



CUADERNO DE

EVALUACIÓN INICIAL

AULA DE 1 AÑO · PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

OBSERVAMOS · ACOMPAÑAMOS · CONOCEMOS

Una herramienta visual para recoger el punto de partida del alumnado de 1 año durante su incorporación al centro.

ALUMNO/A	CURSO
_____	_____
FECHA DE NACIMIENTO	TUTOR/A
_____	_____

“Cada pequeño paso nos cuenta algo.
Observar su manera de descubrir es el inicio de acompañarle mejor.”

CREADO POR SEÑO JESSICA

01. Punto de partida

Un primer acercamiento para conocer cómo llega cada niño o niña al aula y ajustar el acompañamiento a sus necesidades.

¿PARA QUÉ?

Conocer características, intereses, necesidades, ritmos y formas de relación para planificar propuestas educativas ajustadas y respetuosas.

¿CÓMO?

A través de la información de la familia, la observación directa y sistemática y el registro de situaciones cotidianas significativas.

¿QUÉ OBSERVAMOS?

Bienestar, adaptación, autonomía, desarrollo motor, juego, exploración, comunicación, relaciones y participación en las rutinas.

ESCALA DE OBSERVACIÓN

AÚN NO SE OBSERVA	EN PROCESO	SE OBSERVA HABITUALMENTE	SIN OPORTUNIDAD
■	■	■	■

IMPORTANTE

Esta plantilla es un recurso general y flexible. Puede adaptarse a la organización, documentación pedagógica y procedimientos de evaluación de cada centro.

02. Información de la familia

Conocer sus rutinas y preferencias nos ayuda a facilitar una transición más segura.

ALIMENTACIÓN

OBSERVACIÓN	AÚN NO	PROCESO	HABITUAL	NOTAS
Alimentos y texturas habituales	■	■	■	
Autonomía durante las comidas	■	■	■	
Preferencias o rechazos	■	■	■	
Necesidades o indicaciones comunicadas	■	■	■	

SUEÑO Y DESCANSO

OBSERVACIÓN	AÚN NO	PROCESO	HABITUAL	NOTAS
Horario aproximado de descanso	■	■	■	
Forma habitual de conciliar el sueño	■	■	■	
Objeto o ritual de apego	■	■	■	
Necesidades de acompañamiento	■	■	■	

OBSERVACIONES DOCENTES

03. Adaptación y bienestar

Primeros días en el aula: vínculo, seguridad, separación y participación.

VINCULACIÓN

OBSERVACIÓN	AÚN NO	PROCESO	HABITUAL	NOTAS
Acepta progresivamente la separación	■	■	■	
Busca y acepta el consuelo del adulto	■	■	■	
Se tranquiliza con acompañamiento	■	■	■	
Muestra bienestar durante la jornada	■	■	■	

PARTICIPACIÓN

OBSERVACIÓN	AÚN NO	PROCESO	HABITUAL	NOTAS
Explora el espacio con interés	■	■	■	
Se incorpora a las rutinas	■	■	■	
Acepta progresivamente nuevos adultos	■	■	■	
Muestra interés por materiales y propuestas	■	■	■	

OBSERVACIONES DOCENTES

04. Crecimiento en armonía

Desarrollo corporal, movimiento y autonomía en la vida cotidiana.

MOTRICIDAD GLOBAL

OBSERVACIÓN	AÚN NO	PROCESO	HABITUAL	NOTAS
Camina de forma autónoma o con apoyo	■	■	■	
Se agacha y se incorpora	■	■	■	
Sube pequeños desniveles con ayuda	■	■	■	
Empuja o arrastra objetos	■	■	■	
Inicia carreras o desplazamientos rápidos	■	■	■	

AUTONOMÍA

OBSERVACIÓN	AÚN NO	PROCESO	HABITUAL	NOTAS
Participa en la alimentación	■	■	■	
Colabora al lavarse las manos	■	■	■	
Ayuda al vestirse o desvestirse	■	■	■	
Reconoce algunas rutinas	■	■	■	
Expresa preferencias y necesidades	■	■	■	

OBSERVACIONES DOCENTES

05. Exploración y juego

Cómo manipula, experimenta, repite acciones y descubre su entorno.

MANIPULACIÓN

OBSERVACIÓN	AÚN NO	PROCESO	HABITUAL	NOTAS
Construye torres sencillas	■	■	■	
Introduce y saca objetos	■	■	■	
Encaja o intenta encajar piezas	■	■	■	
Abre y cierra recipientes	■	■	■	
Utiliza objetos con distintas acciones	■	■	■	

JUEGO Y CURIOSIDAD

OBSERVACIÓN	AÚN NO	PROCESO	HABITUAL	NOTAS
Explora materiales nuevos	■	■	■	
Repite acciones que producen un efecto	■	■	■	
Inicia juego funcional	■	■	■	
Imita acciones cotidianas	■	■	■	
Mantiene breves periodos de atención	■	■	■	

OBSERVACIONES DOCENTES

06. Comunicación y expresión

Palabras, gestos, miradas y sonidos para relacionarse con el mundo.

COMPRENSIÓN

OBSERVACIÓN	AÚN NO	PROCESO	HABITUAL	NOTAS
Responde a su nombre	■	■	■	
Comprende indicaciones sencillas	■	■	■	
Señala personas u objetos conocidos	■	■	■	
Reconoce algunas rutinas o palabras habituales	■	■	■	

EXPRESIÓN

OBSERVACIÓN	AÚN NO	PROCESO	HABITUAL	NOTAS
Utiliza gestos con intención comunicativa	■	■	■	
Emite palabras o aproximaciones	■	■	■	
Combina gesto y palabra	■	■	■	
Nombra o intenta nombrar objetos	■	■	■	
Expresa necesidades, deseos o rechazo	■	■	■	

OBSERVACIONES DOCENTES

07. Relaciones y experiencias

La forma de relacionarse, expresarse y participar con otras personas.

RELACIÓN CON IGUALES

OBSERVACIÓN	AÚN NO	PROCESO	HABITUAL	NOTAS
Observa el juego de otros niños y niñas	☐	☐	☐	
Tolera y disfruta de la proximidad	☐	☐	☐	
Inicia acercamientos	☐	☐	☐	
Imita acciones de sus iguales	☐	☐	☐	
Participa en juegos sencillos compartidos	☐	☐	☐	

EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD

OBSERVACIÓN	AÚN NO	PROCESO	HABITUAL	NOTAS
Muestra interés por canciones	☐	☐	☐	
Imita gestos o movimientos	☐	☐	☐	
Disfruta de propuestas musicales	☐	☐	☐	
Experimenta con pintura o materiales gráficos	☐	☐	☐	
Participa en cuentos y momentos de asamblea	☐	☐	☐	

OBSERVACIONES DOCENTES

08. Síntesis de la evaluación inicial

Aquí recogemos aquello que queremos recordar para acompañar mejor al niño o la niña.

FORTALEZAS E INTERESES OBSERVADOS

NECESIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO

RUTINAS Y ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN SU BIENESTAR

ASPECTOS A SEGUIR OBSERVANDO

09. Planificación inicial

Decisiones educativas que orientan los primeros pasos y favorecen una respuesta ajustada.

MEDIDAS Y ORIENTACIONES

- Favorecer una adaptación progresiva y respetuosa
- Priorizar la construcción de un vínculo afectivo seguro
- Respetar los ritmos individuales y la necesidad de movimiento
- Ofrecer oportunidades de autonomía en las rutinas
- Proponer experiencias de exploración y juego activo
- Favorecer la comunicación verbal y gestual en situaciones cotidianas
- Mantener una coordinación cercana con la familia
- Registrar observaciones significativas para ajustar la intervención

VALORACIÓN GLOBAL INICIAL

TUTOR/A

Firma: _____

FECHA

___ / ___ / ___