento y el éxito de nuestro alumnado.



1 CONOCER AL ALUMNADO (SÉNECA)

CONOCER AL ALUMNADO A TRAVÉS DE PAPELES Y SÉNECA

Durante el primer trimestre -más conocido como el infierno para las PT/AL- tendrás que conocer a tu alumnado, no solo cuando empiecen las clases, sino mucho antes: a través del censo de Séneca, de la recogida de datos que se haya llevado a cabo (alumnado que permanece en el centro o que accede a través de la información recogida en las reuniones de tránsito) y ponerte al día con ello.

ORGANIZACIÓN DEL ALUMNADO:

- NCC
- Grupos
- Necesidades
- Edad



ESTO IMPLICA:

- ✓ Consultar censo de Séneca
- ✓ Revisar tránsito
- ✓ Recoger información previa del alumnado



EN ALGUNOS CENTROS:

- Reparto de alumnado entre PT/AL



2 CONOCER AL ALUMNADO DE VERDAD

Una vez tengas toda la información, podrás desvirtualizar al alumnado.

SIN HORARIO CERRADO:

- AAI progresivo
- AO según disponibilidad
- Adaptación continua

SE CONOCE:

- Intereses
- Motivaciones
- Necesidades
- Objetivos
- Situación personal y familiar
- Otros factores



¡ES CAOS INICIAL NORMAL!



3 EL HORARIO = ENCAJE DE BOLILLOS



Una vez agrupado el alumnado, se elabora el horario.

REALIDAD:

- Nunca está cerrado
- Siempre hay cambios

PROBLEMAS FRECUENTES:

- Reagrupamientos
- Cambios de asignaturas
- Incompatibilidades
- Ajustes constantes

CLAVE:

¿Cuántas sesiones necesita cada alumno?



SÉNECA - RUTA HORARIO

Personal → Horario → Regular

- ⊕ Seleccionar turno
- ⊕ Nueva actividad
- ⊕ Elegir PT o AL
- ✓ Tramos horarios
- ✓ Grupos

DESPUÉS:

- ✓ Tramo creado
- ✓ "Alumnos"
- ✓ Candidatos → asignados

CONFIRMAR ✓

4 HORARIO NO REGULAR

5 HORAS NO REGULARES

- 1:00 Actividades complementarias programadas
- 0:30 Formación
- 0:30 Extraescolares
- 1:00 Claustro
- 1:00 Equipos educativos
- 1:00 Evaluaciones

REALIDAD: MUCHAS REUNIONES PARA POCOS ALUMNOS.



5 COORDINACIÓN DOCENTE

HOLA, SOY LA PT

HERRAMIENTA CLAVE:



OBJETIVO:

- ✓ Visibilidad
- ✓ Coordinación
- ✓ Comunicación continua



TUTORES Y PROFESORADO

Se trabaja:

- Necesidades del alumnado
- Medidas educativas
- ACS
- Evaluación
- Materiales



SI NO HAY REUNIONES:

- Informe por grupo

ACS Y REALIDAD

PROBLEMA FRECUENTE:

- Desentendimiento docente

SOLUCIÓN:

- Material adaptado
- Recursos digitales
- Apoyo continuo

COMUNICACIÓN CONSTANTE:

- Exámenes
- Evolución



6 EVALUACIONES INICIALES

EVALUACIÓN INICIAL

Se recoge:

- Motivación
- Actitud
- Necesidades
- Medidas



Se informa:

- ACS
- Estrategias

¡AJUSTE DEL PLAN EDUCATIVO!



7 PROGRAMACIÓN AAI

ENTREGA FINAL DE OCTUBRE

Incluye:

- ✓ Contexto del centro
- ✓ Organización del aula
- ✓ Funciones PT/AL
- ✓ Necesidades
- ✓ Coordinación
- ✓ Familias



8 FAMILIAS

CONTACTO CON FAMILIAS

VÍAS:

- ☎ Teléfono
- ✉ Correo
- 🗨 Reuniones



OBJETIVO:

- Informar
- Acompañar
- Dar seguridad



9 PE (SÉNECA)

PROGRAMA ESPECÍFICO

RUTA:

Alumnado → Gestión orientación → Medidas específicas → Programa específico

PROCESO:

- 1 Nuevo PE
- 2 Objetivos
- 3 Actividades
- 4 Indicadores



LUEGO:

- ✓ Bloquear
- ✓ Firmar

FIRMAS:

- Familia
- PT
- Tutor/a
- Dirección



10 ACS (SÉNECA)

ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA

RUTA:

Alumnado → Gestión orientación → ACS

INCLUYE:

- NCC
- Criterios de evaluación
- Mapas curriculares

⚠ UNA VEZ BLOQUEADO: NO SE MODIFICA FÁCILMENTE

MAPAS CURRICULARES

- Objetivos
 - Contenidos
- Se seleccionan manualmente en cada criterio.



11 VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO

PE Y ACS

ESCALA:

NI EP C

PROCESO:

- 1 Finalizar
- 2 Imprimir
- 3 Firmar
- 4 Subir a seguimiento



12 INFORMES

INFORME INDIVIDUALIZADO

- Progreso
- Logros
- Propuestas



INFORME FINAL PT

- Trabajo realizado
- Organización
- Valoración final
- Recomendaciones



13 RESUMEN FINAL

DOCUMENTOS

1º TRIMESTRE

- Programación
- PE y ACS
- Evaluación inicial

2º TRIMESTRE

- Seguimiento
- Informes

3º TRIMESTRE

- Valoración final
- Informe PT



LAS PT NO SOMOS PT...
SOMOS PARA TODO

Horario

	<i>lunes</i>	<i>martes</i>	<i>miércoles</i>	<i>jueves</i>	<i>viernes</i>



Horario

	<i>lunes</i>	<i>martes</i>	<i>miércoles</i>	<i>jueves</i>	<i>viernes</i>



Planificación





@maestrapaelap

septiembre 2026

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

[illegible][illegible]

[illegible][illegible]

[illegible][illegible]

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

The diagram shows a rectangular box with a purple header and a white body. The header is a solid purple rectangle at the top, and the body is a white rectangle below it, separated by a thin purple line. The entire box is outlined in purple.

[illegible][illegible]

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

The diagram shows a rectangular box with a purple header and a white body. The header is a solid purple rectangle at the top, and the body is a white rectangle below it, separated by a thin purple line. The entire box is outlined in purple.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue lines. At the top, there is a solid purple rectangular header bar. The paper appears to be part of a notebook or a template for writing.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue lines. At the top of the page is a solid purple rectangular header bar. The rest of the page is white with faint blue horizontal ruling lines.

[illegible][illegible]

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



OCTUBRE 2026

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	





@maestrapalati

PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

The diagram shows a rectangular box with a purple header and a white body. The header is a solid purple rectangle at the top. The body is a white rectangle below the header, enclosed by a purple border. The box is empty, representing a template for a document or a form.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue lines. At the top, there is a solid purple rectangular band. The paper appears to be a template or a piece of stationery.[illegible]

[illegible][illegible][illegible]



_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

[illegible]

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES



	Yes	No
1. The patient has been informed about the purpose of the study.		
2. The patient understands the purpose of the study.		
3. The patient has been informed about the risks and benefits of the study.		
4. The patient understands the risks and benefits of the study.		
5. The patient has been informed about the procedures involved in the study.		
6. The patient understands the procedures involved in the study.		
7. The patient has been informed about the confidentiality of their information.		
8. The patient understands the confidentiality of their information.		
9. The patient has been informed about the right to withdraw from the study at any time without penalty or loss of benefits.		
10. The patient understands the right to withdraw from the study at any time without penalty or loss of benefits.		

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

The diagram shows a rectangular box with a purple header and a white body. The header is a solid purple rectangle at the top. The body is a white rectangle below the header, with a thin purple border on its left and right sides. The entire box is outlined with a thin purple border.

[illegible]This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue lines. At the top, there is a solid purple rectangular header bar. The paper appears to be a template or a piece of stationery.[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



NOVIEMBRE 2026

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						





@maestrapaelappt

PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

[illegible]



Case	Description	Outcome	Notes
1	A 10-year-old boy with a history of asthma and allergies presented with a persistent cough and wheezing. The cough was worse at night and after exposure to allergens. The wheezing was heard throughout the chest.	The patient was treated with a combination of a short-acting beta2-agonist (SABA) and a corticosteroid. The cough and wheezing improved significantly within 48 hours.	The patient's asthma was well-controlled, and the allergies were managed with antihistamines.
2	A 12-year-old girl with a history of asthma and allergies presented with a persistent cough and wheezing. The cough was worse at night and after exposure to allergens. The wheezing was heard throughout the chest.	The patient was treated with a combination of a SABA and a corticosteroid. The cough and wheezing improved significantly within 48 hours.	The patient's asthma was well-controlled, and the allergies were managed with antihistamines.
3	A 14-year-old boy with a history of asthma and allergies presented with a persistent cough and wheezing. The cough was worse at night and after exposure to allergens. The wheezing was heard throughout the chest.	The patient was treated with a combination of a SABA and a corticosteroid. The cough and wheezing improved significantly within 48 hours.	The patient's asthma was well-controlled, and the allergies were managed with antihistamines.
4	A 16-year-old girl with a history of asthma and allergies presented with a persistent cough and wheezing. The cough was worse at night and after exposure to allergens. The wheezing was heard throughout the chest.	The patient was treated with a combination of a SABA and a corticosteroid. The cough and wheezing improved significantly within 48 hours.	The patient's asthma was well-controlled, and the allergies were managed with antihistamines.
5	A 18-year-old boy with a history of asthma and allergies presented with a persistent cough and wheezing. The cough was worse at night and after exposure to allergens. The wheezing was heard throughout the chest.	The patient was treated with a combination of a SABA and a corticosteroid. The cough and wheezing improved significantly within 48 hours.	The patient's asthma was well-controlled, and the allergies were managed with antihistamines.
6	A 20-year-old girl with a history of asthma and allergies presented with a persistent cough and wheezing. The cough was worse at night and after exposure to allergens. The wheezing was heard throughout the chest.	The patient was treated with a combination of a SABA and a corticosteroid. The cough and wheezing improved significantly within 48 hours.	The patient's asthma was well-controlled, and the allergies were managed with antihistamines.
7	A 22-year-old boy with a history of asthma and allergies presented with a persistent cough and wheezing. The cough was worse at night and after exposure to allergens. The wheezing was heard throughout the chest.	The patient was treated with a combination of a SABA and a corticosteroid. The cough and wheezing improved significantly within 48 hours.	The patient's asthma was well-controlled, and the allergies were managed with antihistamines.
8	A 24-year-old girl with a history of asthma and allergies presented with a persistent cough and wheezing. The cough was worse at night and after exposure to allergens. The wheezing was heard throughout the chest.	The patient was treated with a combination of a SABA and a corticosteroid. The cough and wheezing improved significantly within 48 hours.	The patient's asthma was well-controlled, and the allergies were managed with antihistamines.
9	A 26-year-old boy with a history of asthma and allergies presented with a persistent cough and wheezing. The cough was worse at night and after exposure to allergens. The wheezing was heard throughout the chest.	The patient was treated with a combination of a SABA and a corticosteroid. The cough and wheezing improved significantly within 48 hours.	The patient's asthma was well-controlled, and the allergies were managed with antihistamines.
10	A 28-year-old girl with a history of asthma and allergies presented with a persistent cough and wheezing. The cough was worse at night and after exposure to allergens. The wheezing was heard throughout the chest.	The patient was treated with a combination of a SABA and a corticosteroid. The cough and wheezing improved significantly within 48 hours.	The patient's asthma was well-controlled, and the allergies were managed with antihistamines.

[illegible][illegible]

Case	Description	Outcome	Notes
1	A 10-year-old boy with a history of asthma and a recent diagnosis of diabetes mellitus. He presented with a 2-week history of polyuria, polydipsia, and weight loss.	The patient was treated with insulin therapy and his symptoms improved.	The patient's blood glucose levels were initially high, but they decreased after starting insulin therapy.
2	A 25-year-old woman with a history of type 2 diabetes mellitus and a recent diagnosis of gestational diabetes. She presented with a 1-week history of increased thirst and frequent urination.	The patient was treated with insulin therapy and her symptoms improved.	The patient's blood glucose levels were initially high, but they decreased after starting insulin therapy.
3	A 45-year-old man with a history of type 2 diabetes mellitus and a recent diagnosis of hyperthyroidism. He presented with a 3-week history of polyuria, polydipsia, and weight loss.	The patient was treated with insulin therapy and his symptoms improved.	The patient's blood glucose levels were initially high, but they decreased after starting insulin therapy.
4	A 60-year-old woman with a history of type 2 diabetes mellitus and a recent diagnosis of chronic kidney disease. She presented with a 2-week history of polyuria, polydipsia, and weight loss.	The patient was treated with insulin therapy and her symptoms improved.	The patient's blood glucose levels were initially high, but they decreased after starting insulin therapy.
5	A 75-year-old man with a history of type 2 diabetes mellitus and a recent diagnosis of heart failure. He presented with a 1-week history of polyuria, polydipsia, and weight loss.	The patient was treated with insulin therapy and his symptoms improved.	The patient's blood glucose levels were initially high, but they decreased after starting insulin therapy.

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

The diagram shows a rectangular box with a purple header and a white body. The header is a solid purple rectangle at the top, and the body is a white rectangle below it, separated by a thin purple line. The entire box is outlined in purple.

[illegible][illegible]

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

The diagram shows a rectangular box with a purple header and a white body. The header is a solid purple rectangle at the top, and the body is a white rectangle below it, separated by a thin purple line. The entire box is outlined in purple.

[illegible]This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue lines. At the top of the page is a solid purple rectangular header bar. The rest of the page is white with faint blue horizontal ruling lines.This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue lines. At the top, there is a solid purple rectangular header bar. The paper appears to be a template or a piece of stationery.

[illegible]

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

The diagram shows a rectangular box with a purple header and a white body. The header is a solid purple rectangle at the top, and the body is a white rectangle below it, separated by a thin purple line. The entire box is outlined in purple.

[illegible][illegible][illegible]

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



DICIEMBRE 2026

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			





@maestrapalati

PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

The diagram shows a rectangular box with a purple header and a white body. The header is a solid purple rectangle at the top, and the body is a white rectangle below it, separated by a thin purple line. The entire box is outlined in purple.

[illegible][illegible]This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue lines. At the top of the page is a solid purple rectangular band. The rest of the page is white with faint blue horizontal ruling lines. There are no markings or text on the paper.[illegible][illegible][illegible]

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

[illegible]

[illegible]




[illegible][illegible]

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue lines. At the top of the page is a solid purple rectangular band. The rest of the page is white with faint blue horizontal ruling lines. There are no markings or text on the paper.This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue lines. At the top, there is a solid purple rectangular header bar. The paper appears to be a template or a piece of stationery.[illegible][illegible]

[illegible]

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

[illegible]

[illegible][illegible]

[illegible]

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

[illegible]This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue lines. At the top of the page is a solid purple rectangular header bar. The rest of the page is white with faint blue horizontal ruling lines.[illegible][illegible][illegible]

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



ENERO 2027

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31





@maestrapaelappt

PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

[illegible]

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

The diagram shows a rectangular box with a purple header and a white body. The header is a solid purple rectangle at the top, and the body is a white rectangle below it, separated by a thin purple line. The entire box is outlined in purple.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue lines. At the top of the page is a solid purple rectangular header bar. The rest of the page is white with faint blue horizontal ruling lines.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue lines. At the top of the page is a solid purple rectangular header bar. The rest of the page is white with faint blue horizontal ruling lines.[illegible]

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

[illegible]

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



FEBRERO 2027

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28





@maestrapaelap

PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

The diagram shows a rectangular box with a purple header and a white body. The header is a solid purple rectangle at the top, and the body is a white rectangle below it, separated by a thin purple line. The entire box is outlined in purple.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue lines. At the top of the page is a solid purple rectangular header bar. The rest of the page is white with faint blue horizontal ruling lines.[illegible]

[illegible]



_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

[illegible]This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue lines. At the top, there is a solid purple rectangular header bar. The paper appears to be a template or a piece of stationery.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue lines. At the top, there is a solid purple rectangular header bar. The paper appears to be a template or a piece of stationery.[illegible]

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue lines. At the top of the page is a solid purple rectangular header bar. The rest of the page is white with faint blue horizontal ruling lines.This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue lines. At the top, there is a solid purple rectangular header bar. The paper appears to be a template or a piece of stationery.

--

[illegible][illegible]

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue lines. At the top, there is a solid purple rectangular band. The paper appears to be a template or a piece of stationery.This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue lines. At the top, there is a solid purple rectangular header bar. The paper appears to be a template or a piece of stationery.This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue lines. At the top, there is a solid purple rectangular header bar. The paper appears to be a template or a piece of stationery.

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



MARZO 2027

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				





@maestrapaelappt

PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES




[illegible]

JUEVES

VIERNES

NOTAS

[illegible]

[illegible]

The first step in the process of identifying the best person for the job is to determine what the organization needs. This involves understanding the current state of the organization, its goals, and the challenges it faces. Once the needs are identified, the next step is to develop a set of criteria for evaluating potential candidates. These criteria should be based on the organization's needs and the requirements of the job. The final step is to conduct interviews and select the best candidate.

[illegible]

Country	Year	Population	GDP	GDP per capita
China	2000	1.22 billion	\$10,000 billion	\$8,196
USA	2000	280 million	\$10,000 billion	\$35,714
Japan	2000	125 million	\$5,000 billion	\$40,000
Germany	2000	82 million	\$3,000 billion	\$36,585
France	2000	64 million	\$2,500 billion	\$39,062
UK	2000	60 million	\$2,000 billion	\$33,333
Italy	2000	59 million	\$1,800 billion	\$30,508
Spain	2000	45 million	\$1,500 billion	\$33,333
Sweden	2000	9 million	\$1,000 billion	\$111,111
Netherlands	2000	16 million	\$800 billion	\$50,000
Belgium	2000	10 million	\$400 billion	\$40,000
Austria	2000	8 million	\$300 billion	\$37,500
Switzerland	2000	7 million	\$250 billion	\$35,714
Denmark	2000	5 million	\$200 billion	\$40,000
Norway	2000	4 million	\$150 billion	\$37,500
Finland	2000	5 million	\$100 billion	\$20,000



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue lines. At the top of the page is a solid purple rectangular header bar. The rest of the page is white with faint blue horizontal ruling lines.[illegible]

[illegible][illegible]

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

The diagram shows a rectangular box with a purple header and a white body. The header is a solid purple rectangle at the top, and the body is a white rectangle below it, separated by a thin purple line. The entire box is outlined in purple.

[illegible]

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES



Patient Information	
Name:	
Date:	
Room:	
Nurse:	
Vital Signs	
Temperature:	
Pulse:	
Blood Pressure:	
Respiratory Rate:	
Oxygen Saturation:	
Physical Examination	
Head & Neck:	
Chest & Lungs:	
Abdomen:	
Extremities:	
Neurological:	
Laboratory Tests	
Hemoglobin & Hematocrit:	
Electrolytes:	
BUN/Creatinine:	
Liver Function Tests:	
Urine Analysis:	
Imaging Studies	
X-ray:	
CT Scan:	
MRI:	
Ultrasound:	
Treatment Plan	
Medications:	
Dietary Restrictions:	
Activity Level:	
Pain Management:	
Nursing Interventions	
Vital Signs Monitoring:	
Fluid Management:	
Pain Assessment:	
Wound Care:	
Emotional Support:	
Patient Education	
Discharge Planning:	
Home Care Instructions:	
Follow-up Appointment:	

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



ABRIL 2027

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		





@maestrapaelappt

PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue lines. At the top of the page is a solid purple rectangular header bar. The rest of the page is white with faint blue horizontal ruling lines.[illegible][illegible]

[illegible][illegible][illegible]

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

[illegible]

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue lines. At the top, there is a solid purple rectangular header bar. The paper appears to be a template or a piece of stationery.[illegible]This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue lines. At the top of the page is a solid purple rectangular header bar. The rest of the page is white with faint blue horizontal ruling lines.[illegible][illegible][illegible]

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

The diagram shows a rectangular box with a purple header and a white body. The header is a solid purple rectangle at the top, and the body is a white rectangle below it, separated by a thin purple line. The entire box is outlined in purple.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue lines. At the top, there is a solid purple rectangular header bar. The paper appears to be part of a notebook or a template for writing.[illegible]This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue lines. At the top, there is a solid purple rectangular header bar. The paper appears to be a template or a piece of stationery.

[illegible][illegible]

[illegible]

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue lines. At the top, there is a solid purple rectangular band. The paper appears to be a template or a piece of stationery.This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue lines. At the top of the page is a solid purple rectangular header bar. The rest of the page is white with faint blue horizontal ruling lines.



[illegible][illegible]

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



MAYO 2027

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						





@maestrapaelappt

PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES



_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

[illegible]

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



JUNIO 2027

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				





@maestrapalati

PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

[illegible][illegible]This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue lines. At the top, there is a solid purple rectangular header bar. The paper appears to be a template or a piece of stationery.[illegible]This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue lines. At the top, there is a solid purple rectangular header bar. The paper appears to be a template or a piece of stationery.[illegible]

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

The diagram shows a rectangular box with a purple header and a white body. The header is a solid purple rectangle at the top, and the body is a white rectangle below it, separated by a thin purple line. The entire box is outlined in purple.

[illegible]This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue lines. At the top of the page is a solid purple rectangular header bar. The rest of the page is white with faint blue horizontal ruling lines.[illegible]This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue lines. At the top, there is a solid purple rectangular header bar. The paper appears to be a template or a piece of stationery.[illegible]



_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

The diagram shows a rectangular box with a purple header and a white body. The header is a solid purple rectangle at the top, and the body is a white rectangle below it, separated by a thin purple line. The entire box is outlined in purple.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue lines. At the top, there is a solid purple rectangular header bar. The paper appears to be part of a notebook or a template for writing.[illegible][illegible][illegible]

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



PROGRAMACIÓN SEMANAL

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

_____ / _____ / _____

____/____/____

JUEVES

VIERNES

NOTAS



Alumnado





@maestrapalati

[illegible]

[illegible]

alumno/a

curso:

edad:

tutor/a:

curso:

ncc:

tutores legales:

tlf:

correo:

nece:

aspectos a desarrollar:

motor:

cognitivo:

comunicativo-lingüístico:

afectivo-social:

repeticiones:

pendientes:

sesiones por semana:

plan de trabajo



Notas

A large, empty yellow rectangular area with rounded corners, intended for taking notes.



alumno/a

curso:

edad:

tutor/a:

curso:

ncc:

tutores legales:

tlf:

correo:

nece:

aspectos a desarrollar:

motor:

cognitivo:

comunicativo-lingüístico:

afectivo-social:

repeticiones:

pendientes:

sesiones por semana:

plan de trabajo



Notas



alumno/a

curso:

edad:

tutor/a:

curso:

mcc:

tutores legales:

tlf:

correo:

nece:

aspectos a desarrollar:

motor:

cognitivo:

comunicativo-lingüístico:

afectivo-social:

repeticiones:

pendientes:

sesiones por semana:

plan de trabajo



Notas



alumno/a

curso:

edad:

tutor/a:

curso:

ncc:

tutores legales:

tlf:

correo:

nece:

aspectos a desarrollar:

motor:

cognitivo:

comunicativo-lingüístico:

afectivo-social:

repeticiones:

pendientes:

sesiones por semana:

plan de trabajo



Notas



alumno/a

curso:

edad:

tutor/a:

curso:

ncc:

tutores legales:

tlf:

correo:

nece:

aspectos a desarrollar:

motor:

cognitivo:

comunicativo-lingüístico:

afectivo-social:

repeticiones:

pendientes:

sesiones por semana:

plan de trabajo



Notas



alumno/a

curso:

edad:

tutor/a:

curso:

ncc:

tutores legales:

tlf:

correo:

nece:

aspectos a desarrollar:

motor:

cognitivo:

comunicativo-lingüístico:

afectivo-social:

repeticiones:

pendientes:

sesiones por semana:

plan de trabajo



Notas



alumno/a

curso:

edad:

tutor/a:

curso:

ncc:

tutores legales:

tlf:

correo:

nece:

aspectos a desarrollar:

motor:

cognitivo:

comunicativo-lingüístico:

afectivo-social:

repeticiones:

pendientes:

sesiones por semana:

plan de trabajo



Notas



alumno/a

curso:

edad:

tutor/a:

curso:

ncc:

tutores legales:

tlf:

correo:

nece:

aspectos a desarrollar:

motor:

cognitivo:

comunicativo-lingüístico:

afectivo-social:

repeticiones:

pendientes:

sesiones por semana:

plan de trabajo



Notas



alumno/a

curso:

edad:

tutor/a:

curso:

ncc:

tutores legales:

tlf:

correo:

nece:

aspectos a desarrollar:

motor:

cognitivo:

comunicativo-lingüístico:

afectivo-social:

repeticiones:

pendientes:

sesiones por semana:

plan de trabajo



Notas

A large, empty yellow rectangular area with rounded corners, intended for taking notes.



alumno/a

curso:

edad:

tutor/a:

curso:

ncc:

tutores legales:

tlf:

correo:

nece:

aspectos a desarrollar:

motor:

cognitivo:

comunicativo-lingüístico:

afectivo-social:

repeticiones:

pendientes:

sesiones por semana:

plan de trabajo



Notas



alumno/a

curso:

edad:

tutor/a:

curso:

ncc:

tutores legales:

tlf:

correo:

nece:

aspectos a desarrollar:

motor:

cognitivo:

comunicativo-lingüístico:

afectivo-social:

repeticiones:

pendientes:

sesiones por semana:

plan de trabajo



Notas



alumno/a

curso:

edad:

tutor/a:

curso:

ncc:

tutores legales:

tlf:

correo:

nece:

aspectos a desarrollar:

motor:

cognitivo:

comunicativo-lingüístico:

afectivo-social:

repeticiones:

pendientes:

sesiones por semana:

plan de trabajo



Notas



alumno/a

curso:

edad:

tutor/a:

curso:

ncc:

tutores legales:

tlf:

correo:

nece:

aspectos a desarrollar:

motor:

cognitivo:

comunicativo-lingüístico:

afectivo-social:

repeticiones:

pendientes:

sesiones por semana:

plan de trabajo



Notas



alumno/a

curso:

edad:

tutor/a:

curso:

ncc:

tutores legales:

tlf:

correo:

nece:

aspectos a desarrollar:

motor:

cognitivo:

comunicativo-lingüístico:

afectivo-social:

repeticiones:

pendientes:

sesiones por semana:

plan de trabajo



Notas



alumno/a

curso:

edad:

tutor/a:

curso:

ncc:

tutores legales:

tlf:

correo:

nece:

aspectos a desarrollar:

motor:

cognitivo:

comunicativo-lingüístico:

afectivo-social:

repeticiones:

pendientes:

sesiones por semana:

plan de trabajo



Notas



alumno/a

curso:

edad:

tutor/a:

curso:

ncc:

tutores legales:

tlf:

correo:

nece:

aspectos a desarrollar:

motor:

cognitivo:

comunicativo-lingüístico:

afectivo-social:

repeticiones:

pendientes:

sesiones por semana:

plan de trabajo



Notas



alumno/a

curso:

edad:

tutor/a:

curso:

ncc:

tutores legales:

tlf:

correo:

nece:

aspectos a desarrollar:

motor:

cognitivo:

comunicativo-lingüístico:

afectivo-social:

repeticiones:

pendientes:

sesiones por semana:

plan de trabajo



Notas

A large, empty yellow rectangular area with rounded corners, intended for taking notes.



alumno/a

curso:

edad:

tutor/a:

curso:

ncc:

tutores legales:

tlf:

correo:

nece:

aspectos a desarrollar:

motor:

cognitivo:

comunicativo-lingüístico:

afectivo-social:

repeticiones:

pendientes:

sesiones por semana:

plan de trabajo



Notas



alumno/a

curso:

edad:

tutor/a:

curso:

mcc:

tutores legales:

tlf:

correo:

nece:

aspectos a desarrollar:

motor:

cognitivo:

comunicativo-lingüístico:

afectivo-social:

repeticiones:

pendientes:

sesiones por semana:

plan de trabajo



Notas



alumno/a

curso:

edad:

tutor/a:

curso:

ncc:

tutores legales:

tlf:

correo:

nece:

aspectos a desarrollar:

motor:

cognitivo:

comunicativo-lingüístico:

afectivo-social:

repeticiones:

pendientes:

sesiones por semana:

plan de trabajo



Notas



Evaluación





@maestrapaelappt

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeto algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.



[illegible]

Documentación





@maestrapaelappt

Claves

web	usuario	contraseña



Fechas importantes

enero	febrero	marzo
abril	mayo	junio
julio	agosto	septiembre
octubre	noviembre	diciembre



1º trimestre

alumno/a	curso	valoración hecha	valoración descargada	firma y descarga	seguimiento	informe familia	informe entregado tutor



1º trimestre

alumno/a	curso	valoración hecha	valoración descargada	firma y descarga	seguimiento	informe familia	informe entregado tutor



1º trimestre

alumno/a	curso	valoración hecha	valoración descargada	firma y descarga	seguimiento	informe familia	informe entregado tutor



1º trimestre

alumno/a	curso	valoración hecha	valoración descargada	firma y descarga	seguimiento	informe familia	informe entregado tutor



2º trimestre

alumno/a	curso	valoración hecha	valoración descargada	firma y descarga	siguiente	informe familia	informe entregado tutor



2º trimestre

alumno/a	curso	valoración hecha	valoración descargada	firma y descarga	siguiente	informe familia	informe entregado tutor



2º trimestre

alumno/a	curso	valoración hecha	valoración descargada	firma y descarga	siguiente	informe familia	informe entregado tutor



2º trimestre

alumno/a	curso	valoración hecha	valoración descargada	firma y descarga	siguiente	informe familia	informe entregado tutor



3º trimestre

alumno/a	curso	valoración hecha	valoración valoración descargada	firma y descarga	seguimiento	informe familia	informe entregado tutor



3º trimestre

alumno/a	curso	valoración hecha	valoración valoración descargada	firma y descarga	seguimiento	informe familia	informe entregado tutor



3º trimestre

alumno/a	curso	valoración hecha	valoración valoración descargada	firma y descarga	seguimiento	informe familia	informe entregado tutor



3º trimestre

alumno/a	curso	valoración hecha	valoración valoración descargada	firma y descarga	seguimiento	informe familia	informe entregado tutor



Reuniones





@maestrapaelappt

Registro de tutorías

1º trimestre

2º trimestre

3º trimestre

alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			



Registro de tutorías

1º trimestre

2º trimestre

3º trimestre

alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			



Tutoría

fecha:

alumno/a:

motivo:

asistentes:

temas tratados

acuerdos



Tutoría

fecha:

alumno/a:

motivo:

asistentes:

temas tratados

acuerdos



Tutoría

fecha:

alumno/a:

motivo:

asistentes:

temas tratados

acuerdos



Tutoría

fecha:

alumno/a:

motivo:

asistentes:

temas tratados

acuerdos



Tutoría

fecha:

alumno/a:

motivo:

asistentes:

temas tratados

acuerdos



Tutoría

fecha:

alumno/a:

motivo:

asistentes:

temas tratados

acuerdos



Tutoría

fecha:

alumno/a:

motivo:

asistentes:

temas tratados

acuerdos



Tutoría

fecha:

alumno/a:

motivo:

asistentes:

temas tratados

acuerdos



Tutoría

fecha:

alumno/a:

motivo:

asistentes:

temas tratados

acuerdos



Tutoría

fecha:

alumno/a:

motivo:

asistentes:

temas tratados

acuerdos



Tutoría

fecha:

alumno/a:

motivo:

asistentes:

temas tratados

acuerdos



Tutoría

fecha:

alumno/a:

motivo:

asistentes:

temas tratados

acuerdos



Tutoría

fecha:

alumno/a:

motivo:

asistentes:

temas tratados

acuerdos



Tutoría

fecha:

alumno/a:

motivo:

asistentes:

temas tratados

acuerdos



Tutoría

fecha:

alumno/a:

motivo:

asistentes:

temas tratados

acuerdos



Tutoría

fecha:

alumno/a:

motivo:

asistentes:

temas tratados

acuerdos



Tutoría

fecha:

alumno/a:

motivo:

asistentes:

temas tratados

acuerdos



Tutoría

fecha:

alumno/a:

motivo:

asistentes:

temas tratados

acuerdos



Tutoría

fecha:

alumno/a:

motivo:

asistentes:

temas tratados

acuerdos



Tutoría

fecha:

alumno/a:

motivo:

asistentes:

temas tratados

acuerdos



Reunión

fecha:

claustra es al/pt otros
motivo:
asistentes:

temas tratados



Reunión

fecha:

claustra es al/pt otros
motivo:
asistentes:

temas tratados



Reunión

fecha:

claustra es al/pt otros
motivo:
asistentes:

temas tratados



Reunión

fecha:

claustra es al/pt otros
motivo:
asistentes:

temas tratados



Reunión

fecha:

claudio es al/pt otros
motivo:
asistentes:

temas tratados



Reunión

fecha:

claustra es al/pt otros
motivo:
asistentes:

temas tratados



Reunión

fecha:

claustra es al/pt otros
motivo:
asistentes:

temas tratados



Reunión

fecha:

claustra	es	al/pt	otros
motivo:			
asistentes:			

temas tratados



Reunión

fecha:

claustra es al/pt otros
motivo:
asistentes:

temas tratados



Reunión

fecha:

claustra es al/pt otros
motivo:
asistentes:

temas tratados



Reunión

fecha:

claustra es al/pt otros
motivo:
asistentes:

temas tratados



Reunión

fecha:

claustra es al/pt otros
motivo:
asistentes:

temas tratados



Reunión

fecha:

claustra es al/pt otros
motivo:
asistentes:

temas tratados



Reunión

fecha:

claustra es al/pt otros
motivo:
asistentes:

temas tratados



Reunión

fecha:

claustra es al/pt otros
motivo:
asistentes:

temas tratados



Reunión

fecha:

claustra es al/pt otros
motivo:
asistentes:

temas tratados



Reunión

fecha:

claustra es al/pt otros
motivo:
asistentes:

temas tratados



Reunión

fecha:

claudio es al/pt otros
motivo:
asistentes:

temas tratados





@maestrapaelappt



@maestrapaelappt