



@maestrapaolapt

INSTRUCCIONES 8 MARZO 2017

de la dirección general de participación y equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.





@maestrapaolapt

MEDIDAS ESPECÍFICAS



@maestrapsalpt

INSTRUCCIONES
8 MARZO 2017

MEDIDAS ESPECÍFICAS

ADAPTACIÓN ACCESO CURRÍCULO



¿QUÉ ES?

modificación de los elementos para el acceso a la información, a la comunicación y a la participación precisando la incorporación de recursos específicos, la modificación y habilitación de elementos físicos así como la participación del personal de atención educativa complementaria, que facilitan el desarrollo de las enseñanzas

DIRIGIDO A

acneae

APLICADO POR

- profesorado responsable del área
- personal de atención educativa complementaria.



@maestrapaolappt

INSTRUCCIONES
8 MARZO 2017

MEDIDAS ESPECÍFICAS

ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS



¿QUÉ ES?

modificaciones de los elementos curriculares para un mejor desarrollo educativo garantizando la formación integral.

DIRIGIDO A

acnee con

- desfase curricular de al menos 2 cursos
- discapacidad física o sensorial

APLICADO POR

- orientador eoe
- profesorado especializado acneae
- docente y no docentes



@maestrapiadpt



**INSTRUCCIONES
8 MARZO 2017**

MEDIDAS ESPECÍFICAS

ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS

¿QUÉ ES?

adaptación individualizada del proyecto curricular de los centros específicos de educación especial y de la programación de las aulas específicas de educación especial en los centros ordinarios a las nee del alumno o alumna, a su nivel de competencias y al entorno de desarrollo o espacio vital donde debe actuar.

DIRIGIDO A

- acnee de
- modalidad c
- modalidad d

APLICADO POR

- tutor pt
- profesionales que intervienen con el acnee



@maestrapiadappt

INSTRUCCIONES 8 MARZO 2017



MEDIDAS ESPECÍFICAS

ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES.

¿QUÉ ES?

propuestas
curriculares de profundización y/o
ampliación con la inclusión de
criterios de evaluación de niveles
educativos superiores destinadas a
promover el desarrollo pleno y
equilibrado del alumnado con aaccii

DIRIGIDO A

altas capacidades intelectuales

APLICADO POR

- tutor
- profesorado responsable del área
- orientador con jefe estudios



@maestrapaolapt



**INSTRUCCIONES
8 MARZO 2017**

MEDIDAS ESPECÍFICAS

FLEXIBILIZACIÓN DE LA DURACIÓN DEL PERIODO DE ESCOLARIZACIÓN OBLIGATORIA Y POSTOBLIGATORIA.

¿QUÉ ES?

anticipación del comienzo del periodo de escolarización o la reducción del mismo.
es de carácter excepcional y será adoptada cuando las demás medidas tanto generales como específicas, aplicadas previamente, hayan resultado o resulten insuficientes

DIRIGIDO A

altas capacidades intelectuales

APLICADO POR

director del centro



@maestrapaolapit

**INSTRUCCIONES
8 MARZO 2017**

MEDIDAS ESPECÍFICAS

PROGRAMAS ESPECÍFICOS



¿QUÉ ES?

conjunto de actuaciones que se planifican con el objetivo de favorecer el desarrollo mediante la estimulación de procesos implicados en el aprendizaje que faciliten la adquisición de las distintas competencias clave.

DIRIGIDO A

acnee con

- desfase curricular de al menos 2 cursos
- discapacidad física o sensorial

APLICADO POR

- profesorado responsable del área
- profesorado especializado acneae



@maestrapaolapt

RECURSOS PERSONALES ESPECÍFICOS



@maestrapaolapt

INSTRUCCIONES 8 MARZO 2017

RECURSOS PERSONALES ESPECÍFICOS

PROFESORADO

1. PT
2. PT CON LSE
3. AL
4. AL CON LSE
5. PROFESORADO DEL EQUIPO DE APOYO A DISCAPACIDAD VISUAL
6. PT EN USMIJ
7. PROFESORADO DE APOYO CURRICULAR ALUMNADO DISCAPACIDAD AUDITIVA Y MOTÓRICA EN ESO
8. PROFESORADO DE APOYO A LA COMPENSACIÓN EDUCATIVA)
9. PROFESORADO A.T.A.L.
10. PROFESORADO ESPECIALIZADO EN LA ATENCIÓN DEL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

NO DOCENTES

1. PROFESIONAL TÉCNICO DE INTEGRACIÓN SOCIAL PTIS
2. PROFESIONAL TÉCNICO INTERPRETACIÓN DE LENGUA DE SIGNOS ILSE
3. FISIOTERAPEUTAS EN CENTROS DE E.E.)
4. EQUIPOS ESPECÍFICOS DE ATENCIÓN AL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD VISUAL,





@maestrapaola

RECURSOS MATERIALES ESPECÍFICOS



@maestrapaolapt

INSTRUCCIONES 8 MARZO 2017

RECURSOS MATERIALES ESPECÍFICOS

1. ELIMINACIÓN DE BARRERAS ARQUITECTÓNICAS Y ADAPTACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DEL AULA
2. AYUDAS ÓPTICAS, NO ÓPTICAS O ELECTRÓNICAS
3. MOBILIARIO ADAPTADO
4. AYUDAS TIFLOTECNOLÓGICAS
5. AYUDAS TÉCNICAS:
 1. AYUDAS TÉCNICAS PARA EL DESPLAZAMIENTO
 2. AYUDAS TÉCNICAS PARA EL CONTROL POSTURAL Y EL POSICIONAMIENTO
 3. AYUDAS TÉCNICAS PARA EL ASEO Y/O EL USO DE WC
 4. AYUDAS TÉCNICAS PARA LA COMUNICACIÓN
 5. AYUDAS TÉCNICAS PARA LA COMUNICACIÓN AUDITIVA
 6. AYUDAS TÉCNICAS TIC HOMOLOGADAS
 7. AYUDAS TÉCNICAS TIC NO HOMOLOGADAS





@maestrapaolapt

@maestrapaolapt

NEAE



@maestrapaolap

INSTRUCCIONES 8 MARZO 2017

NEAE

ALUMNADO QUE REQUIERE UNA
MODALIDAD DIFERENTE A LA
ORDINARIA

1 NEE

TRASTORNOS GRAVES DE
CONDUCTA

TRASTORNOS GRAVES DEL
DESARROLLO

OTROS TRASTORNOS
MENTALES

TRASTORNOS DE
COMUNICACIÓN

TEA

TDAH

ENFERMEDADES RARAS Y
CRÓNICAS

- DISCAPACIDAD
- VISUAL
 - FÍSICA
 - AUDITIVA
 - INTELECTUAL

2 DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

DISLEXIA

DISCALCULIA

DISGRAFÍA

DISOTROGRAFÍA

3 ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

TALENTO SIMPLE

TALENTO COMPLEJO

SOBREDOTACIÓN
INTELECTUAL

4 ALUMNADO DE CARÁCTER COMPENSATORIO



@maestrapaolappt

INSTRUCCIONES 8 MARZO 2017

DISCAPACIDAD AUDITIVA

AQUELLOS ALUMNOS/AS QUE PRESENTAN UNA PÉRDIDA AUDITIVA
QUE IMPLICA UN DÉFICIT IMPORTANTE EN LA COMUNICACIÓN Y EN
EL ACCESO AL LENGUAJE.





@maestrapaola

INSTRUCCIONES 8 MARZO 2017

DISCAPACIDAD VISUAL

ALUMNADO QUE PRESENTA CEGUERA O DISMINUCIÓN VISUAL GRAVE EN AMBOS OJOS CON LA MEJOR CORRECCIÓN ÓPTICA Y CON IMPLICACIONES IMPORTANTES EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR.





@maestrapaolap

INSTRUCCIONES 8 MARZO 2017

DISCAPACIDAD FÍSICA



ALUMNADO QUE PRESENTA LIMITACIÓN FÍSICA Y/O ALTERACIÓN MOTRIZ DEBIDA A UN MAL FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA ÓSEO ARTICULAR, MUSCULAR Y/O NERVIOSO, QUE, EN GRADO VARIABLE, SUPONEN CIERTAS RESTRICCIONES A LA HORA DE ENFRENTARSE A ALGUNAS DE LAS ACTIVIDADES PROPIAS DE LA EDAD Y QUE AFECTEN DE FORMA IMPORTANTE AL APRENDIZAJE ESCOLAR.



@maestrapaolappt

INSTRUCCIONES 8 MARZO 2017

DISCAPACIDAD INTELECTUAL

ALUMNADO QUE PRESENTA UN COCIENTE INTELECTUAL POR DEBAJO DEL PROMEDIO (CI DE 70 O INFERIOR) UNIDA A LIMITACIONES EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA. LA DI APARECE DURANTE LA ETAPA DE DESARROLLO ANTES DE LOS 18 AÑOS DE EDAD.





@maestrapiadlapt



INSTRUCCIONES 8 MARZO 2017

TRASTORNO GRAVE CONDUCTA

ALUMNADO CON PATRONES DE COMPORTAMIENTOS INADAPTADOS Y PERSISTENTES EN AL MENOS DOS ÁMBITOS DISTINTOS DE SOCIALIZACIÓN, QUE IMPLICAN UN DETERIORO DEL FUNCIONAMIENTO DIARIO, ASÍ COMO INCONTROLABILIDAD MANIFIESTA DE LOS COMPORTAMIENTOS POR PARTE DE LAS PERSONAS ENCARGADAS DE SU CUIDADO Y EDUCACIÓN.

TRASTORNO DISOCIAL

TRASTORNO POR NEGATIVISMO
DESAFIANTE

TRASTORNO DE COMPORTAMIENTO
PERTURBADOR NO ESPECIFICADO



@maestrapsalpt



INSTRUCCIONES 8 MARZO 2017

TDAH

**ALUMNADO CON UN PATRÓN PERSISTENTE DE FALTA DE ATENCIÓN
E IMPULSIVIDAD CON O SIN HIPERACTIVIDAD. SUPONE
ALTERACIONES EN ALGUNA DE ESTAS ÁREAS, AUNQUE EN
GRADOS DIFERENTES, AFECTANDO DE FORMA SIGNIFICATIVA AL
APRENDIZAJE ESCOLAR Y A LA ADAPTACIÓN SOCIAL Y FAMILIAR**

**PREDOMINIO DEL DÉFICIT DE
ATENCIÓN**

**PREDOMINIO DE LA IMPULSIVIDAD-
HIPERACTIVIDAD**

TIPO COMBINADO



@maestrapaolappt

INSTRUCCIONES 8 MARZO 2017

TEA

ALUMNADO QUE PRESENTA TRASTORNOS CARACTERIZADOS POR ALTERACIONES CUALITATIVAS DE LA INTERACCIÓN SOCIAL, LA COMUNICACIÓN Y LA IMAGINACIÓN, ASÍ COMO LA PRESENCIA DE PATRONES ESTEREOTIPADOS DE CONDUCTAS E INTERESES.



AUTISMO

SÍNDROME DE ASPERGER

SÍNDROME DE RETT

TRASTORNO DESINTEGRATIVO
INFANTIL

TRASTORNO GENERAL DEL
DESARROLLO NO ESPECIFICADO



@maestrapaolappt



INSTRUCCIONES 8 MARZO 2017

ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

ALUMNADO QUE MANEJA Y RELACIONA MÚLTIPLES RECURSOS
COGNITIVOS O BIEN DESTACA DE MANERA EXCEPCIONAL EN EL
MANEJO DE UNO O VARIOS DE ELLOS.

TALENTO SIMPLE

TALENTO COMPLEJO

SOBREDOTACIÓN INTELECTUAL