

RINCÓN DE

MATEMÁTICAS

MANIPULAR • JUGAR • DESCUBRIR • PENSAR

3

AÑOS

4

AÑOS

5

AÑOS

Un espacio para aprender matemáticas
jugando, explorando y disfrutando

Exploro
Pienso
Pruebo
Descubro
Me divierto
♡

1	•
2	••
3	•••
4	••••
5	•••••



@amaxiadoabn

¿QUÉ ES EL RINCÓN DE MATEMÁTICAS?

Es un espacio del aula pensado para que los niños y niñas exploren, **experimenten** y **descubran** las matemáticas a través del juego.



¿QUÉ ES?

Un lugar organizado con materiales manipulativos y propuestas abiertas que invitan a pensar, probar, crear, equivocarse y volver a intentar.



¿PARA QUÉ SIRVE?

Para que los niños y niñas desarrollen su pensamiento matemático, ganen confianza, autonomía y aprendan a resolver problemas de la vida real.



¿QUÉ TIPO DE APRENDIZAJE BUSCAMOS?

Un aprendizaje significativo, basado en la manipulación, la experimentación, la observación y la reflexión.

Cada niño y niña aprende a su ritmo, con estrategias propias.



LA IMPORTANCIA DEL JUEGO Y LA MANIPULACIÓN

El juego es el motor del aprendizaje en Infantil. Manipular, mover, construir, comparar y transformar les permite entender las matemáticas de forma natural y motivadora.

“ Las matemáticas no se hacen únicamente en una ficha. Se construyen manipulando, **jugando**, **comparando**, **probando** y **buscando soluciones**. ”

♥ Es un espacio para experimentar con las matemáticas de forma **autónoma**, **significativa** y llena de **sentido**.



@amaxiadoabn

¿QUÉ PODEMOS TRABAJAR?

♥ En el rincón de matemáticas podemos explorar, jugar y aprender muchos conceptos importantes.

Todos los contenidos se trabajan *manipulando*, *jugando* y resolviendo *retos*.

123

NUMERACIÓN Y CANTIDAD



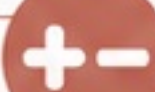
Reconocemos números, los ordenamos, contamos, comparamos cantidades y entendemos qué representan.



CONTEO Y CORRESPONDENCIA



Contamos elementos y establecemos relaciones uno a uno: uno para cada objeto, una pinza para cada pompon...



OPERACIONES Y CÁLCULO



Sumamos, restamos, combinamos, quitamos, descubrimos dobles, mitades y buscamos estrategias.



MEDIDA



Medimos longitudes, pesos, capacidades y comparamos: más alto, más largo, más pesado...



GEOMETRÍA Y ORIENTACIÓN ESPACIAL



Exploramos formas, cuerpos geométricos, posiciones y ubicaciones en el espacio.



CLASIFICACIÓN, PATRONES Y LÓGICA



Clasificamos, agrupamos, ordenamos, creamos patrones y resolvemos pequeños retos.



TIEMPO



Aprendemos los días, meses, estaciones y usamos el reloj en situaciones cotidianas.



DINERO Y SITUACIONES COTIDIANAS



Manejamos monedas y billetes, compramos, vendemos y resolvemos situaciones reales.



ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD INICIAL



Hacemos preguntas, recogemos datos, representamos y comparamos resultados.



RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS



Pensamos, probamos, buscamos soluciones y explicamos cómo lo hemos hecho.



Todas las matemáticas que viven en nuestro día a día, pueden *explorarse*, *jugarse* y *aprenderse* en el rincón.



@amaxiadoabn

¿CÓMO CONSTRUIR EL RINCÓN?



Un espacio sencillo, accesible y pensado para **jugar** con las **matemáticas**.



1. LUGAR
TRANQUILO



2. ESPACIO
CÓMODO



3. CESTAS Y
BANDEJAS



4. TODO A SU
ALCANCE



5. PROPUESTAS
QUE CAMBIAN



6. FÁCIL
DE RECOGER



7. ZONA
DE RETOS



No necesitas un rincón enorme.
Necesitas **materiales bien elegidos**
y **posibilidades para pensar**.



MATERIALES IMPRESCINDIBLES

Materiales sencillos, abiertos y versátiles que permiten explorar, jugar, pensar y descubrir las matemáticas.

1 TAPONES



Clasificar, contar, comparar, ordenar, crear patrones, sumar y restar...

2 PALITOS, PALILLOS



Contar, agrupar, formar números, comparar longitudes, crear formas y patrones...

3 POMPONES



Contar, clasificar, seriar, sumar, restar, comparar, crear patrones...

4 PINZAS



Fuerza de la mano, conteo, correspondencia, clasificación, juegos de precisión...

5 PIEDRAS Y ELEMENTOS NATURALES



Contar, clasificar, ordenar, crear patrones, sumar, explorar texturas...

6 POLICUBOS



Construir, contar, formar números, comparar, seriar, sumar y restar...

7 DADOS



Conteo, probabilidad, sumas, restas, juegos de turno, retos matemáticos...

8 TARJETAS NUMÉRICAS



Reconocimiento de números, orden, seriación, mayor-menor, composición numérica...

9 CUERDAS Y CINTAS



Medir, comparar longitudes, crear formas, seriaciones, recorridos y patrones...

10 RECIPIENTES



Clasificar, comparar, contener, repartir, rellenar, vaciar, ordenar por tamaño...

11 FORMAS GEOMÉTRICAS



Reconocer, clasificar, construir, crear composiciones, explorar el espacio...

12 CONSTRUCCIONES



Desarrollar la creatividad, explorar formas, simetría, equilibrio y estructuras...

13 MONEDAS



Reconocer, contar, realizar compras, dar cambio, resolver situaciones...

14 RELOJES



Reconocer el tiempo, secuencias, rutinas, planificar actividades...

15 MATERIALES DE MEDIDA



Medir, comparar, pesar, estimar, llenar, vaciar, explorar capacidades...

IMPORTANTE

Prioriza materiales abiertos y reutilizables. Los mejores materiales son los que permiten muchas ideas diferentes.



UN MATERIAL, MUCHAS MATEMÁTICAS

LOS TAPONES

Un material sencillo, abierto y versátil
que nos permite explorar **infinitas posibilidades**.



1 CLASIFICAR



Por color, tamaño,
forma, textura...

2 CONTAR



Contar cantidades y asociar
número-cantidad.

3 COMPARAR



Más que, menos que,
igual que...

4 ORDENAR



Ordenar por color, tamaño
o cantidad.

5 CREAR PATRONES



Continuar, crear y ampliar
patrones.

6 SUMAR



Combinar colecciones para
obtener más.

7 RESTAR



Quitar, comparar y
encontrar diferencias.

8 REPARTIR



Repartir en partes iguales
y descubrir qué sobra.

9 RESOLVER RETOS



Proponer desafíos, construir
números, formas, torres
y mucho más.



**NO NECESITAMOS UN MATERIAL
DIFERENTE PARA CADA CONTENIDO.**

Un buen material puede acompañar
el aprendizaje **durante años**.



RINCÓN DE MATEMÁTICAS

3 AÑOS 4 AÑOS 5 AÑOS

EL RINCÓN A LOS 3 AÑOS



¿QUÉ BUSCAMOS?

- Reconocimiento de pequeñas cantidades.
- Conteo inicial.
- Correspondencia uno a uno.
- Clasificación.
- Comparación.
- Seriaciones sencillas.
- Formas básicas.
- Posición y orientación espacial.
- Primeras experiencias de medida.
- Lenguaje matemático cotidiano.



Todo se aprende jugando, manipulando y compartiendo.

¿CÓMO DEBE SER?

- Muy manipulativo
- Concreto y visual
- Sencillo
- Situaciones cercanas
- Mucho juego

POCAS CANTIDADES + MATERIALES GRANDES + SITUACIONES CERCANAS + MUCHO JUEGO

EJEMPLOS EN EL RINCÓN

1 RECONOCER Y CONTAR



1 2 3

Reconocer y contar pequeñas cantidades.

2 CORRESPONDENCIA 1 A 1



Un objeto por cada elemento.

3 CLASIFICAR



Agrupar por color, forma o tamaño.

4 COMPARAR



2 < 4

Más que... menos que...

5 SERIACIONES SENCILLAS



Continuar secuencias con colores o formas.

6 FORMAS BÁSICAS



Reconocer y nombrar las formas básicas.

7 POSICIÓN Y ORIENTACIÓN



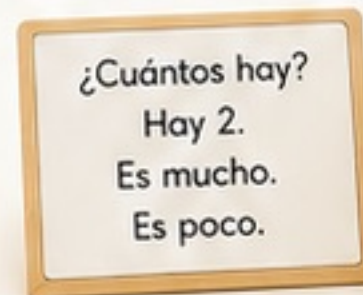
Dentro / fuera – arriba / abajo – delante / detrás.

8 PRIMERAS MEDIDAS



Comparar alto / bajo, largo / corto.

9 LENGUAJE MATEMÁTICO



Hablar, preguntar, describir y disfrutar de las matemáticas.

10 MEDIR JUGANDO



Llenar, vaciar, comparar capacidad o altura.



A ESTA EDAD, LO MÁS IMPORTANTE ES QUE EXPLORAN, JUEGAN Y DISFRUTAN MIENTRAS DESCUBREN EL MUNDO DE LOS NÚMEROS Y LAS FORMAS.



Jugamos, manipulamos y aprendemos. ♥



1 UNO PARA CADA UNO



Qué hacemos: Repartimos una pelota en cada cesto. Una a una.

Matemática: Correspondencia uno a uno. Reconocimiento de cantidades.



2 LA COMIDA DE LOS ANIMALES



Qué hacemos: Damos a cada animal su comida. ¿Quién come qué?

Matemática: Clasificación. Correspondencia. Vocabulario matemático.



3 EL APARCAMIENTO



Qué hacemos: Aparcamos los coches: uno en cada plaza.

Matemática: Correspondencia uno a uno. Conteo. Posición.



4 CLASIFICAMOS Y AGRUPAMOS



Qué hacemos: Agrupamos por color o forma. ¿Cuántos hay de cada?

Matemática: Clasificación. Conteo. Comparación.



5 CONTINUÁ LA SERIE



Qué hacemos: Observamos y colocamos el siguiente color.

Matemática: Seriaciones sencillas. Atención y lógica.



6 DENTRO, FUERA, ENCIMA, DEBAJO



Qué hacemos: Colocamos los objetos según la indicación.

Matemática: Posición y orientación espacial. Lenguaje matemático.



7 ¿CUÁL ES MÁS LARGO?



Qué hacemos: Comparamos y elegimos el más largo (o más corto).

Matemática: Comparación de longitudes. Primeras experiencias de medida.



8 BUSCAMOS FORMAS



Qué hacemos: Buscamos, nombramos y agrupamos las formas.

Matemática: Reconocimiento de formas geométricas. Clasificación.



JUGAR ES LA MEJOR FORMA DE APRENDER

Propuestas sencillas, materiales grandes, situaciones cercanas y mucho juego.



RINCÓN DE MATEMÁTICAS

3 AÑOS 4 AÑOS 5 AÑOS

EL RINCÓN A LOS 4 AÑOS



¿QUÉ BUSCAMOS?

- Ampliar el dominio de la cantidad y el conteo.
- Comparar cantidades.
- Ordenar números.
- Componer y descomponer cantidades sencillas.
- Primeras sumas y restas manipulativas.
- Patrones más complejos.
- Clasificaciones atendiendo a diferentes atributos.
- Medida y comparación.
- Formas geométricas.
- Orientación espacial.
- Tiempo.
- Resolución de pequeños problemas cotidianos.



Cada día puedo hacer más cosas por mí mismo/a.

¿CÓMO DEBE EVOLUCIONAR?

Más cantidad

Más relaciones

Más estrategias

Menos ayuda del adulto

MÁS CANTIDAD + MÁS RELACIONES + MÁS ESTRATEGIAS + MENOS AYUDA DEL ADULTO

EJEMPLOS EN EL RINCÓN

1. CONTEO Y CANTIDAD



2. COMPARAR Y ORDENAR



3. DESCOMPONER Y COMPONER



4. SUMAS Y RESTAS



5. PATRONES



6. CLASIFICACIONES



7. MEDIDA Y COMPARACIÓN



8. FORMAS GEOMÉTRICAS



9. ORIENTACIÓN ESPACIAL



10. TIEMPO



11. PROBLEMAS COTIDIANOS



12. AUTONOMÍA Y ELECCIÓN



A ESTA EDAD, EXPLORAN, PIENSAN, PRUEBAN Y DESCUBREN. CADA PEQUEÑO RETO LES HACE CRECER EN CONFIANZA Y COMPETENCIA MATEMÁTICA.





1 LA TIENDA



Qué hacemos: Ponemos precios a los productos y compramos y vendemos usando monedas.

Matemática: Conteo. Valor numérico. Sumas y restas sencillas. Resolución de problemas.



2 TIRA Y CONSTRUYE



Qué hacemos: Tiramos el dado y construimos una torre con esa cantidad. ¿Quién llega más alto?

Matemática: Conteo. Correspondencia uno a uno. Comparación de cantidades.



3 CONSTRUIMOS EL NÚMERO



Qué hacemos: Formamos el número con diferentes materiales.

Matemática: Reconocimiento de números. Composición y descomposición de cantidades.



4 ¿CUÁNTOS FALTAN?



Qué hacemos: Observamos la fila y descubrimos qué animal falta. ¿Cómo lo sabemos?

Matemática: Conteo. Secuencias. Razonamiento lógico.



5 ¿CUÁL MIDE MÁS?



Qué hacemos: Comparamos objetos y medimos con regletas o con nuestro cuerpo.

Matemática: Medida y comparación de longitudes. Vocabulario: largo, corto, más largo, más corto.



6 DETECTIVES DE FORMAS



Qué hacemos: Buscamos formas en el aula o en los materiales.

Matemática: Reconocimiento de formas geométricas. Clasificación. Vocabulario geométrico.



7 PATRONES QUE CONTINUAN



Qué hacemos: Observamos el patrón y colocamos la pieza que sigue.

Matemática: Seriación. Patrones ABAB, AAB, ABB... Atención y percepción visual.



8 EL NÚMERO ESCONDIDO



Qué hacemos: Sacamos el número escondido y representamos la cantidad de diferentes formas.

Matemática: Reconocimiento numérico. Representación de cantidades de múltiples maneras.



JUGAR CON MATERIAL MANIPULATIVO NOS AYUDA A PENSAR, EXPLORAR, EQUIVOCARNOS Y VOLVER A INTENTAR. ❤️





¿QUÉ BUSCAMOS?

1 2 3 Numeración más amplia.



Composición y descomposición.



Cálculo mental inicial.

2 x 2 Dobles y mitades.



Resolución de problemas.



Estrategias de suma y resta.



Medida.



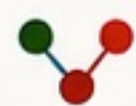
Tiempo y reloj.



Dinero.



Geometría.



Patrones y relaciones.



Recogida y representación de datos.



Explicación de estrategias.

¿CÓMO DEBE EVOLUCIONAR?



Más autonomía



Más razonamiento



Más lenguaje



Más estrategias



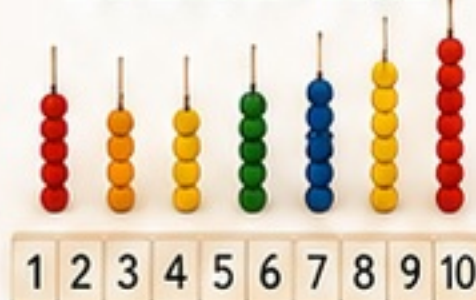
Más curiosidad

YA NO SOLO BUSCAMOS «¿CUÁNTO HAY?», SINO:

¿CÓMO LO SABES? • ¿PUEDES HACERLO DE OTRA MANERA? • ¿QUÉ PASARÍA SI...?

EJEMPLOS EN EL RINCÓN

1. NUMERACIÓN Y CÁLCULO



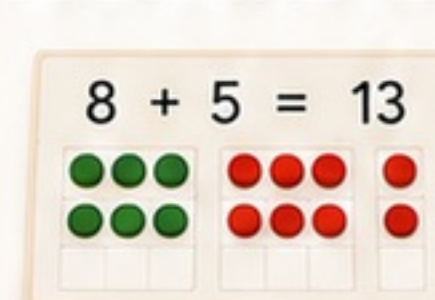
Contamos, ordenamos y realizamos operaciones mentales.

2. COMPOSICIÓN Y DESCOMPOSICIÓN



Descomponemos números de distintas maneras.

3. ESTRATEGIAS DE SUMA Y RESTA



Usamos materiales para sumar y restar de diferentes maneras.

4. DOBLES Y MITADES



Calculamos dobles y mitades con material manipulativo.

5. MEDIDA Y COMPARACIÓN



Medimos, comparamos longitudes, capacidades y pesos.

6. TIEMPO Y RELOJ



Leemos la hora, medimos intervalos y ordenamos secuencias temporales.

7. DINERO



Reconocemos monedas y billetes, contamos y hacemos compras simbólicas.

8. GEOMETRÍA



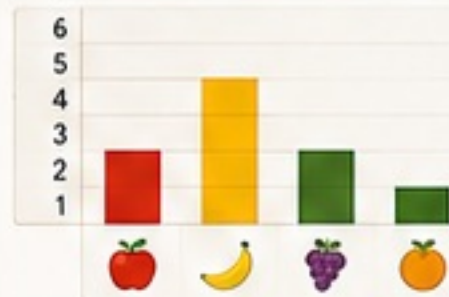
Identificamos, describimos y componemos formas geométricas.

9. PATRONES Y RELACIONES



Creamos y continuamos patrones más complejos.

10. RECOGIDA Y REPRESENTACIÓN DE DATOS



Recogemos datos, hacemos gráficas y sacamos conclusiones.

11. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

En la cesta hay 7 manzanas. Se comen 3. ¿Cuántas quedan?



Comprendemos, representamos y resolvemos problemas de la vida cotidiana.

12. EXPLICACIÓN DE ESTRATEGIAS

Yo lo he hecho así...



Explicamos cómo lo hemos hecho y escuchamos otras formas de resolver.



A ESTA EDAD, LOS NIÑOS Y NIÑAS YA PIENSAN, PRUEBAN, EQUIVOCAN, EXPLICAN Y ACIERTAN. ¡SIGAMOS ACOMPAÑÁNDOLOS EN SU CAMINO MATEMÁTICO!



Jugamos, manipulamos, pensamos y aprendemos. ♥



1 EL SUPERMERCADO



Qué hacemos: Elegimos productos, calculamos el total y pagamos. ¿Cuánto cuesta todo? ¿Cómo puedes pagar sin que sobre dinero?

Matemática: Sumas y restas. Dinero. Cálculo mental. Resolución de problemas. Estrategias de cálculo. €

2 CONSTRUIMOS Y CALCULAMOS



Qué hacemos: Tiramos el dado, construimos una torre y sumamos. Después, inventamos nuestras propias sumas y restas. ¿Puedes hacerlo de otra manera?

Matemática: Sumas y restas. Descomposición. Cálculo mental. Estrategias y flexibilidad. ✋

3 ¿CUÁNTOS FALTAN PARA...?



Qué hacemos: Observamos la cantidad y descubrimos cuántos faltan para llegar a otra cantidad. ¿Qué estrategia has usado?

Matemática: Composición y descomposición. Cálculo mental. Estrategias. ✋

4 LA CAJA REGISTRADORA



Qué hacemos: Anotamos compras, sumamos precios, pagamos y damos cambio. ¿Cuánto he pagado? ¿Cuánto me devuelves?

Matemática: Dinero. Sumas y restas. Resolución de problemas. Cálculo mental. €

5 EL RELOJ DE LOS RETOS



Qué hacemos: Leemos la hora, calculamos intervalos de tiempo y resolvemos retos. ¿Cuánto tiempo ha pasado? ¿Y cuánto falta?

Matemática: Tiempo. Lectura de reloj. Intervalos. Resolución de problemas. 🕒

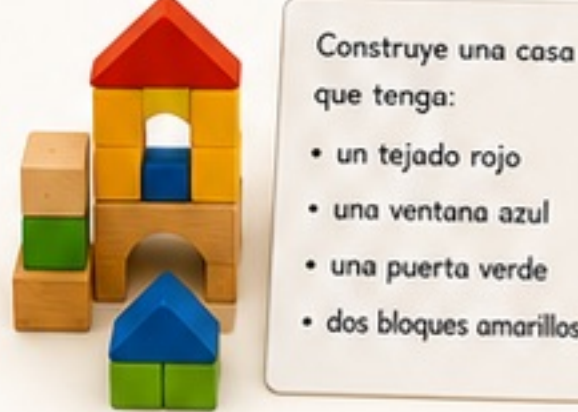
6 PREGUNTAMOS Y HACEMOS UNA GRÁFICA



Qué hacemos: Hacemos una encuesta, contamos, representamos los datos y sacamos conclusiones. ¿Qué fruta ha ganado? ¿Cuántos más?

Matemática: Recogida y representación de datos. Conteo. Gráficas. Conclusiones. 📊

7 CONSTRUYE CON CONDICIONES



Qué hacemos: Leemos el reto y construimos cumpliendo todas las condiciones. ¿Hay más de una solución? ¿Cuál es la tuya?

Matemática: Razonamiento lógico. Geometría. Resolución de problemas. Flexibilidad. 🧩

8 EL NÚMERO MISTERIOSO



Qué hacemos: Un número está escondido entre dos. Hacemos preguntas para descubrirlo. ¿Es mayor que 6? ¿Es par? ¿Termina en 5?

Matemática: Razonamiento. Número. Estrategias de búsqueda. Justificación. 👁



EN ESTA EDAD, LOS NIÑOS Y NIÑAS YA PIENSAN, PRUEBAN, COMPRUEBAN, EXPLICAN Y BUSCAN SOLUCIONES. ¡CADA RETO ES UNA OPORTUNIDAD PARA SEGUIR CRECIENDO!



¿CÓMO FAVORECER LA AUTONOMÍA?

¿Cómo conseguimos que el rincón funcione de verdad sin que el adulto tenga que dirigir continuamente?



1 MATERIALES ACCESIBLES



Todo al alcance de los niños: a su altura, a la vista y ordenado. Así eligen, usan y devuelven con facilidad.

2 POCAS PROPUESTAS



Menos es más. Pocas propuestas a la vez para favorecer la concentración, el interés y la profundidad.

3 BANDEJAS PREPARADAS



Propuestas listas para usar: todo en su lugar para que puedan empezar sin pedir ayuda.

4 MATERIAL COMPLETO



Cada propuesta tiene todo lo necesario para poder realizarse de principio a fin sin interrupciones.

5 MODELOS VISUALES CUANDO SEAN NECESARIOS



Apoyos visuales claros y sencillos que guían, orientan y dan seguridad.

6 RETOS QUE PUEDAN COMPRENDER



Retos cercanos a su experiencia, con lenguaje claro y objetivos que comprendan y deseen lograr.

7 DIFERENTES NIVELES DE DIFICULTAD



Ofrecer opciones que permitan avanzar a cada niño desde su punto de partida y según su ritmo.

8 RUTINAS PARA SACAR, UTILIZAR Y RECOGER



Rutinas claras y visibles que dan orden, seguridad y responsabilidad. Antes - durante - después.

9 POSIBILIDAD DE REPETIR Y MODIFICAR



Que puedan repetir cuantas veces quieran y modificar, crear sus propias ideas y resolverlo a su manera.



UN RINCÓN AUTÓNOMO NO ES UN RINCÓN SIN ADULTO.

Es un rincón preparado para que el niño pueda pensar, probar y descubrir. ❤️



DE LA MANIPULACIÓN AL PENSAMIENTO

En el rincón de matemáticas, provocamos un proceso que ayuda a los niños y niñas a **construir pensamiento**.



1 TOCO



El niño explora con sus manos. Toca, mueve, coge, suelta, encaja, construye... La experiencia sensorial es el punto de partida.

¿Qué pasa si lo pongo aquí? ¿Cómo se siente? ¿Qué puedo hacer con esto?

2 OBSERVO



Observa lo que ocurre, busca diferencias, encuentra patrones, relaciones, cambios... **Empieza a prestar atención a los detalles.**

¿Qué ves? ¿Qué es igual? ¿Qué cambia? ¿Qué se repite? ¿Cuántos hay?

3 PRUEBO



Prueba, ensaya, combina, se equivoca, corrige y vuelve a intentarlo. **Explora posibilidades y busca estrategias.**

¿Y si pruebo así? ¿Qué pasa si cambio? ¿Hay otra manera?

4 COMPARO



Compara cantidades, tamaños, formas, posiciones, resultados... Usa el lenguaje para pensar. Establece relaciones y comunica lo que descubre.

¿Cuál tiene más? ¿Cuál es más largo? ¿En qué se parecen?

5 DESCUBRO



Descubre ideas, regularidades, propiedades y soluciones. Aparecen los "¡ahá!". **Construye significado y comprensión.**

¡Ya sé! ¿Por qué pasa esto? ¿Qué he descubierto?

6 EXPLICO



Explica con sus palabras, dibujos o gestos lo que ha hecho y lo que ha aprendido. **Consolida su pensamiento y lo comparte.**

Lo hice así... Primero..., luego... Porque...



LA MANIPULACIÓN NO ES EL OBJETIVO FINAL.



Manipulamos para **CONSTRUIR RELACIONES, ENCONTRAR ESTRATEGIAS y DESARROLLAR PENSAMIENTO MATEMÁTICO.**



¿QUÉ CONSEGUIMOS CON ESTE PROCESO?



Más comprensión que memorización.



Pensamiento flexible y creativo.



Confianza para resolver problemas.



Autonomía y motivación.



Aprendizajes duraderos.



RETOS ABIERTOS PARA EL RINCÓN

Preguntas que hacemos para hacer crecer cualquier propuesta y **fomentar el pensamiento matemático**.



«¿Puedes hacerlo de otra manera?»

Invita a buscar diferentes estrategias, caminos o soluciones. Favorece la flexibilidad y la creatividad.



«¿Cuántas posibilidades encuentras?»

Abre el pensamiento combinatorio. Anima a probar, explorar y pensar en todas las opciones.



«¿Qué pasaría si añadimos uno?»

Promueve la anticipación y la comprensión de cambios. Desarrolla el pensamiento causa-efecto.



«¿Cómo sabes que hay más?»

Fomenta la justificación, la comparación y el uso del lenguaje matemático.



«¿Puedes hacerlo sin que sobre ninguno?»

Invita a pensar en correspondencia, ajustes exactos y solución de problemas.



«¿Puedes encontrar otra solución?»

Refuerza la perseverancia, la búsqueda de alternativas y la confianza.



«¿Qué cambiarías para que funcionase?»

Desarrolla el pensamiento crítico, la evaluación y la mejora de estrategias.



LA IDEA:
MENOS "HAZ ESTO"
Y MÁS "PIENSA QUÉ PUEDES HACER".



EL PAPEL DEL ADULTO



Nuestro papel es clave para que el rincón sea un espacio de **juego**, **exploración** y **aprendizaje**.

★ QUÉ HACEMOS COMO DOCENTES



1 OBSERVAR

Miramos desde la distancia para comprender qué hacen, cómo lo hacen y qué necesitan.



2 ESCUCHAR

Escuchamos lo que dicen, cómo piensan, cómo se comunican y qué estrategias están usando.



3 PREGUNTAR

Hacemos preguntas abiertas que invitan a pensar, justificar y explorar nuevas ideas.



4 PROVOCAR PENSAMIENTO

Planteamos pequeños retos o cambios que despiertan la curiosidad y el pensamiento matemático.



5 ACOMPAÑAR ESTRATEGIAS

Validamos sus ideas, les ayudamos a verbalizarlas y a mejorarlas, sin darles la respuesta.



6 DAR TIEMPO

Ofrecemos tiempo suficiente para explorar, repetir, cambiar de idea y profundizar.



QUÉ INTENTAMOS EVITAR

1

✗ DAR INMEDIATAMENTE LA SOLUCIÓN.

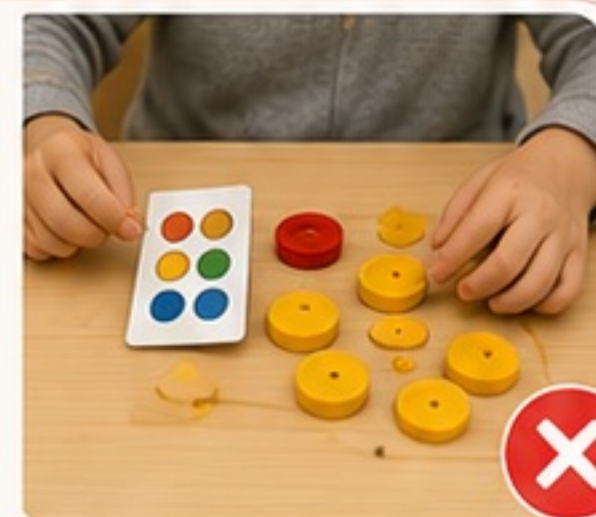
No resolvemos por ellos. Si lo hacemos, les quitamos la oportunidad de pensar.



2

✗ CORREGIR CADA ERROR.

El error es parte del aprendizaje. Observamos, acompañamos y damos nuevas oportunidades.



3

✗ INDICAR SIEMPRE CÓMO HACERLO.

Dar instrucciones constantes limita la iniciativa y la creatividad.



4

✗ CONVERTIR EL RINCÓN EN UNA FICHA DISFRAZADA.

El rincón es para jugar, explorar, manipular y pensar, no para rellenar o completar ejercicios.



Nuestro objetivo es acompañar para que cada niño y niña construya su propio *pensamiento matemático*.



OBSERVAR PARA ACOMPAÑAR

Observar mientras juegan nos ayuda a comprender cómo piensan, qué estrategias usan y cómo acompañarlos para que sigan creciendo.

Cada juego es una oportunidad para conocer, entender y ayudar a avanzar.



1



¿CÓMO CUENTA?



- ¿Recita la serie numérica?
- ¿Cuenta los objetos sin saltarse ninguno?
- ¿Necesita tocar cada elemento para contarlos?

Escuchar cómo cuenta nos da pistas sobre su comprensión de los números.



2



¿CÓMO MANIPULA?



- ¿Explora libremente el material?
- ¿Prueba diferentes maneras?
- ¿Organiza, clasifica, ordena o construye?

Observar sus manos también es observar su pensamiento.



3



¿QUÉ ESTRATEGIAS UTILIZA?



- ¿Lo resuelve siempre de la misma forma?
- ¿Busca alternativas?
- ¿Usa materiales de apoyo o estrategias propias?

Detectar estrategias nos permite valorar sus ideas y ampliarlas.



4



¿CÓMO EXPLICA LO QUE HACE?



- ¿Puede contar cómo lo ha pensado?
- ¿Utiliza palabras matemáticas (más, menos, igual, tantos como...)?
- ¿Justifica sus decisiones?

Darle voz a su pensamiento refuerza la comprensión y la confianza.



5



¿QUÉ HACE CUANDO SE EQUIVOCA?



- ¿Se frustra o abandona?
- ¿Prueba de nuevo?
- ¿Cambia de estrategia?
- ¿Pide ayuda?

El error es parte del aprendizaje. Observar cómo lo afronta es clave.



6



¿HASTA DÓNDE PUEDE LLEGAR?



- ¿Necesita ayuda frecuente?
- ¿Puede hacerlo de forma autónoma?
- ¿Está preparado para un reto mayor?

Conocer su punto de partida nos ayuda a proponer el siguiente paso.



OBSERVAR NO ES BUSCAR ERRORES.
ES DESCUBRIR **CÓMO PIENSA** CADA NIÑO
para saber cómo acompañarlo.



Pequeñas observaciones hoy, grandes avances mañana.



CHECKLIST ¿ESTÁ PREPARADO MI RINCÓN?

Usa esta lista para revisar tu rincón y asegurarte de que está listo para **aprender jugando**.



MATERIALES ACCESIBLES.

Al alcance de los niños y niñas, a su altura y ordenados.



PROPUESTAS ABIERTAS.

Que se puedan hacer de diferentes maneras y tengan más de una solución posible.



DIFERENTES NIVELES DE DIFICULTAD.

Para que cada niño y niña pueda avanzar desde su punto de partida.



MATERIAL MANIPULATIVO.

Que se pueda tocar, mover, construir, combinar y transformar.



MATERIALES REUTILIZABLES Y COMBINABLES.

Que permitan crear, inventar y usarse en distintas propuestas.



ACTIVIDADES RELACIONADAS CON SITUACIONES REALES.

Que conecten con la vida diaria y con experiencias significativas.



RETOS QUE PERMITAN PENSAR Y PROBAR.

Que inviten a buscar estrategias, equivocarse, volver a intentar y descubrir.



ESPACIO PARA RECOGER.

Con bandejas, cajas o cestas para dejar todo en su lugar.



POSIBILIDAD DE TRABAJAR DE FORMA AUTÓNOMA.

Con apoyos visuales cuando sean necesarios y rutinas claras.



CERO FICHAS COMO PROTAGONISTA DEL RINCÓN.

El juego manipulativo, la exploración y el pensamiento son los verdaderos protagonistas.



UN RINCÓN BIEN PREPARADO ES UN RINCÓN DONDE TODOS PUEDEN **PENSAR, PROBAR Y DESCUBRIR.**