

EL
CUADERNO
del tutor

FRENTE AL
ACOSO
ESCOLAR

HERRAMIENTAS PRÁCTICAS
PARA PREVENIR, DETECTAR
Y ACTUAR ANTE EL
ACOSO ESCOLAR.

Paola Paulho

MAESTRA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



PRÓLOGO

Querido compañero, querida compañera:

Este cuaderno nace para acompañarte en uno de los retos más delicados de nuestra profesión: **prevenir y actuar ante el acoso escolar.**

Aquí encontrarás orientaciones, registros y recursos prácticos para ayudarte a observar, organizar cada paso y tomar decisiones con mayor seguridad.

No pretende sustituir el protocolo de actuación de tu comunidad autónoma, sino convertirse en un apoyo que te acompañe durante todo el proceso.

Nunca olvides que... _____

- ♥ Detrás de cada caso hay un niño o una niña que necesita sentirse protegido.
- ♥ Cada intervención, por pequeña que parezca, puede cambiar una historia.
- ♥ La prevención empieza mucho antes de que aparezca el acoso.
- ♥ Y ningún tutor debería afrontar este camino en soledad.



No estás solo/a en este camino.

Porque proteger a un niño nunca debería ser una tarea en solitario.

Gracias por elegir actuar. ♥

Paola Paulho

MAESTRA DE EDUCACIÓN PRIMARIA





COMPRENDER
Capítulo 1

1

¿QUÉ ES EL ACOSO ESCOLAR?

Definición, características
y diferencias entre conflicto
y acoso escolar.



EL CONSEJO DEL DRAGÓN

No todo conflicto es acoso escolar,
pero todo alumno que sufre merece ser escuchado.



¿QUÉ ES EL ACOSO ESCOLAR?



El acoso escolar es una forma de violencia entre iguales, **intencionada** a **repetida**, que causa daño físico, psicológico o social a un compañero, aprovechando una situación de desequilibrio de poder.

LOS TRES ELEMENTOS CLAVE



1. INTENCIONALIDAD

Existe intención de causar daño, humillar, excluir o intimidar.



2. REPETICIÓN

Las conductas se repiten en el tiempo o existe alta probabilidad de que continúen.



3. DESEQUILIBRIO DE PODER

La víctima tiene dificultades para defenderse por una ventaja física, psicológica, social o de popularidad.

EN RESUMEN



No todo conflicto es acoso. El acoso genera **miedo**, **inseguridad** y **sufrimiento**, afectando al bienestar y al aprendizaje.

EN ESTE CAPÍTULO APRENDERÁS A...



Diferenciar un conflicto de un caso de acoso escolar.



Identificar las características principales del acoso.



Reconocer cuándo intervenir.



Comprender por qué una actuación temprana puede evitar que el problema se agrave.

¿Qué señales *pueden alertarnos?*

Algunas pueden observarse en el colegio y otras son compartidas por la familia.

Todas aportan información valiosa.



Se observa
en el centro



Lo comunica
la familia



01

Está más triste
de lo habitual.



09

Llora antes de ir al colegio.



02

Se aísla de
sus compañeros.



10

Se queja de dolores frecuentes
(cabeza, barriga...).



03

Ya no quiere participar
en clase.



11

Vuelve a hacerse pipí
por la noche.



04

Baja su rendimiento
escolar.



12

Muestra mucha ansiedad los
domingos o al volver de vacaciones.



05

Se muestra más
callado.



13

Cambia sus hábitos de sueño
o de alimentación.



06

Evita el recreo o
determinados espacios
del centro.



14

Tiene miedo o está muy nervioso
cuando se habla del colegio.



07

Ha perdido la ilusión por las
excursiones y las actividades
del colegio.



15

Ya no quiere quedar con sus
amigos o salir de casa.



08

Presenta moratones o lesiones
sin una explicación clara.



Ninguna señal, por sí sola, confirma un caso de acoso escolar.
Sin embargo, la presencia de varias de ellas mantenidas en el tiempo
requiere observar, registrar y actuar.





Tipos de acoso escolar

El acoso escolar puede manifestarse de distintas formas.
Identificarlas es el primer paso para intervenir a tiempo.

1



Acoso físico

Golpes, empujones, patadas, zancadillas o daños en sus pertenencias.

2



Acoso verbal

Insultos, burlas, motes ofensivos, amenazas o humillaciones.

3



Acoso social

Excluir, aislar, ignorar o impedir que otros se relacionen con la víctima.

4



Acoso psicológico

Intimidar, manipular, controlar, chantajear o provocar miedo de forma continuada.

5



Ciberacoso

Difundir rumores, insultar, amenazar o humillar mediante redes sociales, chats o videojuegos.

6



Acoso sexual

Comentarios, gestos, insinuaciones, difusión de imágenes o contactos no deseados de carácter sexual.



RECUERDA

Una misma víctima puede sufrir varios tipos de acoso al mismo tiempo. **Detectarlos de forma temprana es clave para protegerla.**



¿QUÉ PAPEL DESEMPEÑA CADA ALUMNO?

En una situación de acoso escolar, cada alumno adopta un rol que influye en lo que ocurre y en cómo puede solucionarse.

Conocer estos roles nos ayuda a intervenir de forma más eficaz.

1



LA VÍCTIMA

Sufre las agresiones y tiene dificultad para defenderse. Puede sentirse asustada, triste, sola o insegura.

Necesita apoyo, protección y adultos que le escuchen.

2

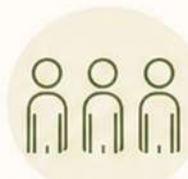


EL AGRESOR

Inicia y mantiene las agresiones para sentirse poderoso o tener control sobre los demás.

Necesita límites claros, comprensión y enseñanza de habilidades sociales.

3



LOS OBSERVADORES

Son quienes presencian lo que ocurre sin participar activamente. Su actitud puede mantener o detener el acoso.

Necesitan tomar conciencia del impacto de sus acciones y decidir qué lado elegir.

4



LOS DEFENSORES

Apoyan a la víctima, muestran empatía y pueden intervenir o pedir ayuda. Su acción marca la diferencia.

Necesitan sentirse seguros y contar con el respaldo de los adultos.

5



EL LÍDER POSITIVO

Influye de manera positiva en el grupo, fomenta el respeto, la inclusión y la ayuda mutua.

Su ejemplo puede transformar la convivencia del aula.

6



EL LÍDER NEGATIVO

Puede reforzar las agresiones, animar al grupo a participar o a no actuar. Aumenta el daño y el miedo.

Necesita intervención educativa y límites firmes y constantes.

TODOS TENEMOS la oportunidad de elegir

Ningún alumno está condenado a un rol. Con acompañamiento, educación y empatía, todos pueden contribuir a un aula segura y amable.

RECUERDA

Cada rol influye en la situación, pero cada acción puede transformar el grupo. La convivencia es responsabilidad de todos.

Primeras actuaciones ante una sospecha de acoso escolar

Ante una sospecha, es importante actuar con rapidez, discreción y objetividad.
Estas primeras actuaciones te ayudarán a tomar una decisión fundamentada.

1

Observa

Antes de intervenir, observa qué ocurre en el aula, el patio, el comedor, las entradas y salidas y otros espacios del centro.
Fíjate en quién participa, cuándo ocurre, cómo reaccionan los demás y cualquier cambio significativo en la posible víctima.
Observa también si ocurren situaciones fuera del colegio.

2

Habla con la posible víctima

No siempre hablará en la primera conversación. Gánate su confianza, busca momentos tranquilos y comparte tiempo con él o ella.
A veces, un paseo por el patio o una conversación informal pueden ayudarlo a sentirse seguro. Escucha con calma, sin juzgar ni presionar.

3

Habla con la posible persona agresora

Escucha su versión sin etiquetar ni acusar.
Haz preguntas abiertas y mantén una actitud serena.
En esta tu objetivo es recoger información, no emitir juicios.

4

Entrevista a compañeros

Habla siempre de forma individual. Muchos alumnos no dirán lo mismo delante del grupo. Genera un clima de confianza y evita preguntas que sugieran la respuesta.

5

Habla con la familia de la posible víctima

Pregunta si han observado cambios en casa: tristeza, ansiedad, rechazo al colegio, problemas de sueño, pérdida de apetito o cualquier otro cambio de conducta.
Escucha con atención y agradece su colaboración.
Informa también si hay situaciones que ocurren fuera del centro.

6

Consulta al resto del equipo educativo

Habla con el resto del profesorado, especialistas, monitores de comedor, patio, transporte o actividades extraescolares.
Cada adulto puede haber observado una parte de la situación.
No te quedes solo con lo que sucede en tu aula.

7

Activa el protocolo

Si los indicios apuntan a una posible situación de acoso, informa al equipo directivo y activa el protocolo del centro según la normativa.
Más vale prevenir que curar: es mejor actuar ante una sospecha que hacerlo cuando el daño ya es mayor.

IMPORTANTE

No registres únicamente lo que sucede dentro del colegio.
Si la familia informa de agresiones, amenazas o situaciones ocurridas fuera del centro y relacionadas con el caso, también deben quedar recogidas, ya que forman parte de la información necesaria para valorar la situación.

RECUERDA

- Una misma víctima puede sufrir varios tipos de acoso al mismo tiempo.
- Detectarlos de forma temprana es clave para protegerla.



ACTIVAR
Capítulo 2

2

Del primer indicio a la activación del protocolo

*Cuando un tutor decide actuar,
la víctima deja de estar sola.*



EL CONSEJO DEL DRAGÓN

Detectar a tiempo es proteger a tiempo.
Tu mirada atenta puede cambiar
la historia de un alumno.



DOS PASOS FUNDAMENTALES



1. COORDINACIÓN
CON ORIENTACIÓN



2. PASAR UN SOCIOGRAMA
AL GRUPO CLASE



Esta información es VITAL para saber CON EXACTITUD:
quiénes son los agresores o líderes negativos,
y quiénes son la víctima o víctimas, garantizando
una intervención eficaz.



ACTIVAR Capítulo 2

CAPÍTULO 2



Activación del protocolo



Desde el primer momento, el centro actúa para proteger a la víctima y acompañarla.



¿QUÉ HACEMOS AL ACTIVAR EL PROTOCOLO?

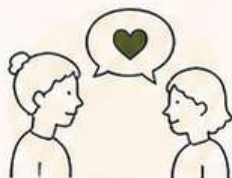
1



REUNIÓN CON EL EQUIPO DIRECTIVO

Se analiza la información, se decide activar el protocolo y se organizan las primeras actuaciones.

2



REUNIÓN CON LA FAMILIA DE LA VÍCTIMA

Se informa de la activación del protocolo y de los pasos que se van a seguir. Se mantiene un seguimiento continuo (tutorías o llamadas).

3



REUNIÓN CON LA FAMILIA DEL AGRESOR/A

Se comunica la situación y las medidas que se van a tomar. Se solicita su colaboración.

4



REUNIÓN CON EL GRUPO-CLASE

Se informa de que el centro está actuando y se trabaja en la convivencia y el respeto. Se refuerza el apoyo entre compañeros.

5



PRIMERAS MEDIDAS DE PROTECCIÓN

Acompañamiento a la víctima, vigilancia reforzada y coordinación con todo el personal implicado. Se inician los registros diarios.



Recuerda

La actuación rápida, coordinada y respetuosa marca la diferencia.



Un niño o niña que se siente escuchado y protegido, empieza a recuperar la confianza.





Protección inmediata de la víctima



Las primeras medidas deben garantizar que el alumno vuelva a sentirse seguro desde el primer momento.



¿QUÉ HACEMOS DESDE EL PRIMER DÍA?

1



ACOMPAÑAMIENTO

Nunca dejar sola a la víctima si existe riesgo de nuevas agresiones.

2



VIGILANCIA REFORZADA

Incrementar la supervisión en patio, comedor, pasillos, entradas y salidas.

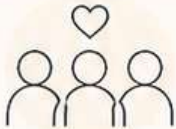
3



PERSONA DE REFERENCIA

El alumno debe saber siempre a qué adulto puede acudir cuando lo necesite.

4



GRUPO DE APOYO

Favorecer compañeros protectores y relaciones positivas dentro del aula.

5



SEGUIMIENTO DIARIO

Comprobar cada día cómo se encuentra el alumno y registrar cualquier incidencia relevante.



LA MIRADA DEL DRAGÓN



La mejor medida de protección no es vigilar más, sino conseguir que el niño vuelva a sentirse seguro.





Intervención con el grupo-clase



*“Cuando educamos al grupo,
prevenimos que la historia
vuelva a repetirse.”*



Cuando aparece una situación de acoso, no solo necesitan ayuda la víctima y el alumnado implicado. El grupo-clase también debe aprender a reconocer qué ha ocurrido, comprender el papel que desempeña cada compañero y convertirse en parte activa de la solución.

¿QUÉ TRABAJAMOS?

1



EMPATÍA

Ayudar al alumnado a comprender cómo puede sentirse una persona que está sufriendo.

2



EL PAPEL DE LOS OBSERVADORES

Reflexionar sobre que mirar hacia otro lado también influye en lo que ocurre.

3



COMPAÑEROS PROTECTORES

Potenciar conductas de apoyo, ayuda y acompañamiento entre iguales.

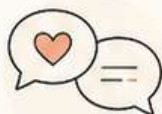
4



FORTALEZAS DEL GRUPO

Descubrir qué valores positivos tiene la clase y utilizarlos para construir un aula segura.

5



EDUCACIÓN EMOCIONAL Y CONVIVENCIA

Desarrollar habilidades para resolver conflictos de forma respetuosa, comunicarse con asertividad y cuidar a los demás.



LA MIRADA DEL DRAGÓN



*Cuando un grupo aprende a cuidar
de todos, deja de haber espectadores
y empiezan a aparecer compañeros protectores.*





ACTIVAR

Capítulo 2

CAPÍTULO 2

Del conflicto a la intervención educativa

Un buen registro nos permite comprender, actuar y educar desde la prevención.

Registrar cada conflicto y actuar de forma adecuada nos permite proteger, acompañar y enseñar a crecer desde la responsabilidad.

1



LIBRETITA DE AULA

Anotación del hecho, nombre y fecha por parte del alumnado implicado (se leve o grave).

2



VALORACIÓN DOCENTE

Revisión y clasificación del conflicto por el tutor/a.

A

CONFLICTO LEVE / COTIDIANO

(ej. un balón, palabras inadecuadas, discusiones puntuales...)



- ✿ Reflexión con los alumnos implicados.
- ✿ Diálogo guiado.
- ✿ Búsqueda de acuerdos y medidas restaurativas.

B

CONFLICTO GRAVE O REITERADO

(agresiones, acoso, humillaciones, amenazas, exclusión...)



- ✿ Registro oficial del conflicto.
- ✿ Aplicación de la práctica reeducativa.
- ✿ Comunicación a las familias.
- ✿ Informe al Equipo de Orientación.

3



SEGUIMIENTO

Evaluación de las medidas adoptadas, acompañamiento y revisión de la evolución.



LA MIRADA DEL DRAGÓN

*Registrar no es castigar.
Es observar para comprender,
intervenir a tiempo y enseñar
a crecer desde la responsabilidad.*





DINÁMICAS

3

Dinámicas y recursos para la intervención del grupo-clase

“El verdadero cambio comienza cuando quienes observan dejan de ser espectadores y deciden formar parte de la solución.”



LA MIRADA DEL DRAGÓN

Las aulas cambian cuando quienes observan descubren que también forman parte de la historia. Cada gesto de ayuda puede cambiar una vida.



INTERVENIR

Capítulo 3

CAPÍTULO 3



DINÁMICA 1

Ponte en mis zapatos



OBJETIVO

Desarrollar la empatía y ayudar al alumnado a reconocer cómo pueden sentirse otras personas ante diferentes situaciones cotidianas.



EDAD RECOMENDADA
1.º y 2.º de Primaria



DURACIÓN
20-25 minutos



MATERIAL

- Tarjetas con situaciones
- Cartulinas con emociones
- Pizarra

DESARROLLO

1 PRESENTACIÓN

El tutor explica que cada persona vive las situaciones de forma diferente y que aprender a ponerse en el lugar del otro ayuda a construir una clase más segura.



2 REPARTO DE TARJETAS

Cada alumno recibe una tarjeta con una situación, por ejemplo:



Nadie quiere jugar contigo.



Un compañero se ríe de tu dibujo.



Llegas nuevo al colegio.



Todos te esperan para empezar un juego.



Un amigo te ayuda cuando estás triste.

3 REFLEXIÓN

Cada alumno responde:

¿Cómo crees que se siente esta persona?



Después explica:

¿Qué podrías hacer para ayudarla?



4 PUESTA EN COMÚN

Entre todos buscan varias maneras de convertirse en un compañero protector. El docente escribe las mejores propuestas en la pizarra.



VARIANTES

Puede realizarse utilizando fotografías, cuentos o pequeñas dramatizaciones.



COMPETENCIAS QUE DESARROLLA



Empatía



Ayuda entre iguales



Comunicación



Educación emocional



LA MIRADA DEL DRAGÓN



Cuando aprendemos a mirar con los ojos del otro, dejamos de ser simples compañeros para convertirnos en personas que cuidan.





DINÁMICA 1
Ponte en mis zapatos

TARJETAS DE SITUACIONES

Recorta estas tarjetas y utilízalas en la dinámica
"Ponte en mis zapatos".



Recorta por
las líneas
discontinuas



Nadie quiere
jugar contigo.



Un compañero se
ríe de tu dibujo.



Llegas nuevo
al colegio.



Todos te esperan
para empezar un juego.



Un amigo te ayuda
cuando estás triste.



Te dejan fuera de
un grupo de trabajo.



Recibes un apodo
que no te gusta.



No entiendes la tarea
y nadie te explica.



Se ríen de ti por
cómo hablas.



Un compañero te
invita a sentarte
con él.



Olvidas tu material
y un compañero
te lo presta.



Te interrumpen
cuando estás hablando.



Haces algo bien y
nadie te felicita.



Te empujan
a propósito.



Hablas con alguien
que está solo.



Te hacen gestos o
caras para molestar.



No te eligen para
el equipo.



Un adulto defiende
cuando alguien
te trata mal.



Haces algo diferente
y te critican.



Te dan las gracias
por ayudar.



DINÁMICA 2

La telaraña invisible



OBJETIVO

Descubrir que todas nuestras acciones afectan a los demás y que una clase está unida por las relaciones entre sus compañeros.



EDAD RECOMENDADA
1.º, 2.º y 3.º de Primaria



DURACIÓN
20-25 minutos



MATERIAL

- Un ovillo de lana gruesa.

DESARROLLO

1 NOS SENTAMOS EN CÍRCULO

Toda la clase forma un círculo.



2 COMENZAMOS LA TELARAÑA

El tutor dice una acción positiva y lanza el ovillo a otro compañero sin soltar el extremo.



"Hoy he ayudado a un compañero."

3 SEGUIMOS TEJIENDO

Cada alumno dice otra acción positiva y lanza el ovillo a otro. Poco a poco aparece una enorme telaraña que nos une.



4 ¿QUÉ PASA SI ALGUIEN ROMPE LA RED?

El docente plantea situaciones y un alumno suelta la lana. La red pierde tensión.



5 Y SI OTROS LA SUELTAN...

Otro la suelta y otro más. Observamos cómo la red deja de sostenerse.



6 VOLVEMOS A SOSTENERLA

Entre todos, volvemos a tensar la telaraña, ayudándonos unos a otros.



REFLEXIÓN

- ¿Quién sostiene realmente la red?
- ¿Puede una sola persona mantenerla?
- ¿Qué ocurre cuando dejamos solo a un compañero?

COMPETENCIAS QUE DESARROLLA



Cooperación



Empatía



Grupo protector



Sentido de pertenencia



VARIANTES

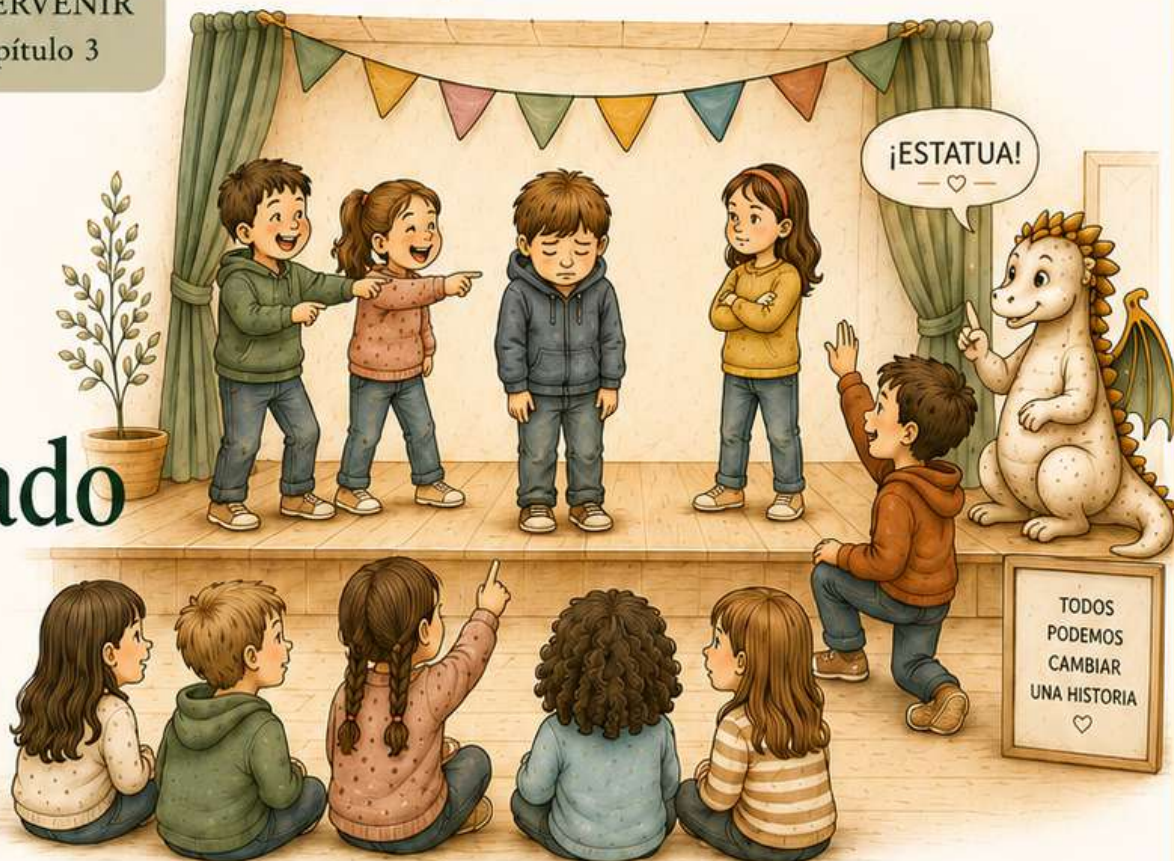
Puede realizarse con un ovillo más pequeño en grupos reducidos.

LA MIRADA DEL DRAGÓN

Una clase no se rompe de golpe. Se rompe cada vez que alguien deja de sostener a un compañero.



DINÁMICA 3

Teatro
congelado

OBJETIVO

Identificar las emociones y los distintos roles presentes en una situación de conflicto, desarrollando la capacidad de proponer soluciones respetuosas y convertirse en compañeros protectores.



EDAD RECOMENDADA
2.º, 3.º y 4.º
de Primaria



DURACIÓN
25-30
minutos



MATERIAL

- Tarjetas con situaciones.
- Carteles con emociones (opcional).
- Un espacio libre del aula.

DESARROLLO

1 FORMAMOS GRUPOS

La clase se divide en pequeños grupos de 4 o 5 alumnos.

Cada grupo recibe una situación cotidiana.



2 REPRESENTAMOS LA ESCENA

Preparan una representación sin hablar.

Pueden representar, por ejemplo:

- Un compañero se queda solo en el recreo.
- Dos niños se ríen de otro.
- Nadie quiere hacer pareja con una niña.
- Un alumno nuevo entra en clase.



3 ¡ESTATUA!

El docente dice: "¡Teatro congelado!"

Todos los actores quedan inmóviles.



4 OBSERVAMOS

El resto de la clase analiza la escena.

Preguntas:

- ¿Qué está ocurriendo?
- ¿Cómo se siente cada personaje?
- ¿Quién podría ayudar?
- ¿Qué harías tú?



5 CAMBIAMOS EL FINAL

Un alumno sustituye a uno de los personajes. La escena vuelve a comenzar. Esta vez debe conseguir un final diferente y positivo.



★ VARIANTES

También puede realizarse utilizando fotografías o ilustraciones en lugar de dramatizaciones.



COMPETENCIAS QUE DESARROLLA



Expresión corporal



Empatía



Resolución de conflictos



Comunicación

REFLEXIÓN

- ¿Qué podríamos hacer diferente?
- ¿Cómo podemos ayudar en situaciones así?
- ¿Qué final nos gustaría para nuestra historia?





TEATRO CONGELADO

20 TARJETAS DE SITUACIONES PARA REPRESENTAR



1

Un compañero nuevo entra en clase y nadie le habla.



2

En el recreo, un grupo se ríe de un compañero por cómo habla.



3

Un alumno quiere unirse al juego, pero los demás no le dejan.



4

Un alumno tira al suelo el material de otro a propósito.



5

En el comedor, un grupo se burla de la comida que lleva un compañero.



6

Un compañero deja de ser invitado a los cumpleaños del grupo.



7

Un alumno rompe el dibujo de otro y dice que fue sin querer.



8

En clase, varios hablan a la vez para que otro no pueda participar.



9

Un alumno es empujado al pasar por el pasillo.



10

Se esconden o rompen las cosas de un compañero.



11

Un alumno inventa mentiras sobre otro para que los demás no le caigan bien.



12

En el grupo de clase alguien siempre decide por todos.



13

Un compañero hace gestos feos a otro para molestarle.



14

Un alumno recibe mensajes ofensivos por el móvil.



15

En un trabajo en grupo, uno no deja participar a otro.



16

Un alumno imita a otro por su forma de vestir o por sus gustos.



17

En la fila, un alumno se cuela siempre y nadie dice nada.



18

Se difunde un rumor falso sobre un compañero.



19

Un alumno no puede sentarse con su grupo habitual sin motivo.



20

Un compañero pide ayuda y los demás se hacen los que no oyen.



DINÁMICA 4

La mochila invisible



OBJETIVO

Tomar conciencia de que todas las personas cargan emociones y experiencias que no siempre se ven, desarrollando la empatía y el respeto hacia los demás.



EDAD RECOMENDADA
2.º a 6.º
de Primaria



DURACIÓN
25
minutos



MATERIAL

- Una mochila.
- Tarjetas con emociones.
- Objetos con peso (libros, botellas de agua, bloques de madera...).

DESARROLLO

1 PRESENTAMOS LA MOCHILA

El docente entra en clase con una mochila aparentemente normal.

Pregunta:

¿Creéis que todas las mochilas pesan lo mismo?



2 DESCUBRIMOS LO INVISIBLE

Va introduciendo objetos mientras explica:

Un insulto recibido.

Sentirse solo en el recreo.

Que nadie quiera jugar contigo.

Miedo a equivocarte.

Un problema en casa.

Cada objeto representa una carga emocional. La mochila se vuelve cada vez más pesada.



3 NOS LA PONEMOS

Varios alumnos se ponen la mochila.

Todos comentan:

- ¿Cómo te sientes?
- ¿Te cuesta caminar?
- ¿Qué pensarías si esa persona lleva esa mochila todos los días?



4 QUITAMOS PESO

La clase propone acciones positivas. Por cada propuesta...

- ♥ invitar a jugar
- ♥ escuchar
- ♥ pedir perdón
- ♥ ayudar
- ♥ acompañar

...se retira un objeto de la mochila.

Los niños observan cómo poco a poco vuelve a ser ligera.



5 MOCHILA ALIGERADA

Al final, la mochila está más ligera y el compañero puede caminar mejor. Todos celebran que, juntos, podemos aligerar cargas invisibles.



REFLEXIÓN

- ¿Qué cargas invisibles pueden llevar nuestros compañeros?
- ¿Cómo podemos ayudar a aligerarlas?
- ¿Qué gesto pequeño puede marcar una diferencia?



VARIANTES

También puede hacerse con una maleta transparente o utilizando tarjetas con dibujos de emociones.



COMPETENCIAS QUE DESARROLLA



Empatía



Conciencia emocional



Ayuda entre iguales



Convivencia



DINÁMICA 5

El puente
de las
palabras

OBJETIVO

Aprender que las palabras pueden acercar o alejar a las personas, desarrollando una comunicación respetuosa y convirtiendo los mensajes negativos en mensajes que construyen.



EDAD
RECOMENDADA
2.º a 6.º
de Primaria



DURACIÓN
25-30
minutos



MATERIAL

- Tarjetas con frases.
- Cartulinas en forma de piedras.
- Cinta adhesiva.

DESARROLLO

1 CONSTRUIMOS
EL RÍO

En el suelo se representa un río imaginario.
Un alumno permanece en un lado.
El resto está al otro.



2 LAS PIEDRAS

Cada piedra contiene una frase.

Ejemplos:

"No puedes jugar."

"Siempre haces todo mal."

"Nadie te quiere."

Estas piedras no sirven para cruzar.

3 CAMBIAMOS
LAS PALABRAS

La clase transforma cada frase.

Ejemplos:

✗ "No puedes jugar."

✓ "¿Quieres venir con nosotros?"

✗ "Siempre haces todo mal."

✓ "Si quieres, te ayudo."

Cada nueva frase se convierte en una piedra válida.

4 CONSTRUIMOS
EL PUENTE

Cada frase positiva permite colocar una piedra.
Poco a poco aparece un puente que permite cruzar el río.

5 CRUZAMOS
JUNTOS

El alumno cruza el puente construido entre toda la clase.
Todos comprenden que las palabras también construyen caminos.



REFLEXIÓN

- ¿Qué palabras nos hacen sentir bien?
- ¿Qué frases deberíamos dejar de utilizar?
- ¿Cómo podemos construir puentes cada día?



VARIANTES

Puede realizarse con piedras de cartulina o proyectando frases en la pizarra digital.



COMPETENCIAS QUE DESARROLLA



Comunicación
respetuosa



Empatía



Inclusión



Convivencia



DINÁMICA 6

Los guardianes del recreo



OBJETIVO

Identificar acciones concretas que cualquier alumno puede realizar para proteger a un compañero y favorecer una convivencia segura durante el recreo y otros espacios comunes.



EDAD RECOMENDADA
2.º a 6.º
de Primaria



DURACIÓN
25-30
minutos



MATERIAL

- Tarjetas con situaciones.
- Chaleco, brazalete o insignia simbólica de "Guardián".
- Cartulina para escribir compromisos.

DESARROLLO

1 OBSERVAMOS EL RECREO

El docente presenta diferentes escenas del patio:

- Un niño juega solo.
- Un compañero se cae.
- Un grupo no deja participar a otro alumno.
- Un niño está triste sentado en un banco.



2 ¿QUIÉN PUEDE AYUDAR?

En pequeños grupos, el alumnado propone diferentes formas de intervenir.

Todas las ideas se anotan.



3 ELEGIMOS GUARDIANES

Cada grupo selecciona una propuesta.

Un alumno se coloca el brazalete de Guardián del recreo y representa cómo actuaría.



4 CREAMOS EL MURO DE BUENAS ACCIONES

Cada niño escribe una acción que puede realizar durante la semana.

Las tarjetas forman un mural común.



5 NUESTRO COMPROMISO

Toda la clase lee en voz alta un compromiso conjunto:

"En nuestra clase nadie se queda solo. Todos podemos cuidar de todos."



REFLEXIÓN

- ¿Qué pequeños gestos cambian un recreo?
- ¿Cómo podemos ayudar sin esperar a que lo haga un adulto?
- ¿Qué haré yo a partir de mañana?



VARIANTES

Puede realizarse por equipos asignando un "guardián" diferente cada semana o mediante insignias rotativas.



COMPETENCIAS QUE DESARROLLA



Responsabilidad



Ayuda entre iguales



Empatía



Convivencia





DINÁMICA 7

El árbol de las fortalezas



OBJETIVO

Ayudar al alumnado a reconocer las cualidades positivas propias y de sus compañeros, fortaleciendo la autoestima, el sentido de pertenencia y el clima positivo del grupo.



EDAD RECOMENDADA
1.º a 6.º
de Primaria



DURACIÓN
25-30
minutos



MATERIAL

- Árbol grande de cartulina o papel continuo.
- Hojas de papel recortadas.
- Rotuladores.

DESARROLLO

1 PRESENTAMOS EL ÁRBOL

El docente muestra un gran árbol sin hojas.

Pregunta:

„¿Qué necesita un árbol para crecer fuerte?“

Se relaciona con la importancia de que una clase también necesita buenas acciones y cualidades.



2 DESCUBRIMOS FORTALEZAS

Cada alumno recibe varias hojas de papel.

En cada una escribe una cualidad positiva de un compañero.

Ejemplos:

- Siempre ayuda.
- Escucha a los demás.
- Hace reír.
- Comparte.
- Es valiente.
- Nunca deja solo a nadie.



3 CONSTRUIMOS EL ÁRBOL

Uno a uno, los alumnos leen una de sus hojas y la colocan en las ramas.

El árbol comienza a llenarse de fortalezas.



4 OBSERVAMOS EL RESULTADO

El docente invita a contemplar el árbol completo.

Se conversa sobre cómo todas esas cualidades hacen crecer al grupo.



5 EL ÁRBOL PERMANECE EN CLASE

El mural queda expuesto durante todo el curso.

Cada vez que alguien tenga un gesto positivo, podrá añadirse una nueva hoja.



REFLEXIÓN

- ¿Cómo nos sentimos cuando alguien reconoce algo bueno de nosotros?
- ¿Qué fortalezas tiene nuestra clase?
- ¿Qué nueva hoja quiero ganar este curso?“



VARIANTES

Puede realizarse con hojas de distintos colores o asignando un árbol diferente en cada trimestre para observar la evolución del grupo.



COMPETENCIAS QUE DESARROLLA



Autoestima



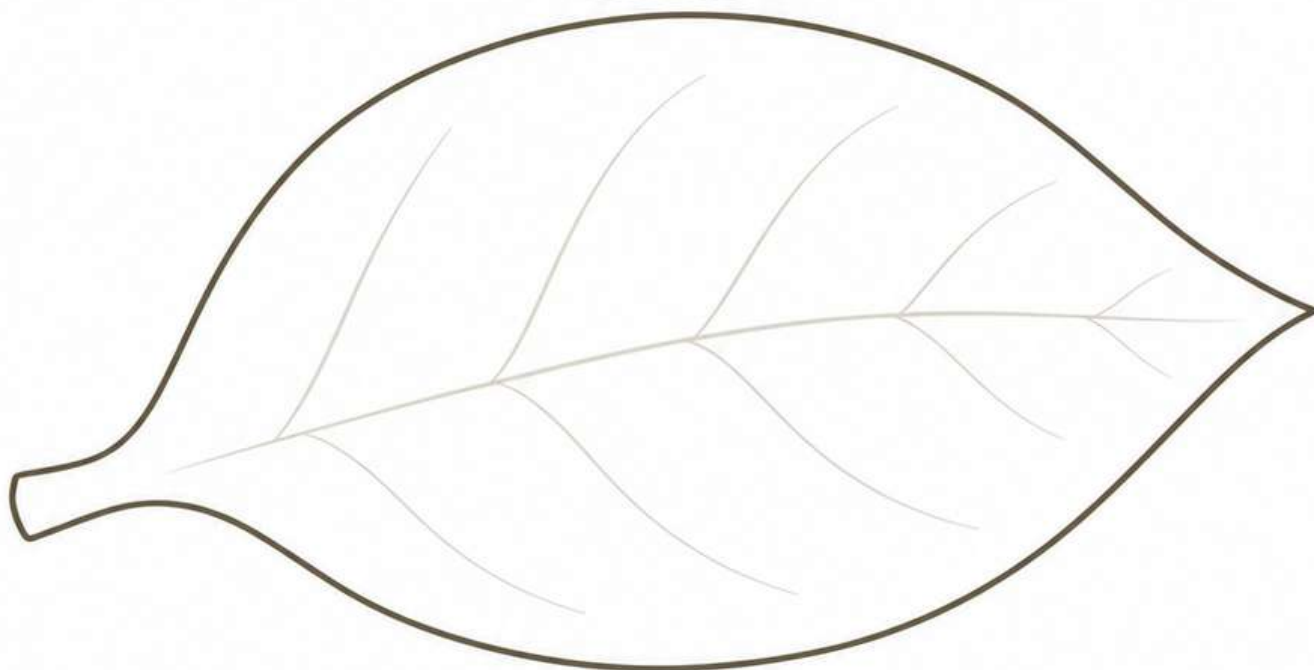
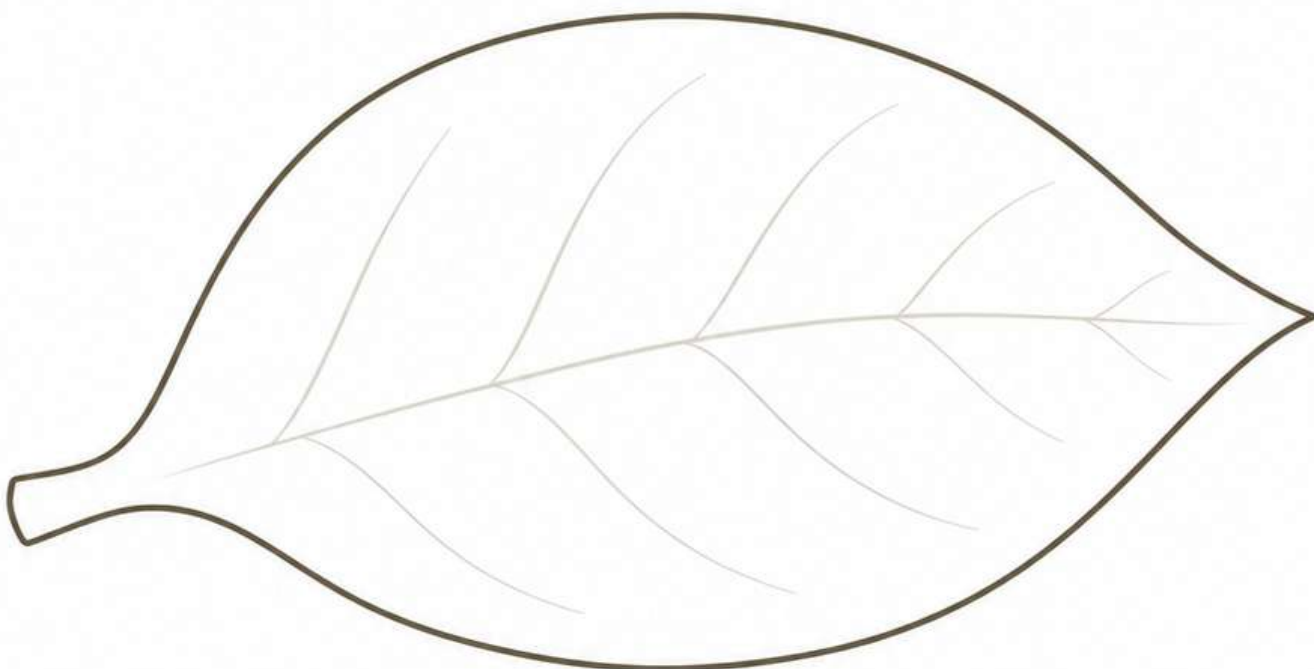
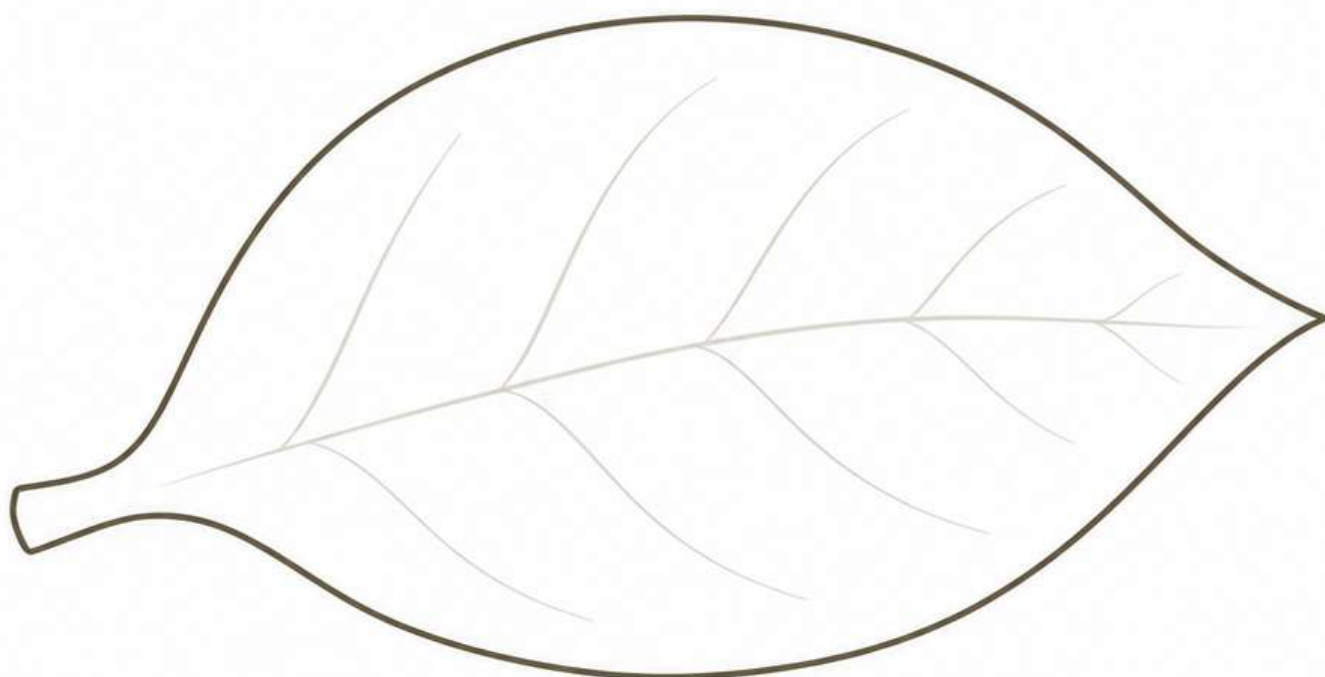
Empatía



Cooperación



Sentido de pertenencia



DINÁMICA 8

La isla del
compañero
invisible

OBJETIVO

Favorecer la inclusión y la cooperación, comprendiendo que todos necesitamos de los demás y que nadie debería quedarse aislado.



EDAD
RECOMENDADA
1.º a 6.º
de Primaria



DURACIÓN
25-30
minutos



MATERIAL

- Cartulina o alfombra redonda (la isla).
- Tablitas de cartulina (puentes).
- Rotuladores.

DESARROLLO

1 DESCUBRIMOS
LA ISLA

Un compañero se sienta en la "isla" con los ojos cerrados o mirando al suelo. Representa a alguien que se siente solo o invisible.

2 ¿CÓMO PODEMOS
AYUDARLE?

En grupo, los alumnos piensan acciones que pueden hacer para que ese compañero no se sienta solo. Cada idea se escribe en una tablita (puente).

3 CONSTRUIMOS
LOS PUENTES

Uno a uno, los alumnos colocan su tablita para construir un puente que llegue hasta la isla. Cada acción cuenta. Todas son importantes.

4 LLEGAMOS
JUNTOS

Cuando el puente está completo, el compañero abre los ojos y puede salir de la isla. Ya no está solo.



5 NUESTRO COMPROMISO

Conversamos sobre cómo podemos evitar que alguien se sienta invisible en nuestra clase cada día. Nadie se queda solo.



REFLEXIÓN

- ¿Cómo se siente alguien cuando está solo?
- ¿Qué puentes hemos construido hoy?
- ¿Qué puedo hacer cada día para que nadie se quede en la isla?



★ VARIANTES

Puede realizarse en gran grupo o en pequeños grupos. También puede usarse para trabajar situaciones reales adaptadas a la clase.



COMPETENCIAS QUE DESARROLLA



Empatía

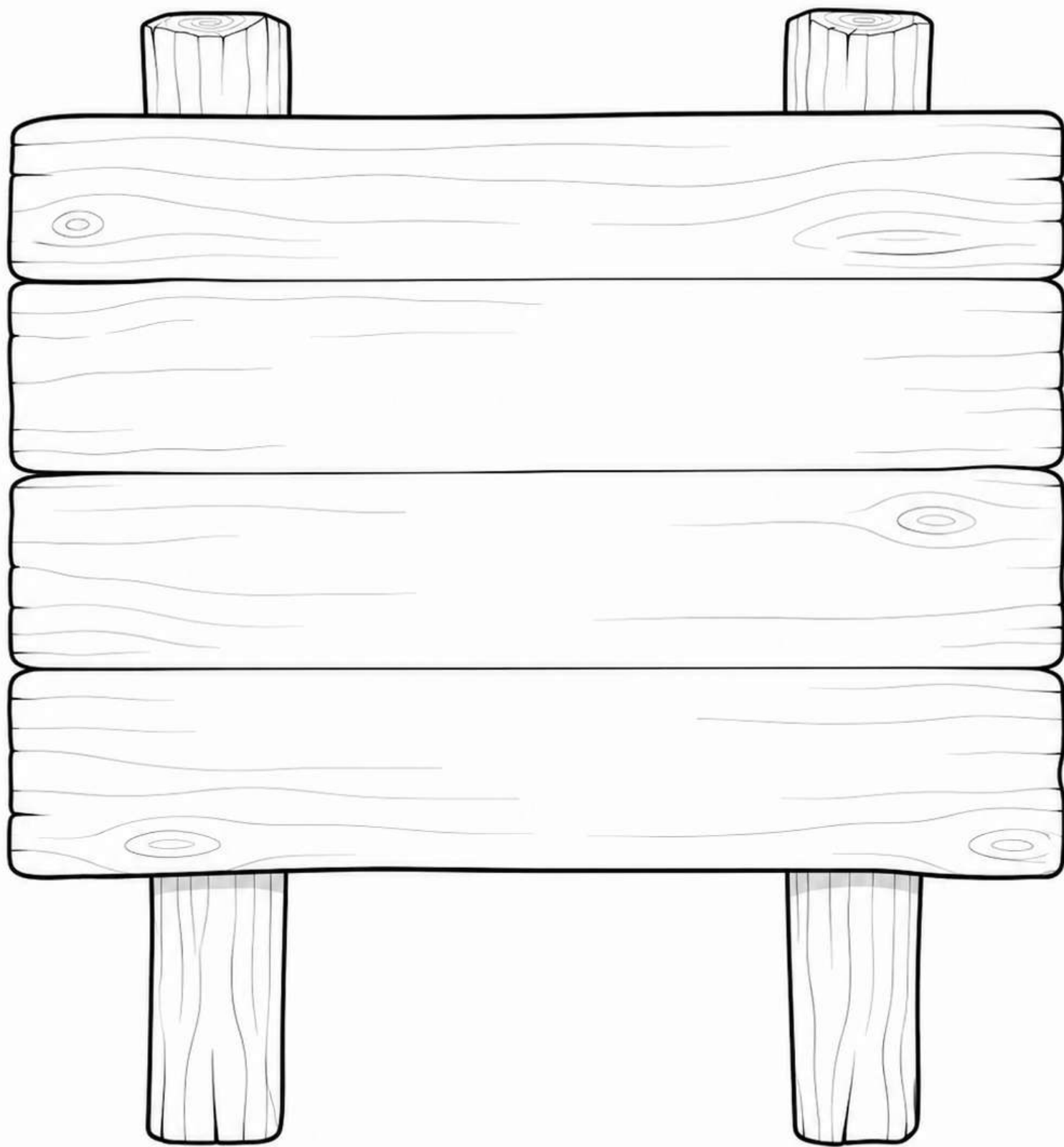


Inclusión



Cooperación

Convivencia
positiva



DINÁMICA 9

La vela del valor



OBJETIVO

Reflexionar sobre el papel de los observadores y comprender que un pequeño gesto de valentía puede cambiar una situación de acoso o exclusión.



EDAD RECOMENDADA
3.º a 6.º
de Primaria



DURACIÓN
25-30
minutos



MATERIAL

- Una vela LED o una linterna.
- Tarjetas con situaciones.
- Cartulina para escribir compromisos.

DESARROLLO

1 ENCENDEMOS LA LUZ

El aula permanece unos segundos en silencio. El docente enciende una pequeña vela LED y pregunta:

“¿Puede una sola luz cambiar la oscuridad?”



2 LEEMOS SITUACIONES

Se presentan distintas escenas:

- Un compañero está solo.
- Se ríen de otro alumno.
- Nadie quiere hacer grupo con una niña.
- Escuchas un insulto en el recreo.



3 ¿QUIÉN ENCIENDE LA LUZ?

Cada alumno propone una acción valiente. Cada vez que aparece una buena idea, la vela pasa a otro compañero. La luz va recorriendo toda la clase.



4 NUESTRO COMPROMISO

Cada niño escribe una acción que se compromete a realizar cuando vea una injusticia. Las tarjetas se colocan alrededor de la vela.



5 LA LUZ CONTINÚA

Se concluye recordando que una sola persona puede iniciar un cambio positivo y animar a otras a actuar.



REFLEXIÓN

- ¿Qué significa ser valiente?
- ¿Por qué a veces cuesta intervenir?
- ¿Qué pequeña acción puedo hacer yo?



VARIANTES

Puede realizarse utilizando una linterna, una vela LED o un farol simbólico, adaptándolo a la edad del alumnado.



COMPETENCIAS QUE DESARROLLA



Valentía



Empatía



Responsabilidad



Convivencia

DINÁMICA 10

¿Y si fueras tú?



OBJETIVO

Reflexionar sobre cómo nuestras decisiones y acciones afectan a los demás, desarrollando empatía, respeto y responsabilidad.



EDAD
RECOMENDADA
3.º a 6.º
de Primaria



DURACIÓN
30-40
minutos



MATERIAL

- Un papel por alumno/a
- Un bolígrafo

DESARROLLO

1 NOS SENTAMOS EN CÍRCULO

El alumnado se sienta en círculo.



2 ESCRIBIMOS UN RETO

Cada alumno escribe en un papel una prueba o reto para que, en teoría, realice el compañero de su derecha.



3 RECOGEMOS LOS PAPELES

El docente recoge todos los papeles.



4 HAY UN GIRO

Todos esperan que el compañero realice la prueba, pero el docente anuncia el cambio.



¡EL RETO YA NO LO HARÁ TU COMPAÑERO!
LO HARÁS TÚ.

5 DECIDIMOS

Cada alumno decide libremente si quiere realizar su propio reto. No hay obligación.



REFLEXIÓN

- ¿Qué pensabas cuando escribías el reto?
- ¿Te habría parecido bien si hubieras sabido desde el principio que era para ti?
- ¿Por qué algunos retos nos parecían divertidos para otra persona, pero no para nosotros?
- ¿Qué nos enseña esto sobre la forma en que tratamos a los demás?
- ¿Cómo podemos aplicar esta idea en el recreo, en clase o en casa?

EL COMPROMISO DEL GRUPO

Antes de pedir o hacer algo a otra persona, pregúntate:

“¿Me gustaría que me lo hicieran a mí?”

Si la respuesta es no, pensemos otra alternativa.



IDEAS PARA AMPLIAR

- Crear un mural con la frase: “Antes de decidir, piensa en el otro”.
- Relacionar la dinámica con situaciones reales del día a día.
- Escribir en clase “retos positivos” para animar y reconocer a los demás.
- Versionar el juego en equipos cooperativos.



PARA LLEVAR A CASA

Comenta con tu familia qué has descubierto hoy sobre la forma en que piensas antes de actuar. Buscad ejemplos en los que podéis ser más empáticos en casa y en el día a día.





Para el docente

Estas dinámicas no pretenden ser actividades aisladas.

Pueden incorporarse poco a poco a la vida del aula, adaptándolas a la edad, las necesidades del grupo y el momento del curso.

No es necesario realizarlas en un orden concreto.
Escoge aquella que mejor responda a la realidad de tu clase.

Puedes enriquecerlas combinándolas con:



 Cuentos sobre empatía, inclusión y convivencia.

Historias que permitan ponerse en el lugar del otro, reflexionar y abrir conversaciones significativas.



 Actividades de educación emocional y resolución de conflictos.

Para aprender a identificar emociones, gestionarlas y buscar soluciones respetuosas.



 Películas y cortometrajes que favorezcan el diálogo y la reflexión (como *Wonder*, *Cuerdas*, *El circo de las mariposas*, entre otras).

El cine nos ayuda a comprender realidades, despertar empatía y generar debate.



 Asambleas y espacios de escucha, donde el alumnado pueda expresar cómo se siente y construir acuerdos comunes.

La palabra compartida construye comunidad.

Lo verdaderamente importante...

No es hacer muchas dinámicas.

Es conseguir que los alumnos empiecen a mirar a los demás de otra manera.

Porque el acoso escolar rara vez empieza con un golpe.

Empieza cuando dejamos de mirar.

Y también termina cuando alguien decide hacerlo.



“ La mejor dinámica no es la que termina cuando suena el timbre.

Es la que continúa al día siguiente en la forma en que los alumnos empiezan a tratarse. ”

Confía en el proceso, celebra los pequeños avances y sigue sembrando respeto cada día.
Tú eres una pieza clave en la construcción de aulas seguras, amables y valientes.





CAPÍTULO 4
REGISTRAR

4

Registro de incidencias

*Registrar es el primer paso
para comprender, proteger y actuar
con evidencia.*



LA MIRADA DEL DRAGÓN

Las decisiones más justas
nacen de los hechos,
no de las suposiciones.
Registrar nos ayuda a actuar con objetividad.



Antes de comenzar...

En el Capítulo 2 aprendimos a valorar cada situación para diferenciar un conflicto puntual de una conducta que requiere una intervención educativa.

Cuando, tras esa valoración, los hechos presentan una gravedad significativa o una reiteración en el tiempo, es necesario dar un paso más: **registrar la incidencia**.

El registro permite documentar los hechos de forma objetiva, comunicar la situación a las familias, aplicar medidas educativas y realizar un seguimiento adecuado de la evolución del alumno.

Su finalidad no es sancionar, sino **educar**.



¿CUÁNDO REGISTRAMOS?

No todos los conflictos requieren un registro.
Se recomienda registrar aquellas situaciones que:

- ❖ impliquen insultos graves o discriminatorios;
- ❖ supongan agresiones físicas o verbales;
- ❖ se repitan en el tiempo;
- ❖ vulneren la dignidad de un compañero;
- ❖ requieran la aplicación de una medida reeducativa.





EJEMPLO PRÁCTICO



Un ejemplo real nos ayuda a comprender cuándo y cómo registrar una incidencia y aplicar una medida reeducativa.



SITUACIÓN

Durante el recreo, un alumno se dirige a otro diciéndole:

“Negro de mierda.”

Tras valorar lo ocurrido, el docente determina que no se trata de un conflicto cotidiano, sino de una conducta discriminatoria de carácter racista que requiere una intervención educativa.



ACTUACIONES

- ✓ Registro de la incidencia.
- ✓ Información a la familia del alumno agresor.
- ✓ Información a la familia del alumno afectado.
- ✓ Aplicación de una medida reeducativa.



¿POR QUÉ UNA MEDIDA REEDUCATIVA?

Porque el objetivo no es únicamente corregir la conducta, sino ayudar al alumno a comprender el daño causado, desarrollar empatía y evitar que la situación vuelva a repetirse.



EJEMPLO DE MEDIDA REEDUCATIVA

Durante una semana el alumno investigará qué es el racismo, cuáles son sus consecuencias y por qué vulnera los derechos de las personas.

Finalmente elaborará una pequeña presentación que expondrá en clase, promoviendo una reflexión conjunta sobre el respeto, la igualdad y la convivencia.



REFLEXIÓN DEL ALUMNO AGRESOR



Después del registro, el alumno deberá completar esta reflexión por escrito.

1 ¿Qué ha ocurrido?

2 ¿Qué pensabas en ese momento?

3 ¿Cómo crees que se ha sentido la otra persona?

4 ¿Cómo te sentirías tú en su lugar?

5 ¿Qué consecuencias han tenido tus actos?

6 ¿Podrías haber actuado de otra manera?

7 ¿Qué harás para reparar el daño?

8 ¿Qué te comprometes a hacer para que no vuelva a ocurrir?



REGISTRO DE INCIDENCIAS

Completa esta ficha registrando únicamente los hechos observados, evitando interpretaciones o juicios de valor.

DATOS GENERALES

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____

Curso: _____ Docente: _____

ALUMNADO IMPLICADO

Alumno/a o alumnos implicados:

TIPO DE INCIDENCIA

- ☐ Insultos
- ☐ Burlas o humillaciones
- ☐ Exclusión social
- ☐ Agresión verbal
- ☐ Agresión física
- ☐ Daños materiales
- ☐ Ciberacoso
- ☐ Discriminación
- ☐ Incumplimiento de normas
- ☐ Otro: _____

DESCRIPCIÓN OBJETIVA DE LOS HECHOS

ACTUACIÓN INMEDIATA

- | | | |
|--|--|--|
| ☐ Diálogo con el alumnado. | ☐ Separación de los implicados. | ☐ Comunicación al tutor/a. |
| ☐ Comunicación al equipo directivo. | ☐ Comunicación a las familias. | ☐ Derivación a orientación. |
| | | ☐ Otra: _____ |

MEDIDA ADOPTADA

OBSERVACIONES

Firma del docente: _____



El dragón recuerda...

Registrar significa describir lo que ha ocurrido de forma clara, objetiva y verificable. Un buen registro facilita una intervención educativa adecuada.

REGISTRO DE INCIDENCIAS

Completa esta ficha registrando únicamente los hechos observados, evitando interpretaciones o juicios de valor.

DATOS GENERALES

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____
 Curso: _____ Docente: _____

ALUMNADO IMPLICADO

Alumno/a o alumnos implicados:

DESCRIPCIÓN OBJETIVA DE LOS HECHOS

TIPO DE INCIDENCIA

- ☐ Insultos
- ☐ Burlas o humillaciones
- ☐ Exclusión social
- ☐ Agresión verbal
- ☐ Agresión física
- ☐ Daños materiales
- ☐ Ciberacoso
- ☐ Discriminación
- ☐ Incumplimiento de normas
- ☐ Otro: _____

ACTUACIÓN INMEDIATA

- ☐ Diálogo con el alumnado.
- ☐ Separación de los implicados.
- ☐ Comunicación al tutor/a.
- ☐ Comunicación al equipo directivo.
- ☐ Comunicación a las familias.
- ☐ Otra: _____

MEDIDA ADOPTADA

OBSERVACIONES

Firma del docente: _____



El dragón recuerda...

Registrar significa describir lo que ha ocurrido de forma clara, objetiva y verificable. Un buen registro facilita una intervención educativa adecuada.

REGISTRO DE INCIDENCIAS

Completa esta ficha registrando únicamente los hechos observados, evitando interpretaciones o juicios de valor.

DATOS GENERALES

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____
 Curso: _____ Docente: _____

ALUMNADO IMPLICADO

Alumno/a o alumnos implicados:

DESCRIPCIÓN OBJETIVA DE LOS HECHOS

TIPO DE INCIDENCIA

- ☐ Insultos
- ☐ Burlas o humillaciones
- ☐ Exclusión social
- ☐ Agresión verbal
- ☐ Agresión física
- ☐ Daños materiales
- ☐ Ciberacoso
- ☐ Discriminación
- ☐ Incumplimiento de normas
- ☐ Otro: _____

ACTUACIÓN INMEDIATA

- | | | |
|--|--|---|
| ☐ Diálogo con el alumnado. | ☐ Separación de los implicados. | ☐ Comunicación al tutor/a. |
| ☐ Comunicación al equipo directivo. | ☐ Comunicación a las familias. | ☐ Otra: _____ |

MEDIDA ADOPTADA

OBSERVACIONES

Firma del docente: _____



El dragón recuerda...

Registrar significa describir lo que ha ocurrido de forma clara, objetiva y verificable. Un buen registro facilita una intervención educativa adecuada.

REGISTRO DE INCIDENCIAS

Completa esta ficha registrando únicamente los hechos observados,
evitando interpretaciones o juicios de valor.

DATOS GENERALES

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____
Curso: _____ Docente: _____

ALUMNADO IMPLICADO

Alumno/a o alumnos implicados:

TIPO DE INCIDENCIA

- ☐ Insultos
- ☐ Burlas o humillaciones
- ☐ Exclusión social
- ☐ Agresión verbal
- ☐ Agresión física
- ☐ Daños materiales
- ☐ Ciberacoso
- ☐ Discriminación
- ☐ Incumplimiento de normas
- ☐ Otro: _____

DESCRIPCIÓN OBJETIVA DE LOS HECHOS

ACTUACIÓN INMEDIATA

- | | | |
|--|--|---|
| ☐ Diálogo con el alumnado. | ☐ Separación de los implicados. | ☐ Comunicación al tutor/a. |
| ☐ Comunicación al equipo directivo. | ☐ Comunicación a las familias. | ☐ Otra: _____ |

MEDIDA ADOPTADA

OBSERVACIONES

Firma del docente: _____



El dragón recuerda...

Registrar significa describir lo que ha ocurrido de forma clara, objetiva y verificable. Un buen registro facilita una intervención educativa adecuada.

REGISTRO DE INCIDENCIAS

Completa esta ficha registrando únicamente los hechos observados, evitando interpretaciones o juicios de valor.

DATOS GENERALES

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____
 Curso: _____ Docente: _____

ALUMNADO IMPLICADO

Alumno/a o alumnos implicados:

TIPO DE INCIDENCIA

- ☐ Insultos
- ☐ Burlas o humillaciones
- ☐ Exclusión social
- ☐ Agresión verbal
- ☐ Agresión física
- ☐ Daños materiales
- ☐ Ciberacoso
- ☐ Discriminación
- ☐ Incumplimiento de normas
- ☐ Otro: _____

DESCRIPCIÓN OBJETIVA DE LOS HECHOS

ACTUACIÓN INMEDIATA

- ☐ Diálogo con el alumnado.
- ☐ Separación de los implicados.
- ☐ Comunicación al tutor/a.
- ☐ Comunicación al equipo directivo.
- ☐ Comunicación a las familias.
- ☐ Otra: _____

MEDIDA ADOPTADA

OBSERVACIONES

Firma del docente: _____



El dragón recuerda...

Registrar significa describir lo que ha ocurrido de forma clara, objetiva y verificable. Un buen registro facilita una intervención educativa adecuada.

REGISTRO DE INCIDENCIAS

Completa esta ficha registrando únicamente los hechos observados,
evitando interpretaciones o juicios de valor.

DATOS GENERALES

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____

Curso: _____ Docente: _____

ALUMNADO IMPLICADO

Alumno/a o alumnos implicados:

TIPO DE INCIDENCIA

- ☐ Insultos
- ☐ Burlas o humillaciones
- ☐ Exclusión social
- ☐ Agresión verbal
- ☐ Agresión física
- ☐ Daños materiales
- ☐ Ciberacoso
- ☐ Discriminación
- ☐ Incumplimiento de normas
- ☐ Otro: _____

DESCRIPCIÓN OBJETIVA DE LOS HECHOS

ACTUACIÓN INMEDIATA

- | | | |
|--|--|---|
| ☐ Diálogo con el alumnado. | ☐ Separación de los implicados. | ☐ Comunicación al tutor/a. |
| ☐ Comunicación al equipo directivo. | ☐ Comunicación a las familias. | ☐ Otra: _____ |

MEDIDA ADOPTADA

OBSERVACIONES

Firma del docente: _____



El dragón recuerda...

Registrar significa describir lo que ha ocurrido de forma clara, objetiva y verificable. Un buen registro facilita una intervención educativa adecuada.

REGISTRO DE INCIDENCIAS

Completa esta ficha registrando únicamente los hechos observados, evitando interpretaciones o juicios de valor.

DATOS GENERALES

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____
 Curso: _____ Docente: _____

ALUMNADO IMPLICADO

Alumno/a o alumnos implicados:

TIPO DE INCIDENCIA

- ☐ Insultos
- ☐ Burlas o humillaciones
- ☐ Exclusión social
- ☐ Agresión verbal
- ☐ Agresión física
- ☐ Daños materiales
- ☐ Ciberacoso
- ☐ Discriminación
- ☐ Incumplimiento de normas
- ☐ Otro: _____

DESCRIPCIÓN OBJETIVA DE LOS HECHOS

ACTUACIÓN INMEDIATA

- | | | |
|--|--|---|
| ☐ Diálogo con el alumnado. | ☐ Separación de los implicados. | ☐ Comunicación al tutor/a. |
| ☐ Comunicación al equipo directivo. | ☐ Comunicación a las familias. | ☐ Otra: _____ |

MEDIDA ADOPTADA

OBSERVACIONES

Firma del docente: _____



El dragón recuerda...

Registrar significa describir lo que ha ocurrido de forma clara, objetiva y verificable. Un buen registro facilita una intervención educativa adecuada.

REGISTRO DE INCIDENCIAS

Completa esta ficha registrando únicamente los hechos observados, evitando interpretaciones o juicios de valor.

DATOS GENERALES

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____

Curso: _____ Docente: _____

ALUMNADO IMPLICADO

Alumno/a o alumnos implicados:

TIPO DE INCIDENCIA

- ☐ Insultos
- ☐ Burlas o humillaciones
- ☐ Exclusión social
- ☐ Agresión verbal
- ☐ Agresión física
- ☐ Daños materiales
- ☐ Ciberacoso
- ☐ Discriminación
- ☐ Incumplimiento de normas
- ☐ Otro: _____

DESCRIPCIÓN OBJETIVA DE LOS HECHOS

ACTUACIÓN INMEDIATA

- | | | |
|--|--|---|
| ☐ Diálogo con el alumnado. | ☐ Separación de los implicados. | ☐ Comunicación al tutor/a. |
| ☐ Comunicación al equipo directivo. | ☐ Comunicación a las familias. | ☐ Otra: _____ |

MEDIDA ADOPTADA

OBSERVACIONES

Firma del docente: _____



El dragón recuerda...

Registrar significa describir lo que ha ocurrido de forma clara, objetiva y verificable. Un buen registro facilita una intervención educativa adecuada.

REGISTRO DE INCIDENCIAS

Completa esta ficha registrando únicamente los hechos observados, evitando interpretaciones o juicios de valor.

DATOS GENERALES

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____
Curso: _____ Docente: _____

ALUMNADO IMPLICADO

Alumno/a o alumnos implicados:

TIPO DE INCIDENCIA

- ☐ Insultos
- ☐ Burlas o humillaciones
- ☐ Exclusión social
- ☐ Agresión verbal
- ☐ Agresión física
- ☐ Daños materiales
- ☐ Ciberacoso
- ☐ Discriminación
- ☐ Incumplimiento de normas
- ☐ Otro: _____

DESCRIPCIÓN OBJETIVA DE LOS HECHOS

ACTUACIÓN INMEDIATA

- | | | |
|--|--|---|
| ☐ Diálogo con el alumnado. | ☐ Separación de los implicados. | ☐ Comunicación al tutor/a. |
| ☐ Comunicación al equipo directivo. | ☐ Comunicación a las familias. | ☐ Otra: _____ |

MEDIDA ADOPTADA

OBSERVACIONES

Firma del docente: _____



El dragón recuerda...

Registrar significa describir lo que ha ocurrido de forma clara, objetiva y verificable. Un buen registro facilita una intervención educativa adecuada.

REGISTRO DE INCIDENCIAS

Completa esta ficha registrando únicamente los hechos observados,
evitando interpretaciones o juicios de valor.

DATOS GENERALES

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____

Curso: _____ Docente: _____

ALUMNADO IMPLICADO

Alumno/a o alumnos implicados:

TIPO DE INCIDENCIA

- ☐ Insultos
- ☐ Burlas o humillaciones
- ☐ Exclusión social
- ☐ Agresión verbal
- ☐ Agresión física
- ☐ Daños materiales
- ☐ Ciberacoso
- ☐ Discriminación
- ☐ Incumplimiento de normas
- ☐ Otro: _____

DESCRIPCIÓN OBJETIVA DE LOS HECHOS

ACTUACIÓN INMEDIATA

- | | | |
|--|--|---|
| ☐ Diálogo con el alumnado. | ☐ Separación de los implicados. | ☐ Comunicación al tutor/a. |
| ☐ Comunicación al equipo directivo. | ☐ Comunicación a las familias. | ☐ Otra: _____ |

MEDIDA ADOPTADA

OBSERVACIONES

Firma del docente: _____



El dragón recuerda...

Registrar significa describir lo que ha ocurrido de forma clara, objetiva y verificable. Un buen registro facilita una intervención educativa adecuada.

REGISTRO DE INCIDENCIAS

Completa esta ficha registrando únicamente los hechos observados,
evitando interpretaciones o juicios de valor.

DATOS GENERALES

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____

Curso: _____ Docente: _____

ALUMNADO IMPLICADO

Alumno/a o alumnos implicados:

DESCRIPCIÓN OBJETIVA DE LOS HECHOS

TIPO DE INCIDENCIA

- ☐ Insultos
- ☐ Burlas o humillaciones
- ☐ Exclusión social
- ☐ Agresión verbal
- ☐ Agresión física
- ☐ Daños materiales
- ☐ Ciberacoso
- ☐ Discriminación
- ☐ Incumplimiento de normas
- ☐ Otro: _____

ACTUACIÓN INMEDIATA

- | | | |
|--|--|---|
| ☐ Diálogo con el alumnado. | ☐ Separación de los implicados. | ☐ Comunicación al tutor/a. |
| ☐ Comunicación al equipo directivo. | ☐ Comunicación a las familias. | ☐ Otra: _____ |

MEDIDA ADOPTADA

OBSERVACIONES

Firma del docente: _____



El dragón recuerda...

Registrar significa describir lo que ha ocurrido de forma clara, objetiva y verificable. Un buen registro facilita una intervención educativa adecuada.

REGISTRO DE INCIDENCIAS

Completa esta ficha registrando únicamente los hechos observados,
evitando interpretaciones o juicios de valor.

DATOS GENERALES

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____

Curso: _____ Docente: _____

ALUMNADO IMPLICADO

Alumno/a o alumnos implicados:

TIPO DE INCIDENCIA

- ☐ Insultos
- ☐ Burlas o humillaciones
- ☐ Exclusión social
- ☐ Agresión verbal
- ☐ Agresión física
- ☐ Daños materiales
- ☐ Ciberacoso
- ☐ Discriminación
- ☐ Incumplimiento de normas
- ☐ Otro: _____

DESCRIPCIÓN OBJETIVA DE LOS HECHOS

ACTUACIÓN INMEDIATA

- | | | |
|--|--|---|
| ☐ Diálogo con el alumnado. | ☐ Separación de los implicados. | ☐ Comunicación al tutor/a. |
| ☐ Comunicación al equipo directivo. | ☐ Comunicación a las familias. | ☐ Otra: _____ |

MEDIDA ADOPTADA

OBSERVACIONES

Firma del docente: _____



El dragón recuerda...

Registrar significa describir lo que ha ocurrido de forma clara, objetiva y verificable. Un buen registro facilita una intervención educativa adecuada.



REGISTRO DE INCIDENCIAS

Completa esta ficha registrando únicamente los hechos observados, evitando interpretaciones o juicios de valor.

DATOS GENERALES

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____

Curso: _____ Docente: _____

ALUMNADO IMPLICADO

Alumno/a o alumnos implicados:

TIPO DE INCIDENCIA

- ☐ Insultos
- ☐ Burlas o humillaciones
- ☐ Exclusión social
- ☐ Agresión verbal
- ☐ Agresión física
- ☐ Daños materiales
- ☐ Ciberacoso
- ☐ Discriminación
- ☐ Incumplimiento de normas
- ☐ Otro: _____

DESCRIPCIÓN OBJETIVA DE LOS HECHOS

ACTUACIÓN INMEDIATA

- | | | |
|--|--|---|
| ☐ Diálogo con el alumnado. | ☐ Separación de los implicados. | ☐ Comunicación al tutor/a. |
| ☐ Comunicación al equipo directivo. | ☐ Comunicación a las familias. | ☐ Otra: _____ |

MEDIDA ADOPTADA

OBSERVACIONES

Firma del docente: _____



El dragón recuerda...

Registrar significa describir lo que ha ocurrido de forma clara, objetiva y verificable. Un buen registro facilita una intervención educativa adecuada.

REGISTRO DE INCIDENCIAS

Completa esta ficha registrando únicamente los hechos observados,
evitando interpretaciones o juicios de valor.

DATOS GENERALES

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____
Curso: _____ Docente: _____

ALUMNADO IMPLICADO

Alumno/a o alumnos implicados:

TIPO DE INCIDENCIA

- ☐ Insultos
- ☐ Burlas o humillaciones
- ☐ Exclusión social
- ☐ Agresión verbal
- ☐ Agresión física
- ☐ Daños materiales
- ☐ Ciberacoso
- ☐ Discriminación
- ☐ Incumplimiento de normas
- ☐ Otro: _____

DESCRIPCIÓN OBJETIVA DE LOS HECHOS

ACTUACIÓN INMEDIATA

- | | | |
|--|--|---|
| ☐ Diálogo con el alumnado. | ☐ Separación de los implicados. | ☐ Comunicación al tutor/a. |
| ☐ Comunicación al equipo directivo. | ☐ Comunicación a las familias. | ☐ Otra: _____ |

MEDIDA ADOPTADA

OBSERVACIONES

Firma del docente: _____



El dragón recuerda...

Registrar significa describir lo que ha ocurrido de forma clara, objetiva y verificable. Un buen registro facilita una intervención educativa adecuada.

REGISTRO DE INCIDENCIAS

Completa esta ficha registrando únicamente los hechos observados,
evitando interpretaciones o juicios de valor.

DATOS GENERALES

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____

Curso: _____ Docente: _____

ALUMNADO IMPLICADO

Alumno/a o alumnos implicados:

TIPO DE INCIDENCIA

- ☐ Insultos
- ☐ Burlas o humillaciones
- ☐ Exclusión social
- ☐ Agresión verbal
- ☐ Agresión física
- ☐ Daños materiales
- ☐ Ciberacoso
- ☐ Discriminación
- ☐ Incumplimiento de normas
- ☐ Otro: _____

DESCRIPCIÓN OBJETIVA DE LOS HECHOS

ACTUACIÓN INMEDIATA

- | | | |
|--|--|---|
| ☐ Diálogo con el alumnado. | ☐ Separación de los implicados. | ☐ Comunicación al tutor/a. |
| ☐ Comunicación al equipo directivo. | ☐ Comunicación a las familias. | ☐ Otra: _____ |

MEDIDA ADOPTADA

OBSERVACIONES

Firma del docente: _____



El dragón recuerda...

Registrar significa describir lo que ha ocurrido de forma clara, objetiva y verificable. Un buen registro facilita una intervención educativa adecuada.

REGISTRO DE INCIDENCIAS

Completa esta ficha registrando únicamente los hechos observados, evitando interpretaciones o juicios de valor.

DATOS GENERALES

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____

Curso: _____ Docente: _____

ALUMNADO IMPLICADO

Alumno/a o alumnos implicados:

TIPO DE INCIDENCIA

- ☐ Insultos
- ☐ Burlas o humillaciones
- ☐ Exclusión social
- ☐ Agresión verbal
- ☐ Agresión física
- ☐ Daños materiales
- ☐ Ciberacoso
- ☐ Discriminación
- ☐ Incumplimiento de normas
- ☐ Otro: _____

DESCRIPCIÓN OBJETIVA DE LOS HECHOS

ACTUACIÓN INMEDIATA

- | | | |
|--|--|---|
| ☐ Diálogo con el alumnado. | ☐ Separación de los implicados. | ☐ Comunicación al tutor/a. |
| ☐ Comunicación al equipo directivo. | ☐ Comunicación a las familias. | ☐ Otra: _____ |

MEDIDA ADOPTADA

OBSERVACIONES

Firma del docente: _____



El dragón recuerda...

Registrar significa describir lo que ha ocurrido de forma clara, objetiva y verificable. Un buen registro facilita una intervención educativa adecuada.

Completa esta ficha registrando únicamente los hechos observados, evitando interpretaciones o juicios de valor.

DATOS GENERALES

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____

Curso: _____ Docente: _____

ALUMNADO IMPLICADO

Alumno/a o alumnos implicados:

TIPO DE INCIDENCIA

- ☐ Insultos
- ☐ Burlas o humillaciones
- ☐ Exclusión social
- ☐ Agresión verbal
- ☐ Agresión física
- ☐ Daños materiales
- ☐ Ciberacoso
- ☐ Discriminación
- ☐ Incumplimiento de normas
- ☐ Otro: _____

DESCRIPCIÓN OBJETIVA DE LOS HECHOS

ACTUACIÓN INMEDIATA

- | | | |
|--|--|---|
| ☐ Diálogo con el alumnado. | ☐ Separación de los implicados. | ☐ Comunicación al tutor/a. |
| ☐ Comunicación al equipo directivo. | ☐ Comunicación a las familias. | ☐ Otra: _____ |

MEDIDA ADOPTADA

OBSERVACIONES

Firma del docente: _____



El dragón recuerda...

Registrar significa describir lo que ha ocurrido de forma clara, objetiva y verificable. Un buen registro facilita una intervención educativa adecuada.

REGISTRO DE INCIDENCIAS

Completa esta ficha registrando únicamente los hechos observados, evitando interpretaciones o juicios de valor.

DATOS GENERALES

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____
 Curso: _____ Docente: _____

ALUMNADO IMPLICADO

Alumno/a o alumnos implicados:

TIPO DE INCIDENCIA

- ☐ Insultos
- ☐ Burlas o humillaciones
- ☐ Exclusión social
- ☐ Agresión verbal
- ☐ Agresión física
- ☐ Daños materiales
- ☐ Ciberacoso
- ☐ Discriminación
- ☐ Incumplimiento de normas
- ☐ Otro: _____

DESCRIPCIÓN OBJETIVA DE LOS HECHOS

ACTUACIÓN INMEDIATA

- | | | |
|--|--|---|
| ☐ Diálogo con el alumnado. | ☐ Separación de los implicados. | ☐ Comunicación al tutor/a. |
| ☐ Comunicación al equipo directivo. | ☐ Comunicación a las familias. | ☐ Otra: _____ |

MEDIDA ADOPTADA

OBSERVACIONES

Firma del docente: _____



El dragón recuerda...

Registrar significa describir lo que ha ocurrido de forma clara, objetiva y verificable. Un buen registro facilita una intervención educativa adecuada.

REGISTRO DE INCIDENCIAS

Completa esta ficha registrando únicamente los hechos observados, evitando interpretaciones o juicios de valor.

DATOS GENERALES

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____

Curso: _____ Docente: _____

ALUMNADO IMPLICADO

Alumno/a o alumnos implicados:

TIPO DE INCIDENCIA

- ☐ Insultos
- ☐ Burlas o humillaciones
- ☐ Exclusión social
- ☐ Agresión verbal
- ☐ Agresión física
- ☐ Daños materiales
- ☐ Ciberacoso
- ☐ Discriminación
- ☐ Incumplimiento de normas
- ☐ Otro: _____

DESCRIPCIÓN OBJETIVA DE LOS HECHOS

ACTUACIÓN INMEDIATA

- | | | |
|--|--|---|
| ☐ Diálogo con el alumnado. | ☐ Separación de los implicados. | ☐ Comunicación al tutor/a. |
| ☐ Comunicación al equipo directivo. | ☐ Comunicación a las familias. | ☐ Otra: _____ |

MEDIDA ADOPTADA

OBSERVACIONES

Firma del docente: _____



El dragón recuerda...

Registrar significa describir lo que ha ocurrido de forma clara, objetiva y verificable. Un buen registro facilita una intervención educativa adecuada.

REGISTRO DE INCIDENCIAS

Completa esta ficha registrando únicamente los hechos observados, evitando interpretaciones o juicios de valor.

DATOS GENERALES

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____

Curso: _____ Docente: _____

ALUMNADO IMPLICADO

Alumno/a o alumnos implicados:

TIPO DE INCIDENCIA

- ☐ Insultos
- ☐ Burlas o humillaciones
- ☐ Exclusión social
- ☐ Agresión verbal
- ☐ Agresión física
- ☐ Daños materiales
- ☐ Ciberacoso
- ☐ Discriminación
- ☐ Incumplimiento de normas
- ☐ Otro: _____

DESCRIPCIÓN OBJETIVA DE LOS HECHOS

ACTUACIÓN INMEDIATA

- | | | |
|--|--|---|
| ☐ Diálogo con el alumnado. | ☐ Separación de los implicados. | ☐ Comunicación al tutor/a. |
| ☐ Comunicación al equipo directivo. | ☐ Comunicación a las familias. | ☐ Otra: _____ |

MEDIDA ADOPTADA

OBSERVACIONES

Firma del docente: _____



El dragón recuerda...

Registrar significa describir lo que ha ocurrido de forma clara, objetiva y verificable. Un buen registro facilita una intervención educativa adecuada.

REGISTRO DE INCIDENCIAS

Completa esta ficha registrando únicamente los hechos observados, evitando interpretaciones o juicios de valor.

DATOS GENERALES

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____

Curso: _____ Docente: _____

ALUMNADO IMPLICADO

Alumno/a o alumnos implicados:

TIPO DE INCIDENCIA

- ☐ Insultos
- ☐ Burlas o humillaciones
- ☐ Exclusión social
- ☐ Agresión verbal
- ☐ Agresión física
- ☐ Daños materiales
- ☐ Ciberacoso
- ☐ Discriminación
- ☐ Incumplimiento de normas
- ☐ Otro: _____

DESCRIPCIÓN OBJETIVA DE LOS HECHOS

ACTUACIÓN INMEDIATA

- | | | |
|--|--|---|
| ☐ Diálogo con el alumnado. | ☐ Separación de los implicados. | ☐ Comunicación al tutor/a. |
| ☐ Comunicación al equipo directivo. | ☐ Comunicación a las familias. | ☐ Otra: _____ |

MEDIDA ADOPTADA

OBSERVACIONES

Firma del docente: _____



El dragón recuerda...

Registrar significa describir lo que ha ocurrido de forma clara, objetiva y verificable. Un buen registro facilita una intervención educativa adecuada.

REGISTRO DE INCIDENCIAS

Completa esta ficha registrando únicamente los hechos observados, evitando interpretaciones o juicios de valor.

DATOS GENERALES

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____

Curso: _____ Docente: _____

ALUMNADO IMPLICADO

Alumno/a o alumnos implicados:

TIPO DE INCIDENCIA

- ☐ Insultos
- ☐ Burlas o humillaciones
- ☐ Exclusión social
- ☐ Agresión verbal
- ☐ Agresión física
- ☐ Daños materiales
- ☐ Ciberacoso
- ☐ Discriminación
- ☐ Incumplimiento de normas
- ☐ Otro: _____

DESCRIPCIÓN OBJETIVA DE LOS HECHOS

ACTUACIÓN INMEDIATA

- | | | |
|--|--|---|
| ☐ Diálogo con el alumnado. | ☐ Separación de los implicados. | ☐ Comunicación al tutor/a. |
| ☐ Comunicación al equipo directivo. | ☐ Comunicación a las familias. | ☐ Otra: _____ |

MEDIDA ADOPTADA

OBSERVACIONES

Firma del docente: _____



El dragón recuerda...

Registrar significa describir lo que ha ocurrido de forma clara, objetiva y verificable. Un buen registro facilita una intervención educativa adecuada.

REGISTRO DE INCIDENCIAS

Completa esta ficha registrando únicamente los hechos observados,
evitando interpretaciones o juicios de valor.

DATOS GENERALES

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____

Curso: _____ Docente: _____

ALUMNADO IMPLICADO

Alumno/a o alumnos implicados:

TIPO DE INCIDENCIA

- ☐ Insultos
- ☐ Burlas o humillaciones
- ☐ Exclusión social
- ☐ Agresión verbal
- ☐ Agresión física
- ☐ Daños materiales
- ☐ Ciberacoso
- ☐ Discriminación
- ☐ Incumplimiento de normas
- ☐ Otro: _____

DESCRIPCIÓN OBJETIVA DE LOS HECHOS

ACTUACIÓN INMEDIATA

- | | | |
|--|--|---|
| ☐ Diálogo con el alumnado. | ☐ Separación de los implicados. | ☐ Comunicación al tutor/a. |
| ☐ Comunicación al equipo directivo. | ☐ Comunicación a las familias. | ☐ Otra: _____ |

MEDIDA ADOPTADA

OBSERVACIONES

Firma del docente: _____



El dragón recuerda...

Registrar significa describir lo que ha ocurrido de forma clara, objetiva y verificable. Un buen registro facilita una intervención educativa adecuada.

REGISTRO DE INCIDENCIAS

Completa esta ficha registrando únicamente los hechos observados, evitando interpretaciones o juicios de valor.

DATOS GENERALES

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____

Curso: _____ Docente: _____

ALUMNADO IMPLICADO

Alumno/a o alumnos implicados:

TIPO DE INCIDENCIA

- ☐ Insultos
- ☐ Burlas o humillaciones
- ☐ Exclusión social
- ☐ Agresión verbal
- ☐ Agresión física
- ☐ Daños materiales
- ☐ Ciberacoso
- ☐ Discriminación
- ☐ Incumplimiento de normas
- ☐ Otro: _____

DESCRIPCIÓN OBJETIVA DE LOS HECHOS

ACTUACIÓN INMEDIATA

- | | | |
|--|--|---|
| ☐ Diálogo con el alumnado. | ☐ Separación de los implicados. | ☐ Comunicación al tutor/a. |
| ☐ Comunicación al equipo directivo. | ☐ Comunicación a las familias. | ☐ Otra: _____ |

MEDIDA ADOPTADA

OBSERVACIONES

Firma del docente: _____



El dragón recuerda...

Registrar significa describir lo que ha ocurrido de forma clara, objetiva y verificable. Un buen registro facilita una intervención educativa adecuada.

REGISTRO DE INCIDENCIAS

Completa esta ficha registrando únicamente los hechos observados, evitando interpretaciones o juicios de valor.

DATOS GENERALES

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____

Curso: _____ Docente: _____

ALUMNADO IMPLICADO

Alumno/a o alumnos implicados:

TIPO DE INCIDENCIA

- ☐ Insultos
- ☐ Burlas o humillaciones
- ☐ Exclusión social
- ☐ Agresión verbal
- ☐ Agresión física
- ☐ Daños materiales
- ☐ Ciberacoso
- ☐ Discriminación
- ☐ Incumplimiento de normas
- ☐ Otro: _____

DESCRIPCIÓN OBJETIVA DE LOS HECHOS

ACTUACIÓN INMEDIATA

- | | | |
|--|--|---|
| ☐ Diálogo con el alumnado. | ☐ Separación de los implicados. | ☐ Comunicación al tutor/a. |
| ☐ Comunicación al equipo directivo. | ☐ Comunicación a las familias. | ☐ Otra: _____ |

MEDIDA ADOPTADA

OBSERVACIONES

Firma del docente: _____



El dragón recuerda...

Registrar significa describir lo que ha ocurrido de forma clara, objetiva y verificable. Un buen registro facilita una intervención educativa adecuada.

REGISTRO DE INCIDENCIAS

Completa esta ficha registrando únicamente los hechos observados, evitando interpretaciones o juicios de valor.

DATOS GENERALES

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____

Curso: _____ Docente: _____

ALUMNADO IMPLICADO

Alumno/a o alumnos implicados:

TIPO DE INCIDENCIA

- ☐ Insultos
- ☐ Burlas o humillaciones
- ☐ Exclusión social
- ☐ Agresión verbal
- ☐ Agresión física
- ☐ Daños materiales
- ☐ Ciberacoso
- ☐ Discriminación
- ☐ Incumplimiento de normas
- ☐ Otro: _____

DESCRIPCIÓN OBJETIVA DE LOS HECHOS

ACTUACIÓN INMEDIATA

- | | | |
|--|--|---|
| ☐ Diálogo con el alumnado. | ☐ Separación de los implicados. | ☐ Comunicación al tutor/a. |
| ☐ Comunicación al equipo directivo. | ☐ Comunicación a las familias. | ☐ Otra: _____ |

MEDIDA ADOPTADA

OBSERVACIONES

Firma del docente: _____



El dragón recuerda...

Registrar significa describir lo que ha ocurrido de forma clara, objetiva y verificable. Un buen registro facilita una intervención educativa adecuada.

REGISTRO DE INCIDENCIAS

Completa esta ficha registrando únicamente los hechos observados, evitando interpretaciones o juicios de valor.

DATOS GENERALES

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____

Curso: _____ Docente: _____

ALUMNADO IMPLICADO

Alumno/a o alumnos implicados:

TIPO DE INCIDENCIA

- ☐ Insultos
- ☐ Burlas o humillaciones
- ☐ Exclusión social
- ☐ Agresión verbal
- ☐ Agresión física
- ☐ Daños materiales
- ☐ Ciberacoso
- ☐ Discriminación
- ☐ Incumplimiento de normas
- ☐ Otro: _____

DESCRIPCIÓN OBJETIVA DE LOS HECHOS

ACTUACIÓN INMEDIATA

- | | | |
|--|--|---|
| ☐ Diálogo con el alumnado. | ☐ Separación de los implicados. | ☐ Comunicación al tutor/a. |
| ☐ Comunicación al equipo directivo. | ☐ Comunicación a las familias. | ☐ Otra: _____ |

MEDIDA ADOPTADA

OBSERVACIONES

Firma del docente: _____



El dragón recuerda...

Registrar significa describir lo que ha ocurrido de forma clara, objetiva y verificable. Un buen registro facilita una intervención educativa adecuada.

REGISTRO DE INCIDENCIAS

Completa esta ficha registrando únicamente los hechos observados, evitando interpretaciones o juicios de valor.

DATOS GENERALES

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____

Curso: _____ Docente: _____

ALUMNADO IMPLICADO

Alumno/a o alumnos implicados:

TIPO DE INCIDENCIA

- ☐ Insultos
- ☐ Burlas o humillaciones
- ☐ Exclusión social
- ☐ Agresión verbal
- ☐ Agresión física
- ☐ Daños materiales
- ☐ Ciberacoso
- ☐ Discriminación
- ☐ Incumplimiento de normas
- ☐ Otro: _____

DESCRIPCIÓN OBJETIVA DE LOS HECHOS

ACTUACIÓN INMEDIATA

- | | | |
|--|--|---|
| ☐ Diálogo con el alumnado. | ☐ Separación de los implicados. | ☐ Comunicación al tutor/a. |
| ☐ Comunicación al equipo directivo. | ☐ Comunicación a las familias. | ☐ Otra: _____ |

MEDIDA ADOPTADA

OBSERVACIONES

Firma del docente: _____



El dragón recuerda...

Registrar significa describir lo que ha ocurrido de forma clara, objetiva y verificable. Un buen registro facilita una intervención educativa adecuada.





CAPÍTULO 5

IMPLANTAR

5

Implantar

Medidas reeducativas que educan,
transforman y previenen.



LA MIRADA DEL DRAGÓN

Las medidas que implantamos hoy
son las raíces de un mañana más justo,
respetuoso y empático.



¿Y DESPUÉS DEL REGISTRO?

Registrar una incidencia es solo el primer paso.

La verdadera intervención educativa comienza después.



Cuando un alumno ha participado en una conducta que ha causado daño a otra persona, el registro nos ayuda a recoger los hechos de forma objetiva.

A partir de ese momento, nuestra tarea como educadores es intervenir de forma adecuada para favorecer el aprendizaje y el cambio de conducta.

Por ello, tras completar el registro de incidencias, damos dos pasos fundamentales.

1.

ENTREGAR UNA FICHA DE REFLEXIÓN AL ALUMNO



La ficha de reflexión es una herramienta educativa que permite al alumno:

- ♥ Tomar conciencia de lo ocurrido.
- ♥ Comprender el daño causado a la otra persona.
- ♥ Asumir su responsabilidad.
- ♥ Pensar alternativas para actuar mejor.
- ♥ Comprometerse con un cambio.

*No se trata de castigar,
sino de acompañar al alumno para que
reflexione y aprenda.*

2.

IMPLANTAR UNA MEDIDA REEDUCATIVA



La intervención debe ir acompañada de una medida reeducativa relacionada con la conducta realizada.

Su objetivo no es castigar, sino enseñar.

Las medidas reeducativas ayudan al alumnado a:

- ♥ Desarrollar empatía.
- ♥ Asumir responsabilidades.
- ♥ Mejorar sus habilidades sociales.
- ♥ Favorecer la reparación del daño causado.
- ♥ Prevenir la repetición de conductas inadecuadas.

*Cada medida debe ser educativa, proporcional
y adaptada a la edad y necesidades del alumno.*

EL DRAGÓN RECUERDA...



Registrar informa.



Reflexionar transforma.



Educar cambia conductas.



REGISTRAR
Reflexión personal

HOJA DE REFLEXIÓN



Esta hoja tiene como finalidad ayudarte a comprender lo ocurrido,
asumir tu responsabilidad y encontrar una mejor manera de actuar en el futuro.

Responde con sinceridad.

Nombre: _____

Curso: _____

Docente: _____

Fecha: ____ / ____ / ____



1 ¿Qué ha ocurrido?



2 ¿Qué pensabas en ese momento?



3 ¿Qué sentías en ese momento?



4 ¿Cómo crees que se ha sentido la otra persona?



5 ¿Cómo te sentirías tú si alguien actuara contigo de la misma manera?



6 ¿Qué consecuencias han tenido tus actos?



7 ¿Podrías haber actuado de otra manera? ¿Cómo?



8 ¿Qué puedes hacer ahora para reparar el daño causado?



9 ¿A qué te comprometes para que esta situación no vuelva a repetirse?

MI COMPROMISO

*Después de reflexionar sobre lo ocurrido, me comprometo a esforzarme
para actuar con respeto, cuidar a mis compañeros y contribuir a que mi aula
sea un lugar seguro para todas las personas.*

Firma del alumno/a:



CAPÍTULO 5

IMPLANTAR

PASO 2



MEDIDA REEDUCATIVA

La reflexión ayuda al alumno a tomar conciencia de lo ocurrido, pero el aprendizaje se consolida cuando va acompañado de una medida reeducativa.

Su finalidad no es castigar, sino enseñar, reparar el daño causado y favorecer el desarrollo de habilidades sociales y emocionales que prevengan nuevas situaciones de conflicto.



UNA BUENA MEDIDA REEDUCATIVA...



1. RELACIONADA CON LA CONDUCTA

Debe tener conexión directa con lo ocurrido. Ayuda al alumno a comprender la consecuencia lógica de sus actos.



2. PROPORCIONADA Y AJUSTADA A LA EDAD

Debe ser adecuada a la edad, la madurez del alumno y la gravedad de la situación. Ni excesiva ni insuficiente.



3. ORIENTADA A REPARAR Y APRENDER

Su finalidad es reparar el daño, restaurar la convivencia y promover un aprendizaje que prevenga futuras conductas inadecuadas.

EL PROCESO REEDUCATIVO



CONDUCTA

Se produce una conducta inadecuada que daña a otra persona o al grupo.



REFLEXIÓN

El alumno reflexiona sobre lo ocurrido y toma conciencia de su impacto.



MEDIDA REEDUCATIVA

Se aplica una medida reeducativa relacionada, proporcionada y con un sentido pedagógico claro.



REPARACIÓN

El alumno repara el daño y contribuye a restaurar la relación y la confianza.



APRENDIZAJE

Se consolida el aprendizaje para prevenir que la situación vuelva a repetirse.



PARA TENER EN CUENTA

No todas las situaciones requieren la misma medida ni el mismo tiempo. El objetivo es acompañar al alumno para que aprenda, repare y crezca.

Educar no es imponer, es guiar hacia decisiones más conscientes y respetuosas.



30 medidas reeducativas

*Propuestas prácticas para enseñar, reparar
y transformar el conflicto en una oportunidad de aprendizaje.*

1 Carta de reparación



Objetivo

Favorecer la empatía y la asunción de responsabilidades.



Cómo aplicarla

El alumno escribe una carta reconociendo lo ocurrido, cómo cree que se sintió la otra persona y qué puede hacer para reparar el daño. Si es necesario, el tutor puede proporcionar un modelo o preguntas guía.



Duración
15–20 minutos.



Modalidad
Individual.

2 Contrato de compromiso



Objetivo

Favorecer el compromiso personal y la mejora de la conducta.



Cómo aplicarla

El alumno firma un contrato en el que se compromete a realizar acciones concretas para mejorar su conducta. Se revisa semanalmente junto al tutor para valorar avances y dificultades.



Duración
10–15 minutos
(seguimiento semanal).



Modalidad
Individual.

3 Diario de reflexión



Objetivo

Tomar conciencia de las propias emociones, actos y consecuencias.



Cómo aplicarla

El alumno dedica unos minutos cada día a responder preguntas sencillas sobre lo ocurrido, cómo se sintió él y los demás, y qué puede hacer diferente la próxima vez.



Duración
5–10 minutos al día
durante 5 días.



Modalidad
Individual.

4 Acción positiva para el grupo



Objetivo

Contribuir al bienestar del grupo a través de acciones positivas.



Cómo aplicarla

El alumno realiza una tarea que beneficie a la clase: organizar materiales, preparar un rincón, ayudar en la biblioteca, cuidar de las plantas del aula, etc.



Duración
20–30 minutos.



Modalidad
Individual o grupo.

5 Ayudante de convivencia



Objetivo

Fomentar la responsabilidad y el cuidado de los demás.



Cómo aplicarla

El alumno asume el rol de ayudante de convivencia: colabora en el aula, apoya a los compañeros, recuerda las normas y da ejemplo con su conducta.



Duración
1 semana
(rotación semanal).



Modalidad
Individual.



Consejo del dragón

Educar no es imponer, es guiar hacia decisiones más conscientes.



“No castigamos para cambiar conductas;
educamos para transformar personas.”



6

Investigación sobre el respeto



Objetivo

Comprender el valor
del respeto en la
convivencia escolar.



Cómo aplicarla

El alumno investiga qué significa
el respeto, busca ejemplos cotidianos
y elabora una breve presentación,
cartel o infografía para compartir
con la clase.



Duración
20–30 minutos.



Modalidad
Individual o pareja.

7

Cuento o cómic sobre la empatía



Objetivo

Desarrollar la
capacidad de ponerse
en el lugar de
los demás.



Cómo aplicarla

Crear un cuento o cómic en el que
un conflicto se resuelva mediante
la empatía, el diálogo y la reparación
del daño.



Duración
30–40 minutos.



Modalidad
Individual.

8

Mural del buen trato



Objetivo

Promover conductas
positivas dentro
del grupo.



Cómo aplicarla

Diseñar un mural colaborativo
con acciones que favorezcan el
respeto, la ayuda y la convivencia.



Duración
30 minutos.



Modalidad
Grupo.

9

Tutoría individual con objetivos



Objetivo

Acompañar al alumno
en un proceso de
mejora personal.



Cómo aplicarla

Mantener una breve tutoría
para establecer dos o tres objetivos
concretos y revisar semanalmente
su evolución.



Duración
10–15 minutos.



Modalidad
Individual.

10

Decálogo del buen compañero



Objetivo

Reflexionar sobre las
conductas que favorecen
una convivencia positiva.



Cómo aplicarla

El alumno redacta diez compromisos
que definan cómo quiere comportarse
con sus compañeros y compañeras.



Duración
20 minutos.



Modalidad
Individual.



Consejo del dragón

Las personas cambian cuando
sienten que alguien cree en ellas
y las acompaña durante el proceso.



“Educar no es borrar lo que se ha hecho, sino ayudar a comprender lo que *sí* se puede hacer a partir de ahora.



11

Entrevista imaginaria



Objetivo

Fomentar la reflexión sobre las consecuencias de las propias acciones.



Cómo aplicarla

El alumno realiza una entrevista imaginaria a la persona a la que hizo daño, poniéndose en su lugar y formulando preguntas sobre cómo se sintió.



Duración

20-30 minutos.



Modalidad Individual.

12

Árbol de las consecuencias



Objetivo

Identificar las consecuencias de las acciones en uno mismo y en los demás.



Cómo aplicarla

El alumno dibuja un árbol: en las raíces escribe lo que hizo, en el tronco las consecuencias para los demás y en las ramas cómo puede reparar y mejorar.



Duración

30 minutos.



Modalidad Individual.

13

Pedir disculpas con sentido



Objetivo

Aprender a pedir disculpas de forma sincera y responsable.



Cómo aplicarla

El alumno redacta una carta de disculpa sincera, reconociendo lo ocurrido y comprometiéndose a cambiar. Después, si es posible, la entrega personalmente.



Duración

15-20 minutos.



Modalidad Individual.

14

Gestos que reparan



Objetivo

Reparar el daño a través de acciones concretas.



Cómo aplicarla

El alumno realiza una acción concreta que ayude a la persona o al grupo afectado: ayudar, colaborar, incluir, ofrecer apoyo, etc.



Duración

Según la acción acordada.



Modalidad Individual o grupo.

15

Diálogo restaurativo



Objetivo

Resolver el conflicto mediante el diálogo, la escucha y la reparación.



Cómo aplicarla

Acompañado por el tutor, el alumno participa en un diálogo con la persona afectada para expresar lo ocurrido, escuchar y acordar cómo reparar el daño.



Duración

30-40 minutos.



Modalidad Tutor y alumno/as implicados.



Consejo del tutor

La mejor medida reeducativa es la que ayuda al alumno a comprender, reparar y crecer.



“La educación emocional y la reparación del daño son las mejores herramientas para construir convivencia.”



16

Diario de reflexión



Objetivo

Favorecer la reflexión personal sobre las acciones y su impacto en los demás.



Cómo aplicarla

El alumno escribe durante varios días sobre lo ocurrido, cómo se sintió la otra persona y qué puede hacer diferente en el futuro.



Duración

10–15 minutos diarios durante 3–5 días.



Modalidad Individual.

17

Contrato de convivencia



Objetivo

Comprometer al alumno con cambios concretos en su comportamiento y actitudes.



Cómo aplicarla

Se elabora un contrato donde el alumno se compromete a una serie de acciones positivas. Se revisa periódicamente con el tutor.



Duración

Revisión semanal durante 4–6 semanas.



Modalidad Individual.

18

Rincón de la calma activa



Objetivo

Enseñar estrategias para gestionar la frustración y las emociones de manera adecuada.



Cómo aplicarla

El alumno utiliza un espacio de calma donde realiza ejercicios de respiración, relajación o pensamiento positivo cuando necesita regularse.



Duración

5–10 minutos cuando lo necesite.



Modalidad Individual.

19

Proyecto de ayuda



Objetivo

Promover la empatía y la colaboración mediante acciones que beneficien a otros.



Cómo aplicarla

El alumno participa en un proyecto solidario o de ayuda dentro o fuera del aula para desarrollar la empatía y el sentido de comunidad.



Duración

Variable según el proyecto.



Modalidad Individual o grupo.

20

Rueda de empatía



Objetivo

Comprender las emociones propias y ajenas para mejorar la convivencia.



Cómo aplicarla

En grupo, se trabaja una rueda donde cada alumno expresa cómo se siente y escucha cómo pueden sentirse los demás en una situación determinada.



Duración

30–40 minutos.



Modalidad Grupo.



Consejo del tutor

La constancia y el acompañamiento son clave. Acompaña, escucha y confía en que cada pequeño paso puede generar grandes cambios.





Pequeñas acciones constantes pueden transformar el aula en un lugar seguro, respetuoso y lleno de empatía.



21

Semáforo de emociones



Objetivo

Ayudar al alumno a identificar y regular sus emociones antes de reaccionar.



Cómo aplicarla

El alumno utiliza un semáforo (rojo, amarillo, verde) para expresar cómo se siente. En función del color, se acuerdan estrategias para calmarse y actuar de forma adecuada.



Duración

5–10 minutos cuando lo necesite.



Modalidad Individual.

22

Historias que enseñan



Objetivo

Reflexionar sobre situaciones reales a través de historias y extraer aprendizajes.



Cómo aplicarla

Se leen cuentos o historias breves sobre respeto, empatía y convivencia y se realiza una conversación guiada sobre qué harían los protagonistas y qué podemos aprender.



Duración

20–30 minutos.



Modalidad Grupo.

23

Tarjetas de las fortalezas



Objetivo

Fomentar el autoconocimiento y reconocer las fortalezas propias y de los demás.



Cómo aplicarla

Cada alumno elige una tarjeta con una fortaleza (ej.: generosidad, paciencia, valentía...) y explica cómo la puede usar para mejorar su convivencia y ayudar a los demás.



Duración

15–20 minutos.



Modalidad Individual o grupo pequeño.

24

Pasos para resolver conflictos



Objetivo

Enseñar un proceso claro para resolver conflictos de forma pacífica.



Cómo aplicarla

Se trabaja una secuencia de pasos: 1. Parar. 2. Escuchar. 3. Expresar lo que siento. 4. Buscar soluciones juntos. 5. Llegar a un acuerdo.



Duración

20 minutos.



Modalidad Grupo.

25

Diario de gratitud



Objetivo

Desarrollar una actitud positiva valorando lo bueno del día y de las personas.



Cómo aplicarla

El alumno escribe cada día tres cosas por las que se siente agradecido. Puede compartirlas voluntariamente en pequeño grupo.



Duración

5 minutos diarios.



Modalidad Individual.



Consejo del tutor

La constancia y el acompañamiento son clave. Acompaña, escucha y confía en que cada pequeño paso puede generar grandes cambios.



“

Un aula donde se escucha, se respeta y se cuida, es un aula donde todos pueden aprender y crecer.



26

Círculo de escucha



Objetivo

Fomentar la escucha activa, el respeto y la expresión sin interrupciones.



Cómo aplicarla

En círculo, cada alumno tiene un turno para hablar sobre un tema propuesto mientras los demás escuchan sin interrumpir. Se pueden usar objetos que simbolizen el turno de palabra.



Duración
20–30 minutos.



Modalidad
Grupo.

27

El espejo



Objetivo

Desarrollar la empatía poniéndose en el lugar del otro para comprender sus emociones.



Cómo aplicarla

Por parejas, un alumno cuenta una situación que le haya afectado y el otro debe reflejar cómo cree que se sintió. Después, cambian los roles y comparten qué han aprendido el uno del otro.



Duración
20–25 minutos.



Modalidad
Por parejas.

28

Mensajes positivos



Objetivo

Reforzar la autoestima y el reconocimiento de lo positivo en los demás.



Cómo aplicarla

Cada alumno escribe un mensaje positivo para un compañero (algo que valora de él) y se lo entrega. Al final, se puede compartir cómo se han sentido.



Duración
15–20 minutos.



Modalidad
Individual.

29

El mural de la convivencia



Objetivo

Construir de manera colectiva normas de convivencia positivas.



Cómo aplicarla

Entre todos, escriben o dibujan en un mural qué necesitan para convivir mejor en clase. Se colocan en un lugar visible y se revisan periódicamente.



Duración
30–40 minutos.



Modalidad
Grupo.

30

Reto de las 3 amabilidades



Objetivo

Fomentar hábitos diarios de amabilidad y colaboración.



Cómo aplicarla

Cada alumno se propone realizar tres acciones amables cada día (ayudar, incluir, escuchar, agradecer...). Al final de la semana, se reflexiona sobre cómo ha sido el reto.



Duración
1 semana.



Modalidad
Individual.



Consejo del tutor

La constancia y el acompañamiento son clave. Acompaña, escucha y confía en que cada pequeño paso puede generar grandes cambios.





— APARTADO —



IMPRIMIBLES



Sobre los imprimibles



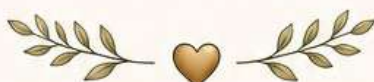
En las siguientes páginas encontrarás todos los materiales listos para **imprimir** y **utilizar** en el aula.



Se presentan agrupados en este apartado para facilitar su localización y permitir una impresión más **cómoda**, **rápida** y **organizada**.



Puedes imprimir únicamente **aquellos recursos** que necesites en cada momento.



Cada imprimible es una herramienta para transformar la reflexión en acción.





DINÁMICA 1
Ponte en mis zapatos

TARJETAS DE SITUACIONES

Recorta estas tarjetas y utilízalas en la dinámica
"Ponte en mis zapatos".



Recorta por
las líneas
discontinuas



Nadie quiere
jugar contigo.



Un compañero se
ríe de tu dibujo.



Llegas nuevo
al colegio.



Todos te esperan
para empezar un juego.



Un amigo te ayuda
cuando estás triste.



Te dejan fuera de
un grupo de trabajo.



Recibes un apodo
que no te gusta.



No entiendes la tarea
y nadie te explica.



Se ríen de ti por
cómo hablas.



Un compañero te
invita a sentarte
con él.



Olvidas tu material
y un compañero
te lo presta.



Te interrumpen
cuando estás hablando.



Haces algo bien y
nadie te felicita.



Te empujan
a propósito.



Hablas con alguien
que está solo.



Te hacen gestos o
caras para molestar.



No te eligen para
el equipo.



Un adulto defiende
cuando alguien
te trata mal.



Haces algo diferente
y te critican.



Te dan las gracias
por ayudar.





TEATRO CONGELADO

20 TARJETAS DE SITUACIONES PARA REPRESENTAR



1

Un compañero nuevo entra en clase y nadie le habla.



2

En el recreo, un grupo se ríe de un compañero por cómo habla.



3

Un alumno quiere unirse al juego, pero los demás no le dejan.



4

Un alumno tira al suelo el material de otro a propósito.



5

En el comedor, un grupo se burla de la comida que lleva un compañero.



6

Un compañero deja de ser invitado a los cumpleaños del grupo.



7

Un alumno rompe el dibujo de otro y dice que fue sin querer.



8

En clase, varios hablan a la vez para que otro no pueda participar.



9

Un alumno es empujado al pasar por el pasillo.



10

Se esconden o rompen las cosas de un compañero.



11

Un alumno inventa mentiras sobre otro para que los demás no le caigan bien.



12

En el grupo de clase alguien siempre decide por todos.



13

Un compañero hace gestos feos a otro para molestarle.



14

Un alumno recibe mensajes ofensivos por el móvil.



15

En un trabajo en grupo, uno no deja participar a otro.



16

Un alumno imita a otro por su forma de vestir o por sus gustos.



17

En la fila, un alumno se cuela siempre y nadie dice nada.



18

Se difunde un rumor falso sobre un compañero.



19

Un alumno no puede sentarse con su grupo habitual sin motivo.

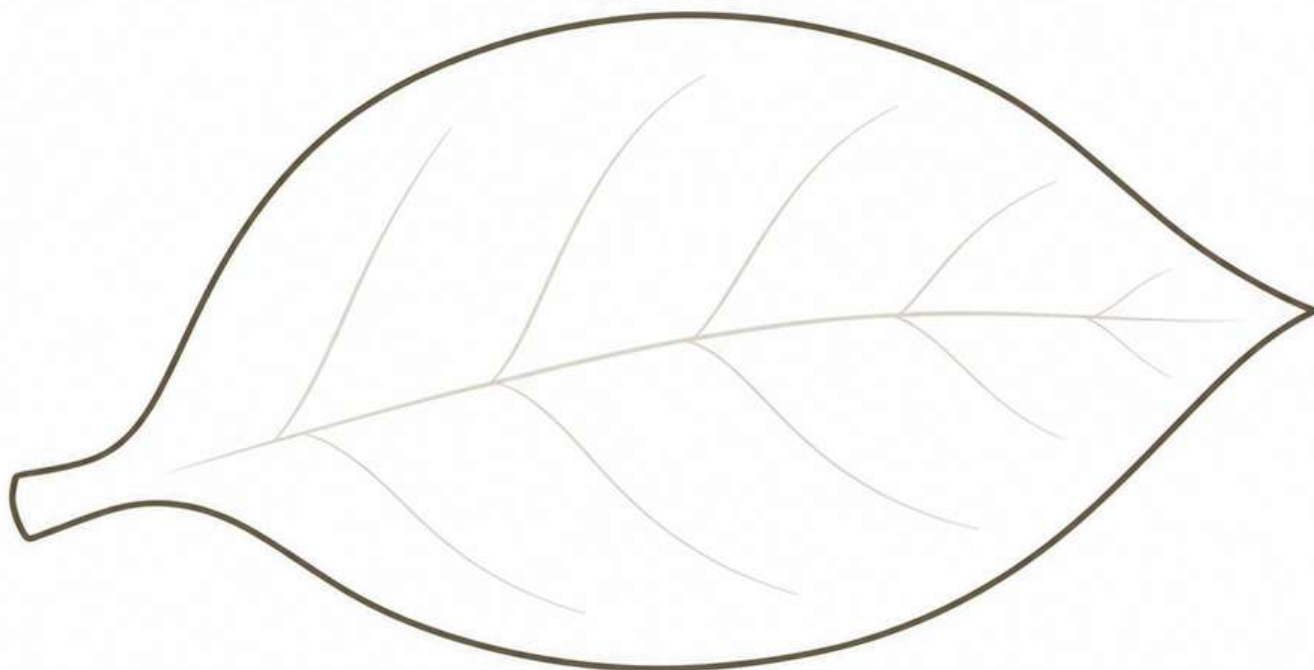
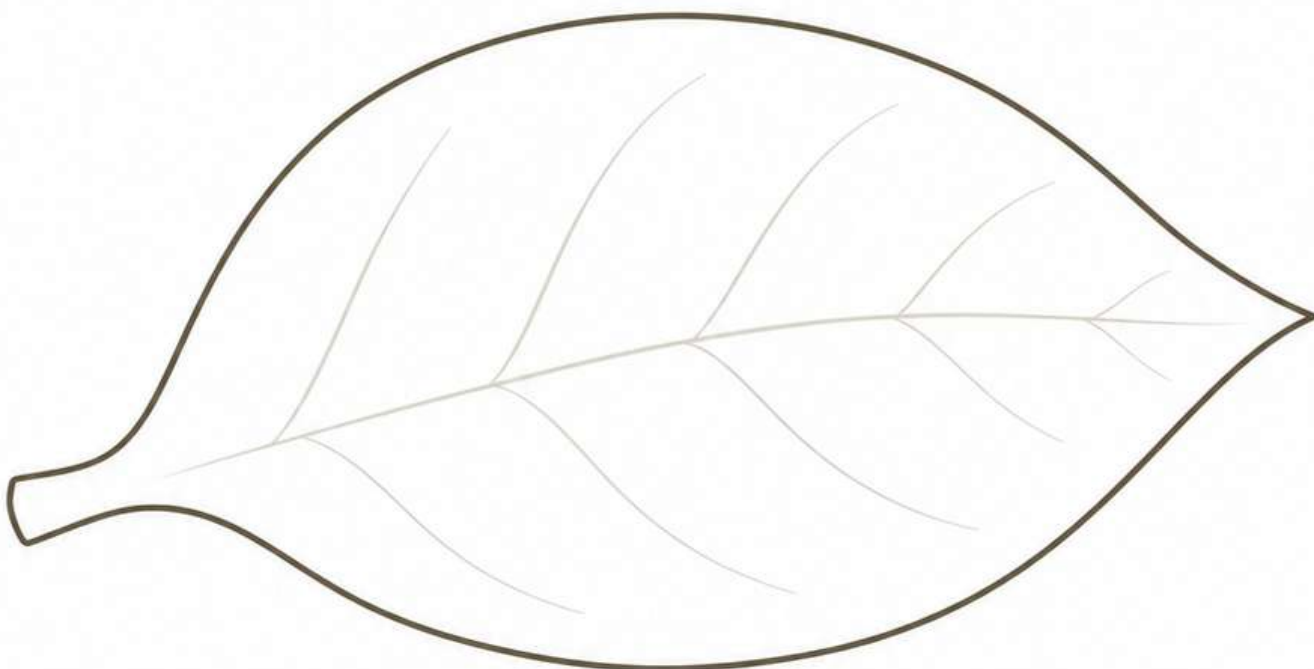
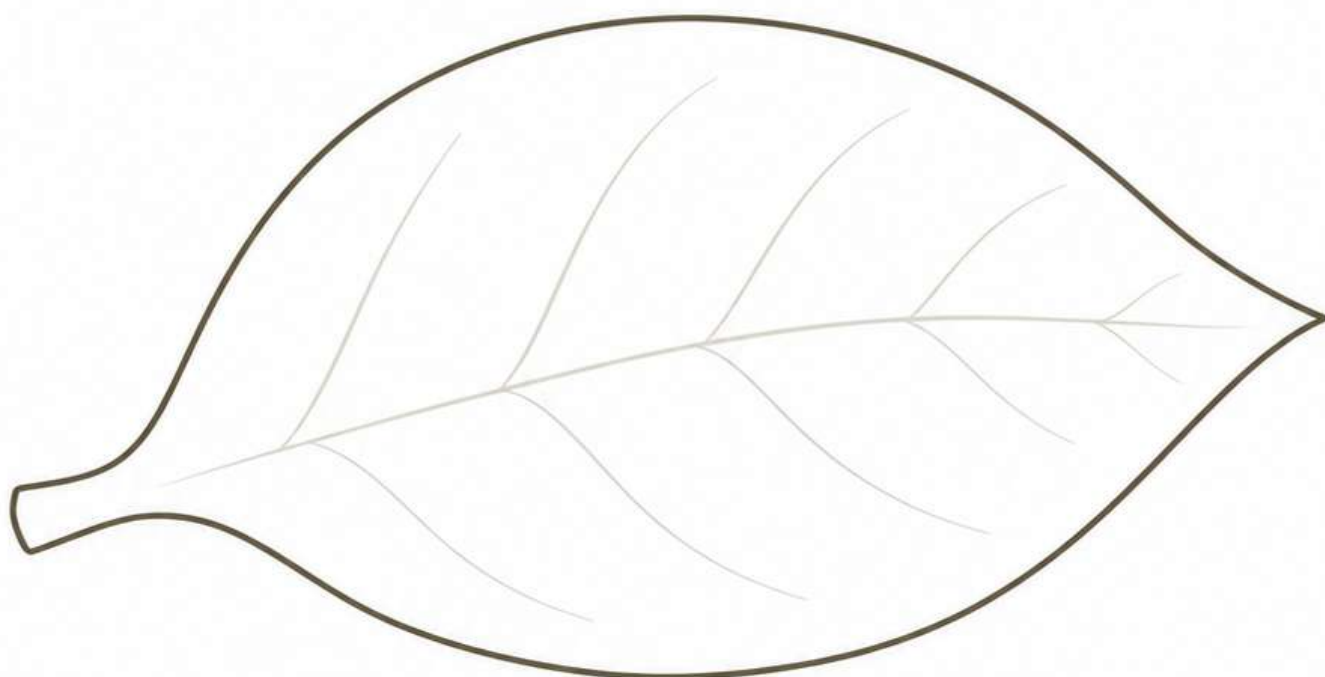


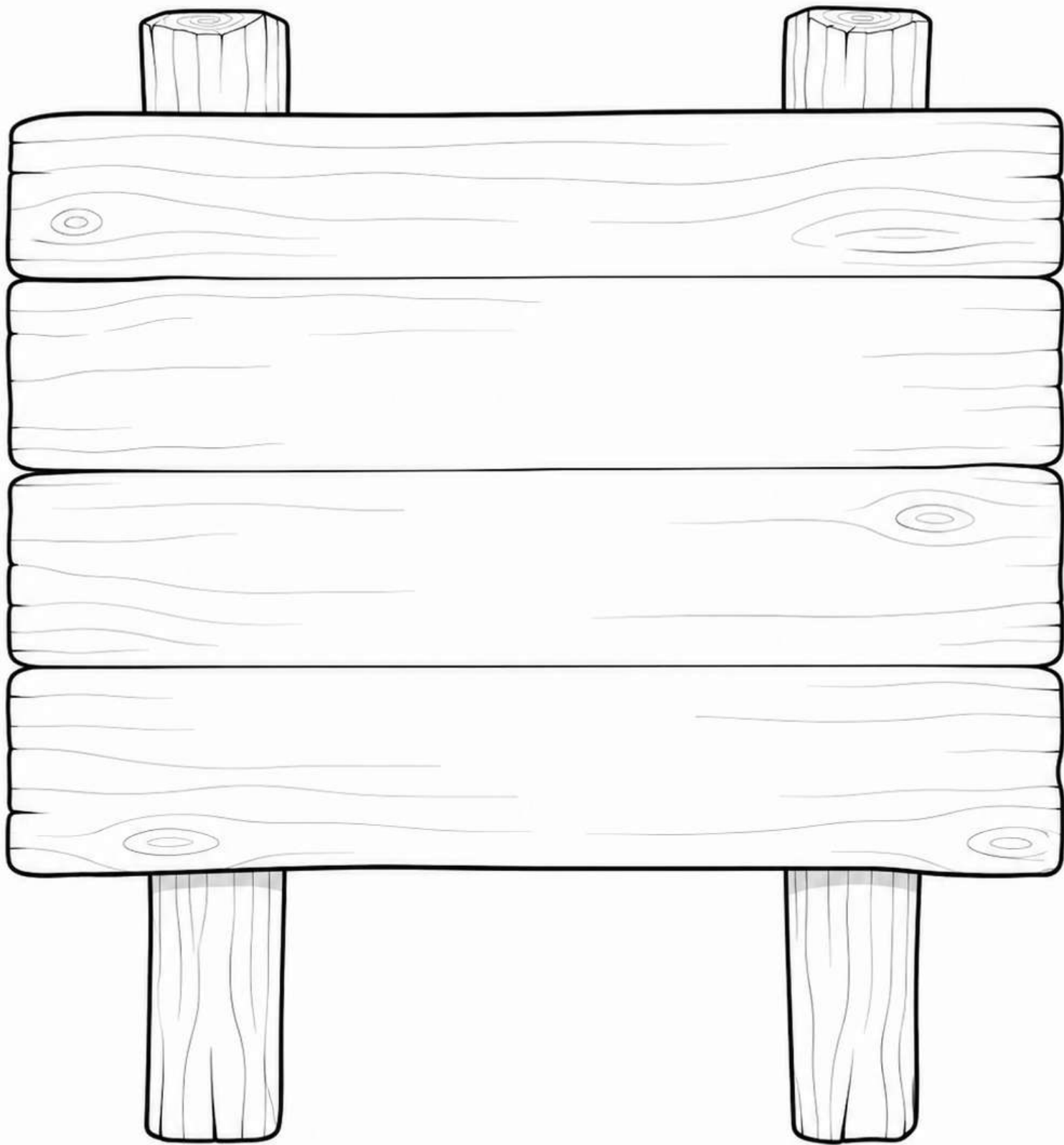
20

Un compañero pide ayuda y los demás se hacen los que no oyen.











REGISTRAR
Reflexión personal

HOJA DE REFLEXIÓN



Esta hoja tiene como finalidad ayudarte a comprender lo ocurrido,
asumir tu responsabilidad y encontrar una mejor manera de actuar en el futuro.

Responde con sinceridad.

Nombre: _____

Curso: _____

Docente: _____

Fecha: ____ / ____ / ____



1 ¿Qué ha ocurrido?



2 ¿Qué pensabas en ese momento?



3 ¿Qué sentías en ese momento?



4 ¿Cómo crees que se ha sentido la otra persona?



5 ¿Cómo te sentirías tú si alguien actuara contigo de la misma manera?



6 ¿Qué consecuencias han tenido tus actos?



7 ¿Podrías haber actuado de otra manera? ¿Cómo?



8 ¿Qué puedes hacer ahora para reparar el daño causado?



9 ¿A qué te comprometes para que esta situación no vuelva a repetirse?

MI COMPROMISO

*Después de reflexionar sobre lo ocurrido, me comprometo a esforzarme
para actuar con respeto, cuidar a mis compañeros y contribuir a que mi aula
sea un lugar seguro para todas las personas.*

Firma del alumno/a:

GRACIAS

por formar parte del cambio

Este cuaderno ha nacido del **deseo profundo**
de crear espacios donde todos los niños y niñas
puedan sentirse seguros, respetados y escuchados.

Sabemos que **acompañar, proteger y educar**
no siempre es fácil, pero cada pequeña acción cuenta.

Gracias por tu **compromiso**, tu mirada atenta,
tu voz valiente y tu corazón dispuesto.

NO SE TRATA DE SER PERFECTOS,
SINO DE ELEGIR CADA DÍA

estar presentes.

PEQUEÑAS ACCIONES, GRANDES CAMBIOS.



Paola Paulho

Maestra de Educación Primaria