



CUADERNO DE

EVALUACIÓN INICIAL

AULA DE 2 AÑOS · PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

OBSERVAMOS · ACOMPAÑAMOS · CONOCEMOS

Una herramienta visual para recoger el punto de partida del alumnado de 2 años durante su incorporación al centro.

ALUMNO/A	CURSO
_____	_____
FECHA DE NACIMIENTO	TUTOR/A
_____	_____

“Cada logro, cada pregunta y cada intento nos habla de su camino.
Observar es el primer paso para acompañar con sentido.”

CREADO POR SEÑO JESSICA

01. Punto de partida

Un primer acercamiento para conocer cómo llega cada niño o niña al aula y ajustar el acompañamiento educativo a sus necesidades e intereses.

¿PARA QUÉ?

Conocer características, intereses, necesidades, ritmos y formas de relación para planificar experiencias educativas ajustadas y respetuosas.

¿CÓMO?

A través de la información de la familia, la observación directa y sistemática y el registro de situaciones cotidianas significativas.

¿QUÉ OBSERVAMOS?

Bienestar, autonomía, comunicación, desarrollo motor, juego, pensamiento, relaciones, creatividad y participación en las rutinas.

ESCALA DE OBSERVACIÓN

AÚN NO SE OBSERVA	EN PROCESO	SE OBSERVA HABITUALMENTE	SIN OPORTUNIDAD
■	■	■	■

IMPORTANTE

Esta plantilla es un recurso general y flexible. Puede adaptarse a la organización, documentación pedagógica y procedimientos de evaluación de cada centro.

02. Información de la familia

Conocer sus rutinas, intereses y necesidades facilita una transición más segura.

RUTINAS

OBSERVACIÓN	AÚN NO	PROCESO	HABITUAL	NOTAS
Alimentación y autonomía durante las comidas	■	■	■	
Sueño y descanso	■	■	■	
Control de esfínteres o proceso actual	■	■	■	
Objetos o rituales de apego	■	■	■	

INFORMACIÓN RELEVANTE

OBSERVACIÓN	AÚN NO	PROCESO	HABITUAL	NOTAS
Intereses y juegos preferidos	■	■	■	
Formas habituales de comunicación	■	■	■	
Situaciones que pueden generar malestar	■	■	■	
Estrategias que favorecen la calma	■	■	■	

OBSERVACIONES DOCENTES

03. Adaptación y bienestar

Primeros días en el aula: vínculo, seguridad, emociones y participación.

BIENESTAR EMOCIONAL

OBSERVACIÓN	AÚN NO	PROCESO	HABITUAL	NOTAS
Acepta progresivamente la separación	■	■	■	
Busca apoyo cuando lo necesita	■	■	■	
Se tranquiliza con acompañamiento	■	■	■	
Expresa emociones de diferentes formas	■	■	■	

PARTICIPACIÓN

OBSERVACIÓN	AÚN NO	PROCESO	HABITUAL	NOTAS
Se incorpora progresivamente a las rutinas	■	■	■	
Explora el espacio con seguridad	■	■	■	
Participa en propuestas y momentos grupales	■	■	■	
Muestra interés por materiales y experiencias	■	■	■	

OBSERVACIONES DOCENTES

04. Crecimiento en armonía

Movimiento, coordinación y autonomía en las actividades cotidianas.

MOTRICIDAD GLOBAL

OBSERVACIÓN	AÚN NO	PROCESO	HABITUAL	NOTAS
Corre con seguridad	■	■	■	
Salta con ambos pies	■	■	■	
Sube y baja con ayuda o supervisión	■	■	■	
Mantiene el equilibrio en situaciones sencillas	■	■	■	
Participa en juegos motores	■	■	■	

AUTONOMÍA

OBSERVACIÓN	AÚN NO	PROCESO	HABITUAL	NOTAS
Come con creciente autonomía	■	■	■	
Participa en higiene y lavado de manos	■	■	■	
Colabora al vestirse o desvestirse	■	■	■	
Inicia o anticipa rutinas	■	■	■	
Comienza a mostrar interés por el control de esfínteres	■	■	■	

OBSERVACIONES DOCENTES

05. Descubrimiento y pensamiento

Cómo explora, relaciona, clasifica y busca soluciones.

EXPLORACIÓN Y PENSAMIENTO

OBSERVACIÓN	AÚN NO	PROCESO	HABITUAL	NOTAS
Clasifica objetos por una característica sencilla	☐	☐	☐	
Reconoce algunos objetos y relaciones habituales	☐	☐	☐	
Realiza encajables o puzles sencillos	☐	☐	☐	
Comprende relaciones espaciales básicas	☐	☐	☐	
Busca soluciones ante pequeños retos	☐	☐	☐	

ATENCIÓN Y CURIOSIDAD

OBSERVACIÓN	AÚN NO	PROCESO	HABITUAL	NOTAS
Mantiene la atención durante breves periodos	☐	☐	☐	
Sigue una propuesta sencilla	☐	☐	☐	
Pregunta o muestra curiosidad	☐	☐	☐	
Anticipa consecuencias de algunas acciones	☐	☐	☐	
Muestra interés por aprender a través del juego	☐	☐	☐	

OBSERVACIONES DOCENTES

06. Comunicación y lenguaje

Comprensión, expresión oral y comunicación en situaciones cotidianas.

COMPRENSIÓN

OBSERVACIÓN	AÚN NO	PROCESO	HABITUAL	NOTAS
Comprende indicaciones sencillas	■	■	■	
Comprende preguntas habituales	■	■	■	
Reconoce vocabulario cercano	■	■	■	
Sigue pequeñas secuencias de rutina	■	■	■	

EXPRESIÓN

OBSERVACIÓN	AÚN NO	PROCESO	HABITUAL	NOTAS
Utiliza palabras y frases sencillas	■	■	■	
Nombra personas, objetos o acciones	■	■	■	
Expresa necesidades y deseos	■	■	■	
Participa en conversaciones breves	■	■	■	
Se hace comprender en situaciones cotidianas	■	■	■	

OBSERVACIONES DOCENTES

07. Juego, relaciones y expresión

Cómo juega, se relaciona y expresa lo que siente y descubre.

JUEGO Y RELACIONES

OBSERVACIÓN	AÚN NO	PROCESO	HABITUAL	NOTAS
Inicia juego funcional y simbólico sencillo	■	■	■	
Imita situaciones de la vida cotidiana	■	■	■	
Juega cerca o junto a otros niños y niñas	■	■	■	
Inicia interacciones con iguales	■	■	■	
Acepta progresivamente pequeñas esperas o turnos	■	■	■	

EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD

OBSERVACIÓN	AÚN NO	PROCESO	HABITUAL	NOTAS
Participa en canciones y juegos musicales	■	■	■	
Disfruta de cuentos y narraciones	■	■	■	
Experimenta con pintura y materiales gráficos	■	■	■	
Realiza trazos libres con intención creciente	■	■	■	
Representa o imita situaciones mediante el juego	■	■	■	

OBSERVACIONES DOCENTES

08. Síntesis de la evaluación inicial

Aquí recogemos aquello que queremos recordar para acompañar mejor al niño o la niña.

FORTALEZAS E INTERESES OBSERVADOS

NECESIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO

RUTINAS Y ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN SU BIENESTAR

ASPECTOS A SEGUIR OBSERVANDO

09. Planificación inicial

Decisiones educativas que orientan los primeros pasos y favorecen una respuesta ajustada.

MEDIDAS Y ORIENTACIONES

- Favorecer una adaptación progresiva y respetuosa
- Priorizar el vínculo afectivo y la seguridad emocional
- Ofrecer oportunidades reales de autonomía en las rutinas
- Proponer experiencias de movimiento, juego y exploración
- Favorecer el lenguaje en situaciones significativas
- Acompañar el juego simbólico y la relación con iguales
- Mantener una coordinación cercana con la familia
- Registrar observaciones significativas para ajustar la intervención

VALORACIÓN GLOBAL INICIAL

TUTOR/A

Firma: _____

FECHA

___ / ___ / ___