



RINCÓN DE LECTO-ESCRITURA

Jugar con palabras · descubrir letras · construir significados

3 · 4 · 5 años





¿QUÉ ES EL



RINCÓN DE LECTO-ESCRITURA?



Un espacio para jugar con las **palabras**, descubrir las **letras**, escuchar **sonidos** y utilizar la **lectura** y la **escritura** para comunicarnos.



Letras

Exploramos las letras, las reconocemos, las manipulamos y jugamos con ellas.



Sonidos

Escuchamos, imitamos, descubrimos sonidos y jugamos con las palabras.



Palabras

Descubrimos palabras que tienen sentido, las usamos, las combinamos y creamos nuevas.



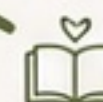
Imágenes

Relacionamos imágenes y palabras, observamos, comentamos e interpretamos.



Escritura

Escribimos para decir algo, dejar mensajes, hacer listas, etiquetas o contar nuestras ideas.



Lectura

Leemos imágenes, palabras, cuentos y pequeños textos para entender el mundo.



Pensamiento

Pensamos, relacionamos, comparamos, recordamos, imaginamos y damos sentido a lo que aprendemos.



Manipulación

Manipulamos materiales variados para explorar, probar, construir y aprender jugando.



X NO ES...



Un rincón para hacer fichas.



Para copiar letras sin sentido.



Para repasar una y otra vez.



Para hacer caligrafía mecánica.



Para llenar páginas sin pensar.



Es un rincón para descubrir, jugar, crear y comunicarnos.
¡DONDE LAS PALABRAS TIENEN VIDA!



¿CÓMO ORGANIZARLO?

Un rincón de lecto-escritura bien organizado invita a explorar, jugar con las palabras y descubrir el poder del lenguaje de forma autónoma y significativa.

Nombres

Tarjetas con los nombres de los niños y niñas para reconocer, comparar, construir y escribir.

Imágenes y tarjetas

Tarjetas de imágenes reales y dibujos para asociar, clasificar, nombrar y crear historias.

Juegos de mesa

Juegos como Palabrea, dominós, memory, carrera de letras, cazapalabras...

Palabras clasificadas

Palabras agrupadas por categorías, temas o iniciales para explorar y construir significado.

Letras manipulativas

Letras de lija, móviles, magnéticas o de madera para tocar, buscar, ordenar y formar palabras.

Cuentos y textos

Libros, cuentos, etiquetas y pequeños textos para leer, explorar y disfrutar.

Materiales para escribir

Lápices, rotuladores, ceras, sellos, letras, plantillas y más para escribir con libertad.

Pizarras y soportes

Pizarras, cuadernos, tarjetas y papeles de diferentes formatos para escribir y dibujar.

Espacio para mensajes

Buzón, papelitos, tarjetas o tablón para dejar mensajes, avisos, invitaciones y mucho más.

★ 5 CLAVES



POCOS MATERIALES

Menos es más. Seleccionamos con intención para que cada material tenga un propósito.



ACCESIBLES

Todo al alcance de los niños y niñas, en bandejas o cestas etiquetadas y ordenadas.



SIGNIFICATIVOS

Palabras, imágenes y propuestas que tengan sentido para ellos y conecten con su vida diaria.



PROPUESTAS ABIERTAS

Que permitan explorar, crear, combinar, equivocarse y volver a intentar sin una única respuesta correcta.



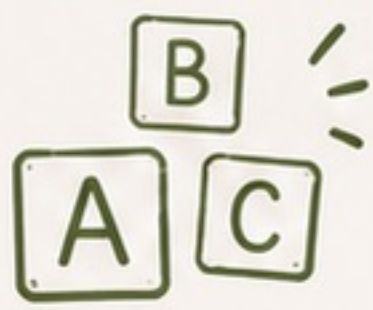
AUTONOMÍA

Un rincón pensado para que elijan, decidan, jueguen, descubran y aprendan a su ritmo.



Un ambiente preparado con cuidado hoy, será fuente de curiosidad, confianza y aprendizaje mañana.





MATERIALES LOW COST



Materiales cotidianos, fáciles de conseguir y con infinitas posibilidades.



ETIQUETAS



Para nombrar, clasificar, ordenar y crear mensajes.

TAPONES



Ideales para letras, sonidos, juegos y clasificaciones.

CAJAS



Perfectas para guardar, clasificar y organizar materiales.

PERIÓDICOS Y REVISTAS



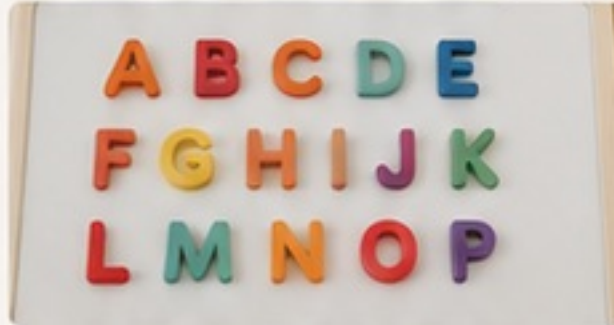
Para recortar palabras, letras, imágenes y titulares.

RECORTES DE IMÁGENES



Para asociar imagen y palabra, crear historias y clasificar.

LETRAS MAGNÉTICAS



Para formar palabras, jugar y experimentar con los sonidos.

LETRAS MÓVILES



Para construir palabras, comparar y transformar.

PALITOS



Útiles para formar letras, trazar y crear palabras.

PIEDRAS



Resistentes y naturales: ideales para letras y sonidos.

LANA



Para formar letras, crear trazos y hacer grafismos.

PIEZAS SUeltas



Botones, corchos, cuentas... para clasificar y crear.

PIZARRAS



Para escribir, dibujar, borrar y volver a empezar.

CUENTOS



Para leer, observar, conversar y descubrir el lenguaje escrito.

TARJETAS



Tarjetas de palabras, imágenes y sonidos para múltiples juegos.

LETRAS DE LIJA



Para tocar, reconocer, trazar y memorizar las letras.

CAJAS Y BANDEJAS



Para presentar propuestas, fomentar la autonomía y el orden.



Para jugar con el lenguaje no necesitamos materiales sofisticados.
Necesitamos creatividad, intención y ganas de acompañar.



IMPRESCINDIBLES DEL RINCÓN



Letras manipulativas



Soportes para escribir



Imágenes y palabras



Juegos de mesa



Cuentos y pequeños textos



Materiales variados

Lo importante no es tener mucho, sino que cada material tenga un sentido.

3 AÑOS

DESCUBRIMOS EL LENGUAJE A PARTIR DE LO CERCANO

Cada niño y
cada niña
tiene su
propio ritmo



NOMBRE

- Buscar mi nombre.
- Reconocer mi foto + nombre.
- Encontrar mi inicial.
- Buscar mi nombre entre otros.
- Construir mi nombre con letras grandes.
- Buscar mi letra por el rincón.



LENGUAJE ORAL

- Nombrar objetos e imágenes.
- Describir lo que vemos.
- Jugar a adivinar.
- Inventar palabras.
- Conversar sobre cuentos e imágenes.



SONIDOS

- Escuchar sonidos.
- Imitarlos.
- Jugar con rimas sencillas.
- Palabras que suenan parecido.
- Escuchar cómo empiezan algunas palabras.



IMAGEN + PALABRA

- Asociar imagen y palabra significativa.
- Reconocer palabras conocidas.
- Relacionar objetos reales con su nombre.



GRAFISMOS

- Caminos.
- Líneas.
- Ondas.
- Espirales.
- Trazos libres.
- Grafismos con arena, pintura, harina, agua...



ESPIRALES



ONDAS



LÍNEAS



TRAZOS LIBRES

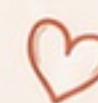


CAMINOS

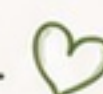


IDEA CLAVE

3 años → descubrir que el lenguaje escrito está presente a nuestro alrededor.



Pequeñas experiencias hoy, grandes aprendizajes mañana.



Leer y escribir
empieza mucho antes
de hacerlo en el papel.
Empieza jugando,
escuchando, mirando
y conversando.



JUGAMOS, COMPARAMOS Y CONSTRUIMOS PALABRAS

Jugamos para
pensar, hablar,
escuchar, leer
y escribir.



NOMBRE

- Construir nombres.
- Comparar nombres.
- Buscar letras iguales.
- ¿Quién tiene la misma inicial?
- Clasificar nombres.
- Crear palabras a partir de letras conocidas.



SONIDOS Y CONCIENCIA FONOLÓGICA

- Rimas.
- Palabras que empiezan igual.
- Palmear palabras.
- Buscar objetos por sonido inicial.
- Comparar palabras.



LETRAS

- Letras de lija.
- Letras móviles.
- Letras magnéticas.
- Buscar una letra.
- Clasificar letras.
- Emparejar letras iguales.
- Construir palabras sencillas.



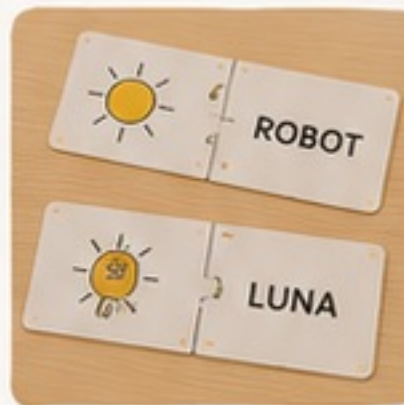
IMAGEN + PALABRA

- Memory.
- Dominós.
- Asociaciones.
- Construir la palabra de una imagen.



JUEGOS DE MESA

- Palabrea.
- Juegos de imágenes y palabras.
- Memory.
- Dominós.
- Juegos de sonidos.



GRAFISMOS

- Combinar trazos.
- Crear secuencias.
- Reproducir pequeños patrones gráficos.
- Experimentar con diferentes herramientas.



COMBINAR TRAZOS



CREAR SECUENCIAS



PATRONES



ARENA



PINTURA



IDEA CLAVE

4 años → descubrir que las palabras están formadas por piezas que podemos explorar y combinar.



Jugar con palabras es pensar, imaginar y aprender con alegría.



En esta edad manipulamos, comparamos y creamos. Así descubrimos cómo funciona el lenguaje.



LEEMOS Y ESCRIBIMOS PARA COMUNICAR

Leer y escribir
tiene sentido
cuando tenemos
algo que decir.



PALABRAS Y LETRAS

- Construir palabras.
- Cambiar letras.
- Comparar palabras.
- Buscar palabras que empiezan o terminan igual.
- Jugar con sílabas y sonidos.



ESCRITURA ESPONTÁNEA

- Escribir nombres.
- Listas.
- Etiquetas.
- Mensajes.
- Títulos.
- Tarjetas.
- Palabras relacionadas con sus intereses.



LECTURA

- Reconocer palabras conocidas.
- Interpretar imágenes + texto.
- Buscar información.
- Anticipar qué puede decir.
- Comprobar sus hipótesis.
- Leer pequeños textos significativos.



LENGUAJE ORAL

- Explicar lo que han escrito.
- Contar historias.
- Inventar finales.
- Describir imágenes.
- Jugar con palabras.



JUEGOS

- Palabrea.
- Carrera de Letras.
- Cazapalabras.
- Juegos de palabras.
- Retos con letras y sonidos.



GRAFISMOS

- Secuencias.
- Patrones.
- Composiciones.
- Grafismos cada vez más controlados y personales.



SECUENCIAS

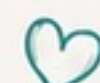
PATRONES

COMPOSICIONES



IDEA CLAVE

5 años → descubrir que podemos leer y escribir
para **expresar, comprender y comunicar.**



Las palabras nos acompañan, nos ayudan y nos conectan.



Cada palabra
que leen y escriben
es un paso más hacia
su autonomía, su
pensamiento y su voz.

EL NOMBRE

DE MI NOMBRE A LAS PALABRAS

Nuestro nombre es especial.
Nos ayuda a descubrir las letras, a leer el mundo y a jugar con las palabras.

3 AÑOS

RECONOCER MI NOMBRE Y RELACIONARLO CON MI FOTO.



MI FOTO + MI NOMBRE



Reconozco mi nombre junto a mi foto.

BUSCO MI NOMBRE



Busco mi nombre entre otros.

MI INICIAL



Encuentro la letra por la que empieza mi nombre.

MI NOMBRE EN EL RINCÓN



Veo mi nombre en muchos lugares del rincón.

4 AÑOS

CONSTRUIRLO, COMPARAR SUS LETRAS Y BUSCAR LETRAS COMUNES.



CONSTRUYO MI NOMBRE



Construyo mi nombre con letras móviles.

COMPARO NOMBRES



Comparo las letras de mi nombre con las de mis compañeros.

¿QUIÉN TIENE LA MISMA INICIAL?



Busco quién tiene la misma letra inicial.

CREO NUEVAS PALABRAS



Con las letras que conozco, creo nuevas palabras.

5 AÑOS

ESCRIBIRLO, TRANSFORMARLO Y UTILIZARLO PARA CREAR NUEVAS PALABRAS.



ESCRIBO MI NOMBRE



Escribo mi nombre como puedo.

TRANSFORMO MI NOMBRE



Cambio letras y descubro otras palabras.

CREO NUEVAS PALABRAS



Juego con las letras de mi nombre.

LO UTILIZO PARA ESCRIBIR



Uso mi nombre para escribir mensajes, títulos, tarjetas...

EJEMPLO:

EVA



EVA + LEO



¿QUÉ LETRAS COMPARTIMOS?



Mi nombre:
EVA



El de mi amigo/a:
LEO



Nuestro nombre es el punto de partida para descubrir el lenguaje.



GRAFISMOS CREATIVOS

PREPARAMOS LA MANO SIN HACER FICHAS

Los grafismos se trabajan durante los tres cursos, aumentando progresivamente la complejidad.



Los grafismos son la base de la escritura. Fortalecen la motricidad fina, la coordinación, la atención y la creatividad. Siempre desde el juego y la experimentación.



EXPLORAR
con la mano



DESCUBRIR
con los sentidos



EXPRESAR
con libertad

EJEMPLO: CAMINOS

3 AÑOS

→ experimentar con el movimiento.



4 AÑOS

→ combinar y repetir trazos.



5 AÑOS

→ crear secuencias y composiciones propias.

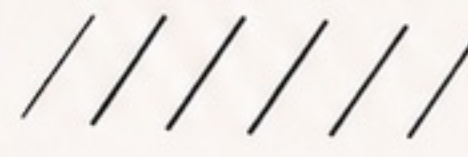


EVOLUCIÓN DE LOS GRAFISMOS

LÍNEAS VERTICALES Y HORIZONTALES



OBLICUAS O DIAGONALES



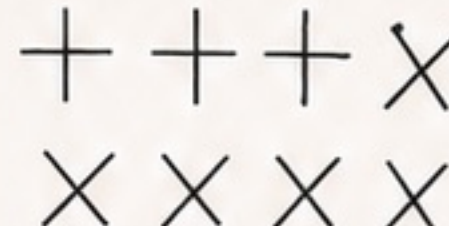
ONDAS



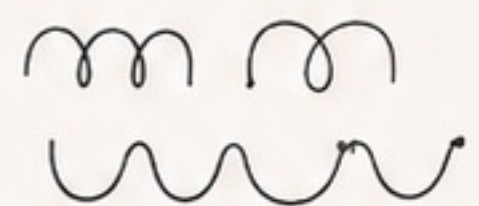
ZIG-ZAG



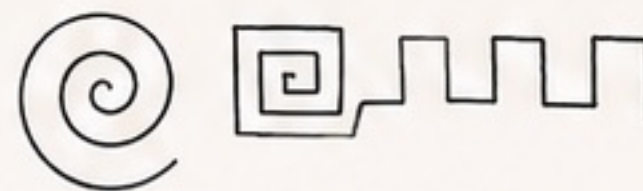
CRUCES



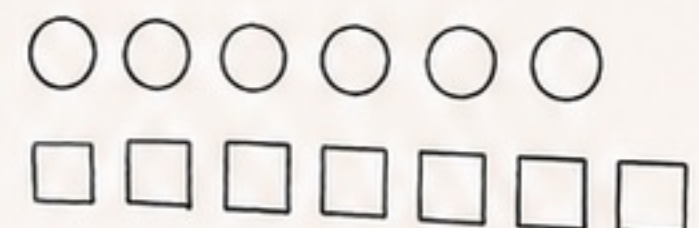
CURVAS COMBINADAS



ESPIRALES, GRECAS Y ALMENAS



CÍRCULOS, CUADRADO, RECTÁNGULO



¿QUÉ PODEMOS CREAR CON GRAFOS?

TELARAÑAS



LLUVIA



TRAZOS NATURALES



ARCOS Y OLAS DEL MAR



CARACOLES Y REMOLINOS



EL SOL Y SUS RAYOS



MONTAÑAS CON ZIG-ZAG



CAMINOS Y SENDAS



MATERIALES Y SOPORTES PARA CREAR

HORIZONTALES

(exploramos con los dedos y herramientas)



Arena, sal, harina, pan rallado, espuma de afeitar, gelatina, arroz, legumbres, plastilina, espuma, arcilla, pintura de dedos...

VERTICALES

(expresamos a lo grande)



Ventanas con rotos de tiza, pizarras de tiza gruesas, caballetes, murales grandes con brochas y pinceles con agua, papel continuo en la pared...

GRAFISMOS CON LUZ

(exploramos en la oscuridad)



Linternas, punteros luminosos, mesas de luz, retroproyectores, juegos de sombras y luces...

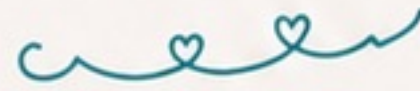


Cada trazo es un paso hacia la escritura... sin prisa, con alegría y creatividad.



LETRAS

TOCAR • BUSCAR • COMBINAR • TRANSFORMAR



Las letras nos acompañan para descubrir, jugar y comunicar lo que pensamos y sentimos.

3 AÑOS



RECONOCER

letras significativas, especialmente las de su nombre.



♥ Su nombre es el punto de partida para descubrir otras letras.



Las letras las vemos, las tocamos, las movemos, las combinamos... y les damos **sentido**.

4 AÑOS



MANIPULAR LETRAS:

- Lija.
- Móviles.
- Magnéticas.
- Clasificar.
- Emparejar.
- Construir palabras.



Cuanto más manipulamos, más sabemos y más fácil nos será escribir.

5 AÑOS



COMBINAR LETRAS.

Juegan a formar palabras y descubren nuevas posibilidades.



ESCRIBIR.

Empiezan a escribir letras y palabras con intención y significado.



BUSCAR LETRAS DENTRO DE PALABRAS.

Exploran y encuentran letras que ya conocen.



CAMBIAR UNA LETRA Y DESCUBRIR QUÉ OCURRE.

Pequeños cambios que transforman el significado.



Las letras son piezas mágicas que podemos tocar, combinar y transformar.





SONIDOS Y CONCIENCIA FONOLÓGICA

ESCUCHAR • COMPARAR • DESCUBRIR

Cuando jugamos
con los sonidos,
preparamos el
camino para
leer y escribir.



3 AÑOS



ESCUCHAR

Escucho sonidos
de mi entorno:
animales, objetos,
naturaleza, música...



IMITAR

Imito sonidos de
animales, objetos
o palabras.



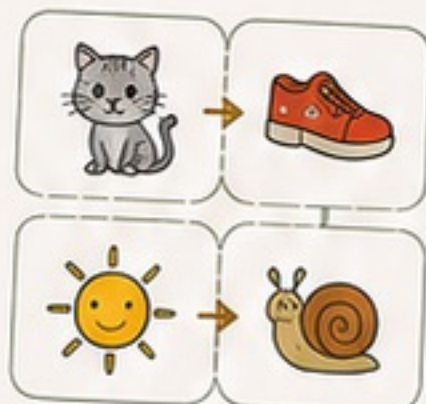
JUGAR CON SONIDOS

Jugamos a
escuchar sonidos
y a descubrir
de dónde vienen.



RIMAS SENCILLAS

Jugamos con rimas
cortas y fáciles:
gato - zapato,
sol - caracol...



Escucho, imito y disfruto
jugando con los sonidos.



4 AÑOS



SEPARAR PALABRAS

Aplaudimos para
separar las palabras
de una frase.



BUSCAR PALABRAS QUE EMPIEZAN IGUAL

Busco objetos o
imágenes que
empiecen igual.



IDENTIFICAR SONIDOS INICIALES

Escucho el sonido
inicial de las
palabras.



Escucho, separo y encuentro
sonidos que se parecen.



5 AÑOS



JUGAR CON SÍLABAS

Divido las palabras
en sílabas y las
junto para formar
otras nuevas.



IDENTIFICAR SONIDOS

Identifico sonidos
iniciales, finales
y medios.



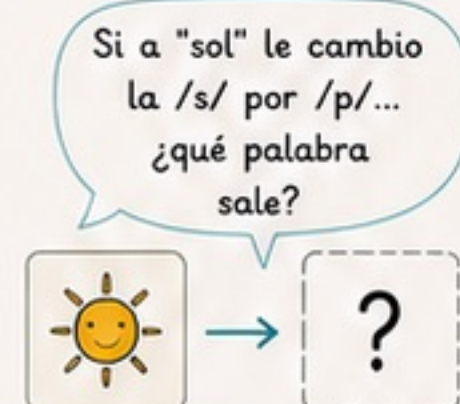
COMPARAR PALABRAS

Comparo palabras:
¿se parecen?,
¿en qué se
diferencian?



PROPONER NUEVAS PALABRAS

Invento nuevas
palabras cambiando
sonidos o sílabas.



Juego, combino y transformo
los sonidos para crear palabras.



IMPORTANTE:

siempre desde el juego y el lenguaje oral
antes de convertirlo en representación escrita.



IMAGEN + PALABRA

DE LO QUE VEO A LO QUE LEO Y ESCRIBO

El vínculo entre imagen y palabra nos ayuda a comprender, recordar y comunicar.

3 AÑOS



IMAGEN



PALABRA SIGNIFICATIVA

MANZANA



Relaciono la imagen con palabras que tienen sentido para mí.

4 AÑOS



IMAGEN



BUSCAR



CONSTRUIR



Busco la palabra que corresponde y la construyo.

5 AÑOS



IMAGEN



LEER



MODIFICAR



ESCRIBIR



Leo la palabra, la modifico y la escribo.

JUGAMOS Y APRENDEMOS

MEMORY



Emparejo imagen con palabra.



DOMINÓ



Uno imagen y palabra.



ETIQUETAS



Leo y coloco etiquetas en el aula.



LETRAS MÓVILES



Construyo palabras y juego con ellas.



CUENTOS



Las historias me ayudan a comprender.



TARJETAS



Observo, nombro, leo y escribo.



IMPORTANTE:

Cada niño y niña avanza a su ritmo.

Lo importante es acompañar, observar y ofrecer oportunidades significativas.





¿PUEDO HACERLO SOLO/A?

La autonomía es descubrir que puedo, que elijo y que aprendo.



PREPARAR



ELEGIR



JUGAR



DESCUBRIR



RECOGER



♥ Organizo el espacio y los materiales para que todo esté a su alcance.



♥ Elijo lo que me interesa y con lo que quiero trabajar.



♥ Exploro, juego y pruebo sin miedo a equivocarme.



♥ Descubro, comprendo y doy sentido a lo que hago.



♥ Guardo y cuido los materiales para que otros también puedan usarlos.



EL ADULTO

Prepara el ambiente • observa • acompaña • ofrece modelos • escucha.



Prepara el ambiente.



Observa.



Acompaña.



Ofrece modelos.



Escucha.



EL NIÑO/A

Elige • manipula • prueba • compara • construye • escribe • se equivoca • vuelve a probar.



Elige.



Manipula.



Prueba.



Compara.



Escribe.



Se equivoca.



Vuelve a probar.



Cuando confían en que pueden hacerlo, aprenden más y disfrutan el doble.





¿CÓMO ACOMPAÑAMOS?



Acompañar es creer en sus ideas y darles herramientas para crecer.



"Eso está mal."



"Te falta esta letra."



"Hazlo como yo."



"Esa palabra se escribe así."



✓ "¿Qué quieres escribir?"



✓ "¿Cómo podríamos descubrirlo?"



✓ "¿Qué letras necesitas?"



✓ "¿Te suena alguna?"



✓ "¿Quieres que lo pensemos juntos?"

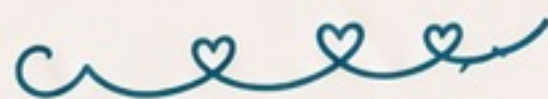


Acompañar la escritura no es escribir por ellos.





PEQUEÑOS LECTORES, GRANDES DESCUBRIMIENTOS



Cada palabra
que descubren
hoy, será un
puente hacia
su futuro.



No buscamos
que memoricen
letras.



Buscamos que
descubran que
las palabras
tienen sentido.



No buscamos
que todos
escriban igual.



Buscamos que
todos encuentren
motivos para
escribir.



Acompañamos su camino, respetamos su ritmo
y celebramos cada paso.

Por hoy, por mañana, por siempre.





≡ CHECKLIST ≡

ANTES DE PREPARAR MI RINCÓN...

Pequeños pasos
para grandes
experiencias de
lectura y escritura.

☐

Parto de palabras significativas.

☐

Incluyo nombres.

☐

Hay letras manipulables.

☐

Incluyo sonidos y conciencia fonológica.

☐

Hay imágenes y palabras.

☐

Incluyo grafismos creativos.

☐

Hay diferentes herramientas para escribir.

☐

Hay juegos de mesa.

☐

Existen propuestas abiertas.

☐

Pueden experimentar con las letras.

☐

Hay motivos reales para leer y escribir.

☐

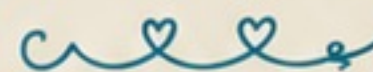
Adapto las propuestas a 3, 4 y 5 años.

☐

Respeto el ritmo de cada niño y niña.



Un ambiente preparado con intención :
invita a descubrir, jugar y aprender.



RINCÓN
DE LETRAS

