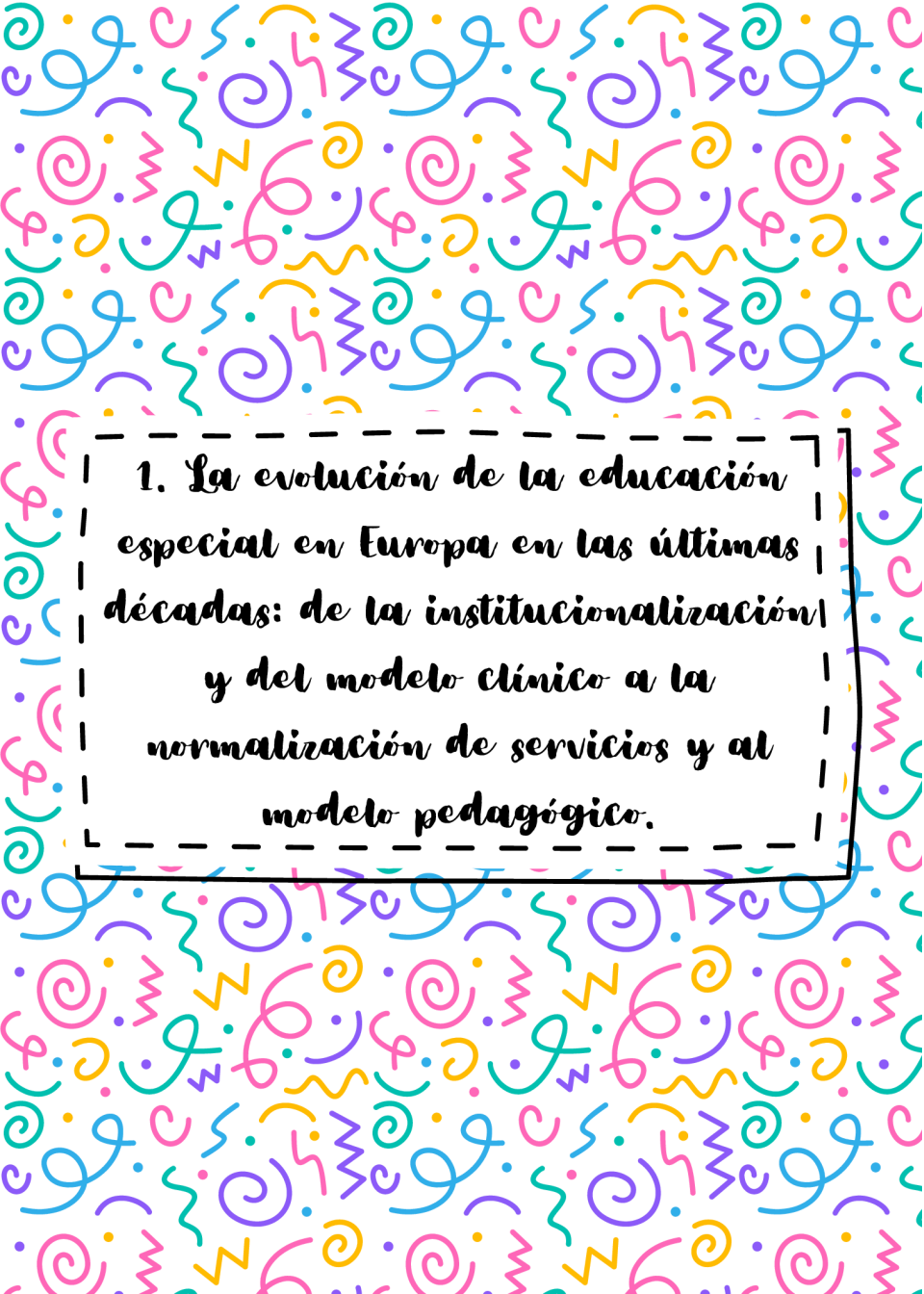
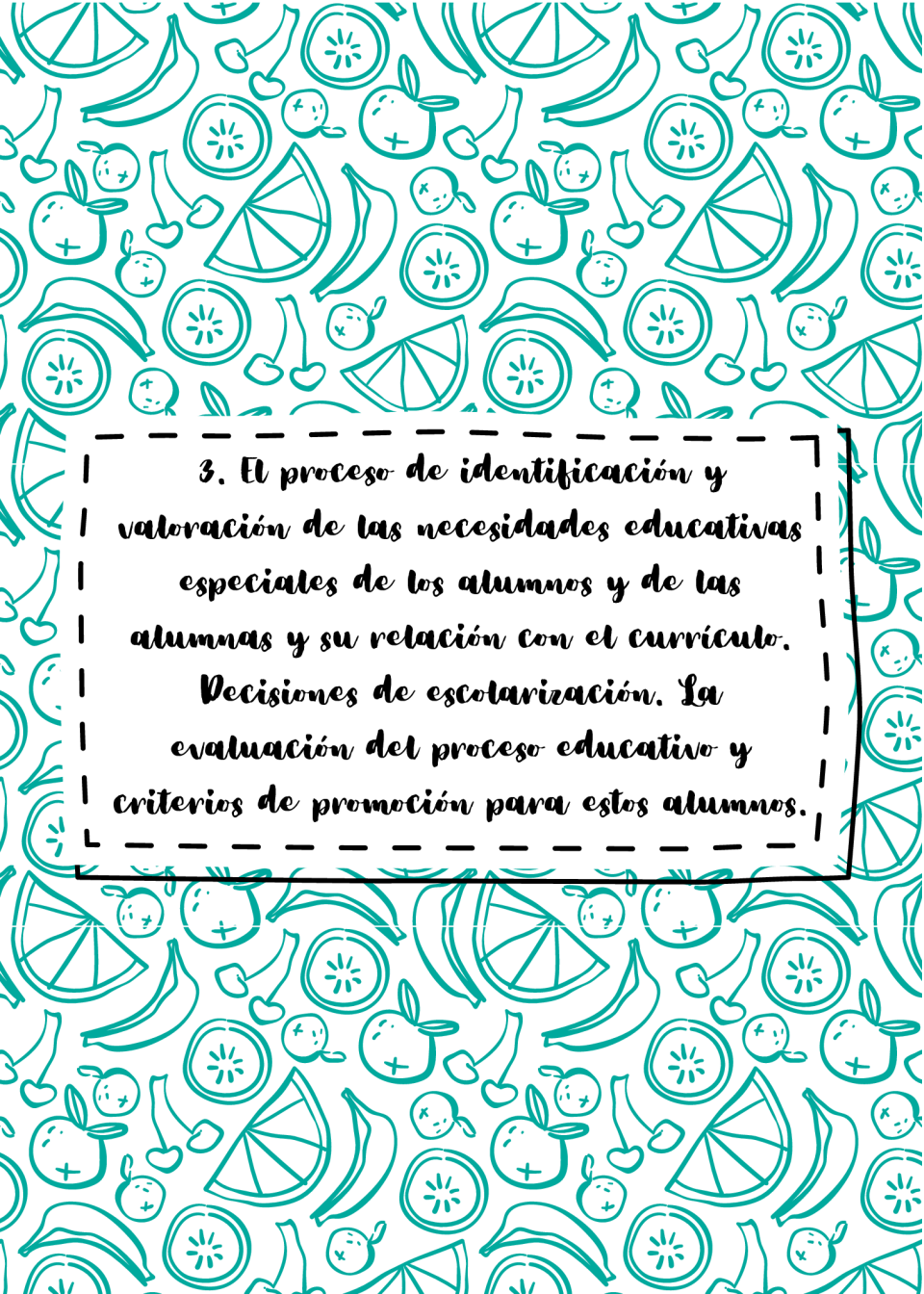




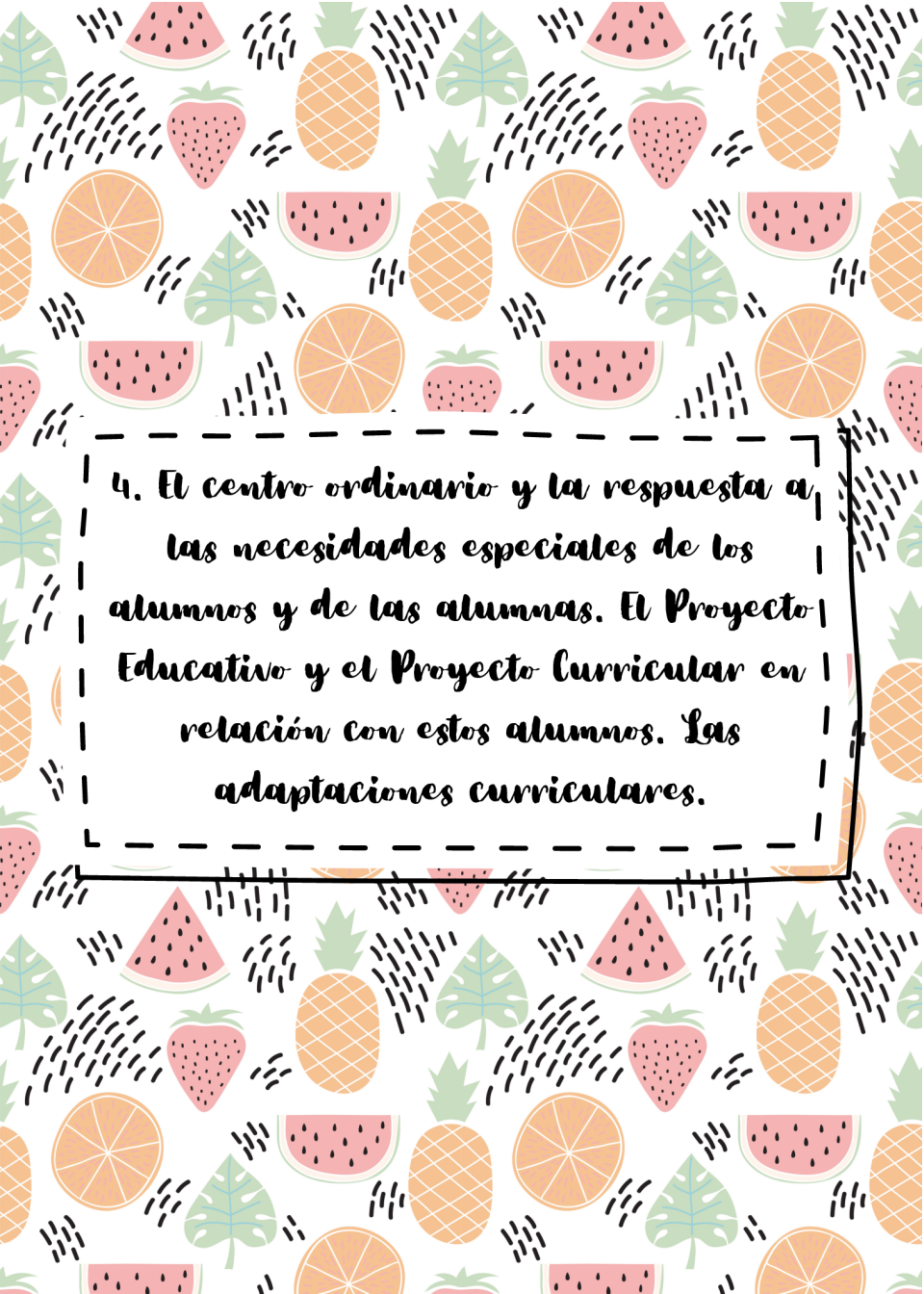
1. La evolución de la educación especial en Europa en las últimas décadas: de la institucionalización y del modelo clínico a la normalización de servicios y al modelo pedagógico.

2. La educación especial en el marco de la LOGSE. Su desarrollo normativo. El concepto de alumnos con necesidades educativas especiales.

The background of the entire page is a repeating pattern of various fruits, including lemons, oranges, and bananas, drawn in a simple, stylized line-art style. The pattern is light green and covers the entire page.

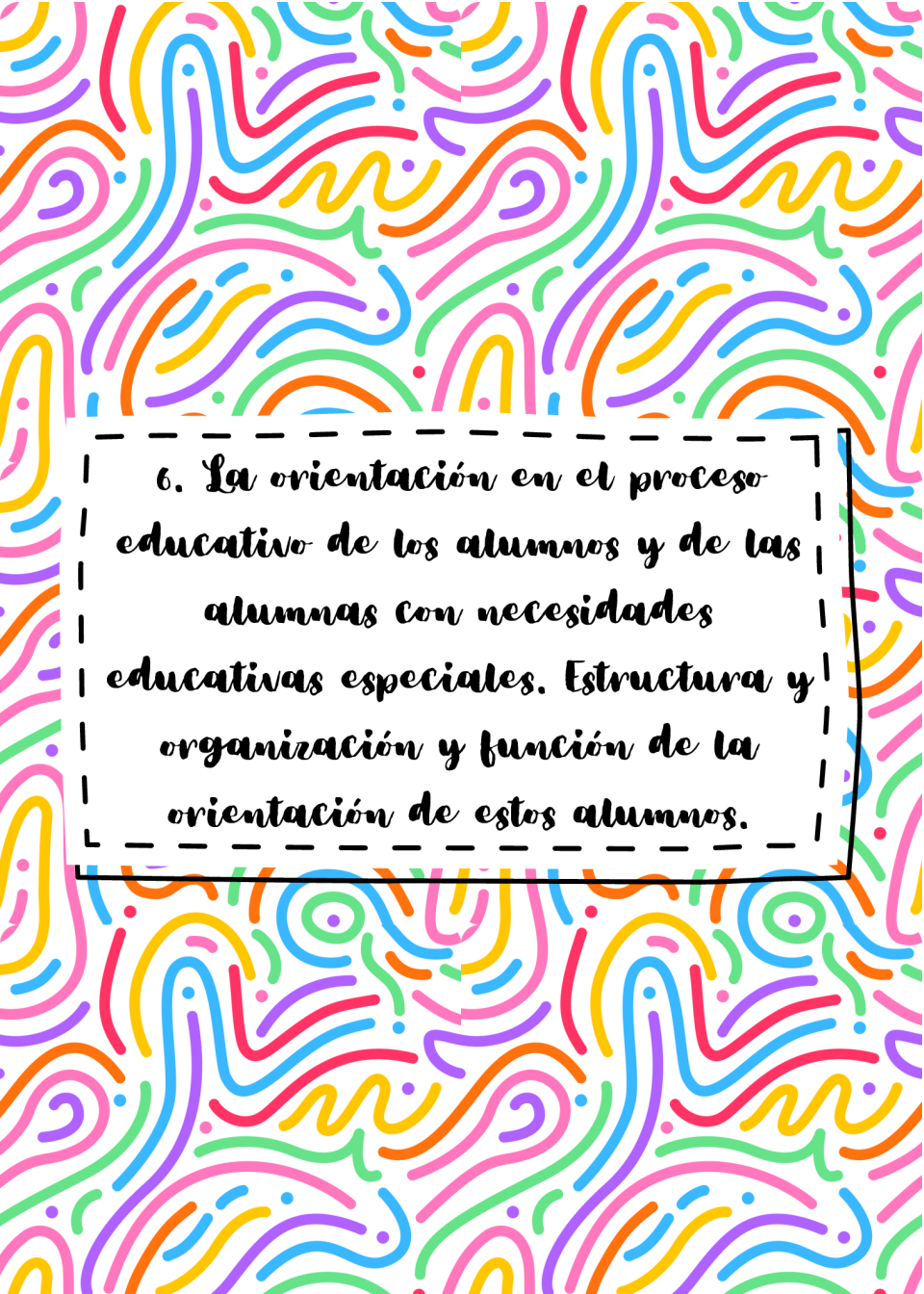
3. El proceso de identificación y valoración de las necesidades educativas especiales de los alumnos y de las alumnas y su relación con el currículo.

Decisiones de escolarización. La evaluación del proceso educativo y criterios de promoción para estos alumnos.

The background of the entire page is a repeating pattern of stylized illustrations. It includes slices of watermelon with red flesh and black seeds, whole pineapples with orange-brown bodies and green crowns, whole strawberries with red bodies and green leaves, and orange slices showing their segments. Interspersed among these are green monstera leaves with blue veins. The pattern is dense and covers the entire page.

4. El centro ordinario y la respuesta a las necesidades especiales de los alumnos y de las alumnas. El Proyecto Educativo y el Proyecto Curricular en relación con estos alumnos. Las adaptaciones curriculares.

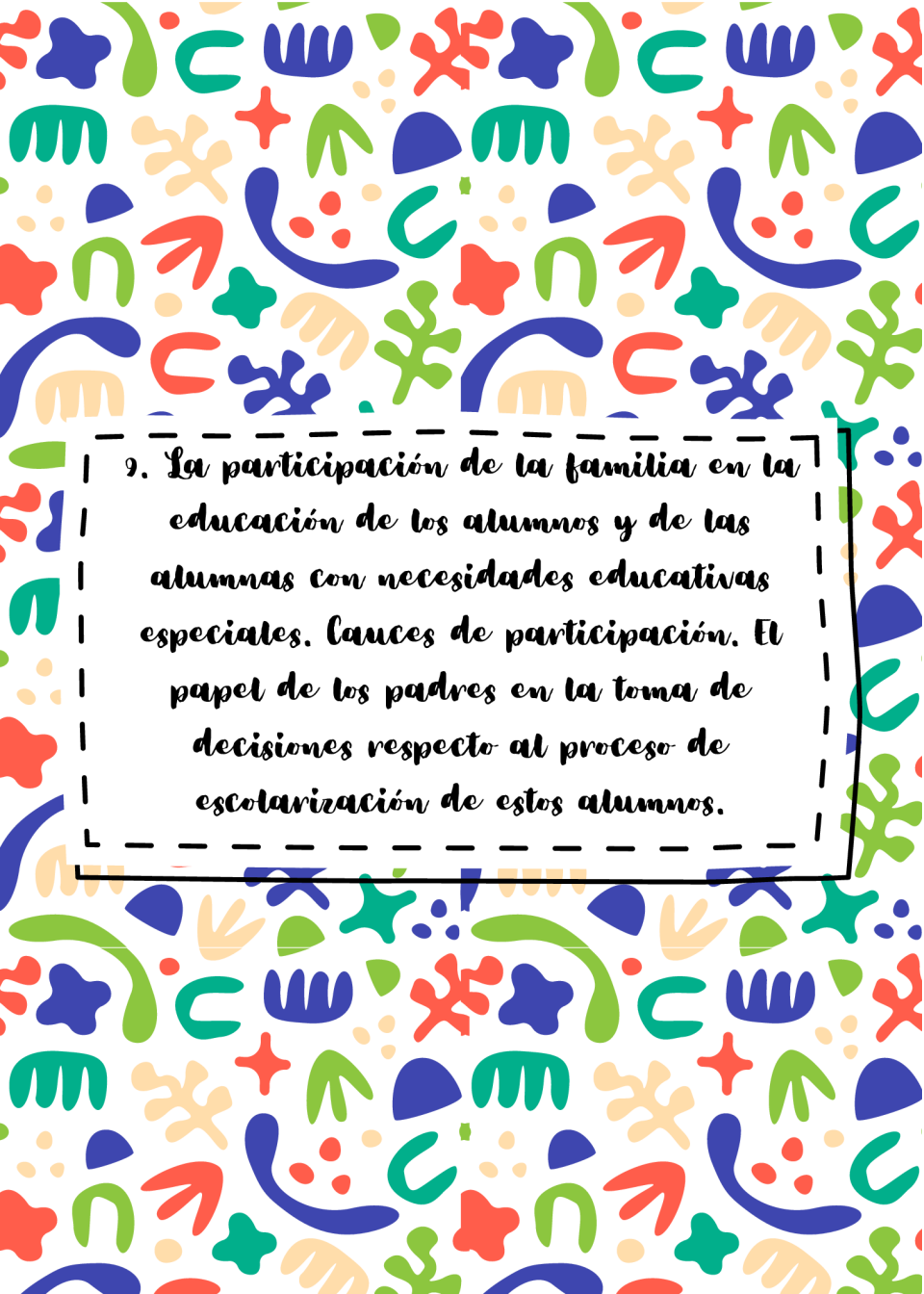
5. El centro específico de Educación Especial: características del Proyecto Educativo y del Proyecto Curricular, Referentes básicos y criterios para su elaboración.



6. La orientación en el proceso educativo de los alumnos y de las alumnas con necesidades educativas especiales. Estructura y organización y función de la orientación de estos alumnos.

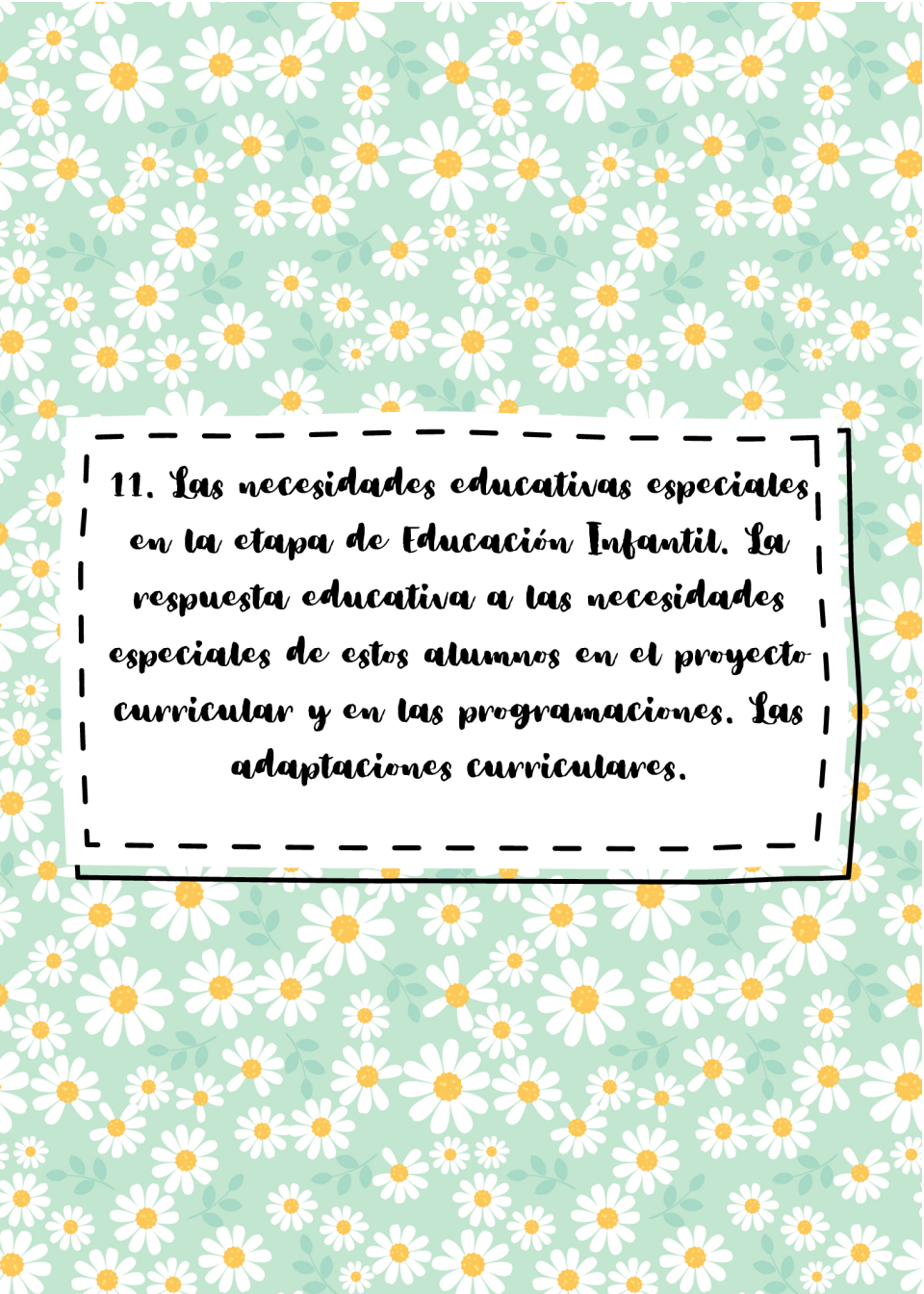
7. Los recursos materiales y personales para la atención de los alumnos y de las alumnas con necesidades educativas especiales. Recursos de la escuela.
Recursos externos a la escuela.
Colaboración entre servicios específicos y servicios ordinarios.

8. El maestro de educación especial.
Funciones. Modalidades de
intervención. Relación del maestro de
educación especial con el resto de los
maestros del centro y con los servicios
de apoyo externos a la escuela.

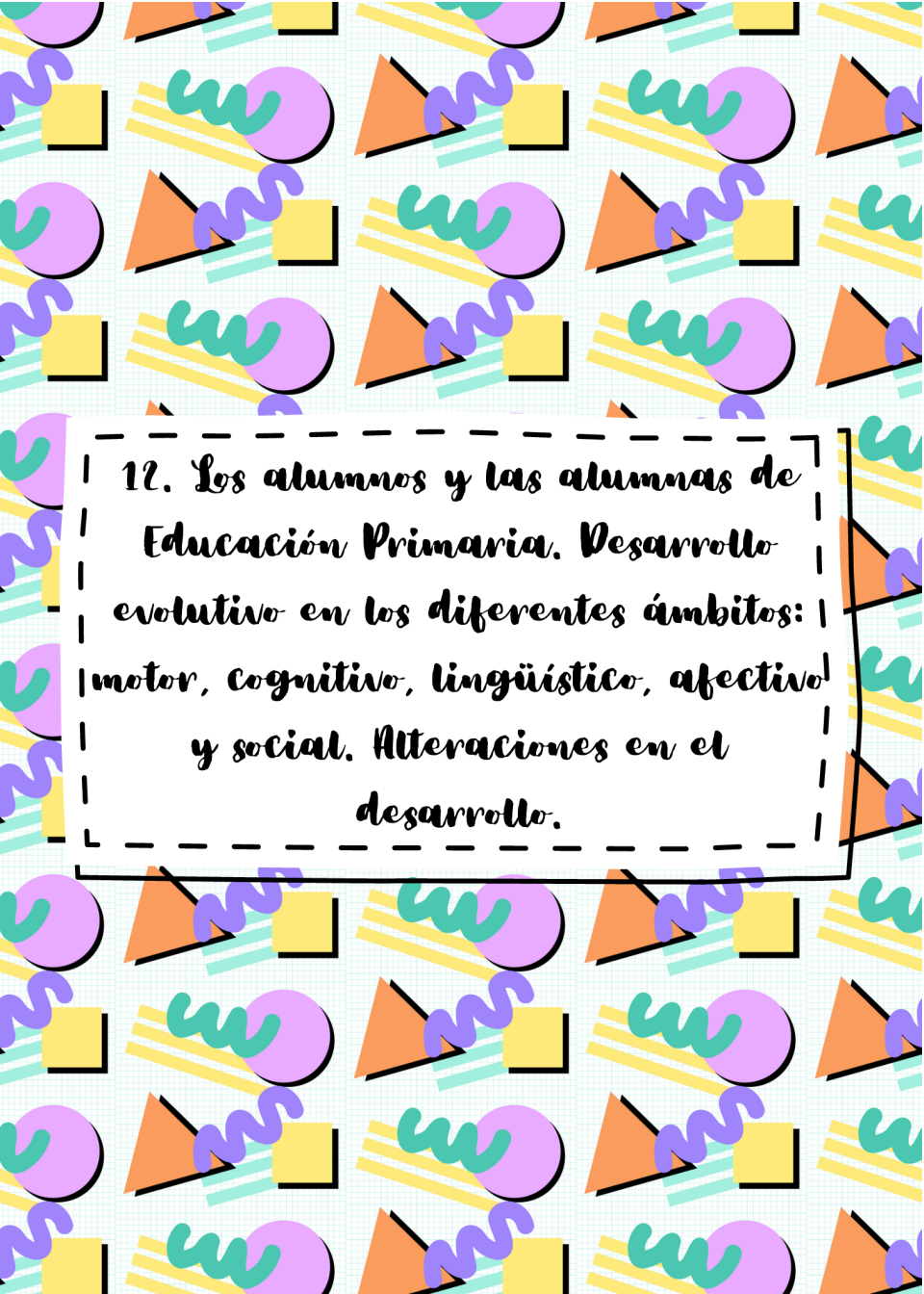


9. La participación de la familia en la educación de los alumnos y de las alumnas con necesidades educativas especiales. Cauces de participación. El papel de los padres en la toma de decisiones respecto al proceso de escolarización de estos alumnos.

10. Los alumnos y las alumnas de Educación Infantil. Desarrollo evolutivo en los diferentes ámbitos: motor, cognitivo, lingüístico, afectivo y social. Alteraciones en el desarrollo.

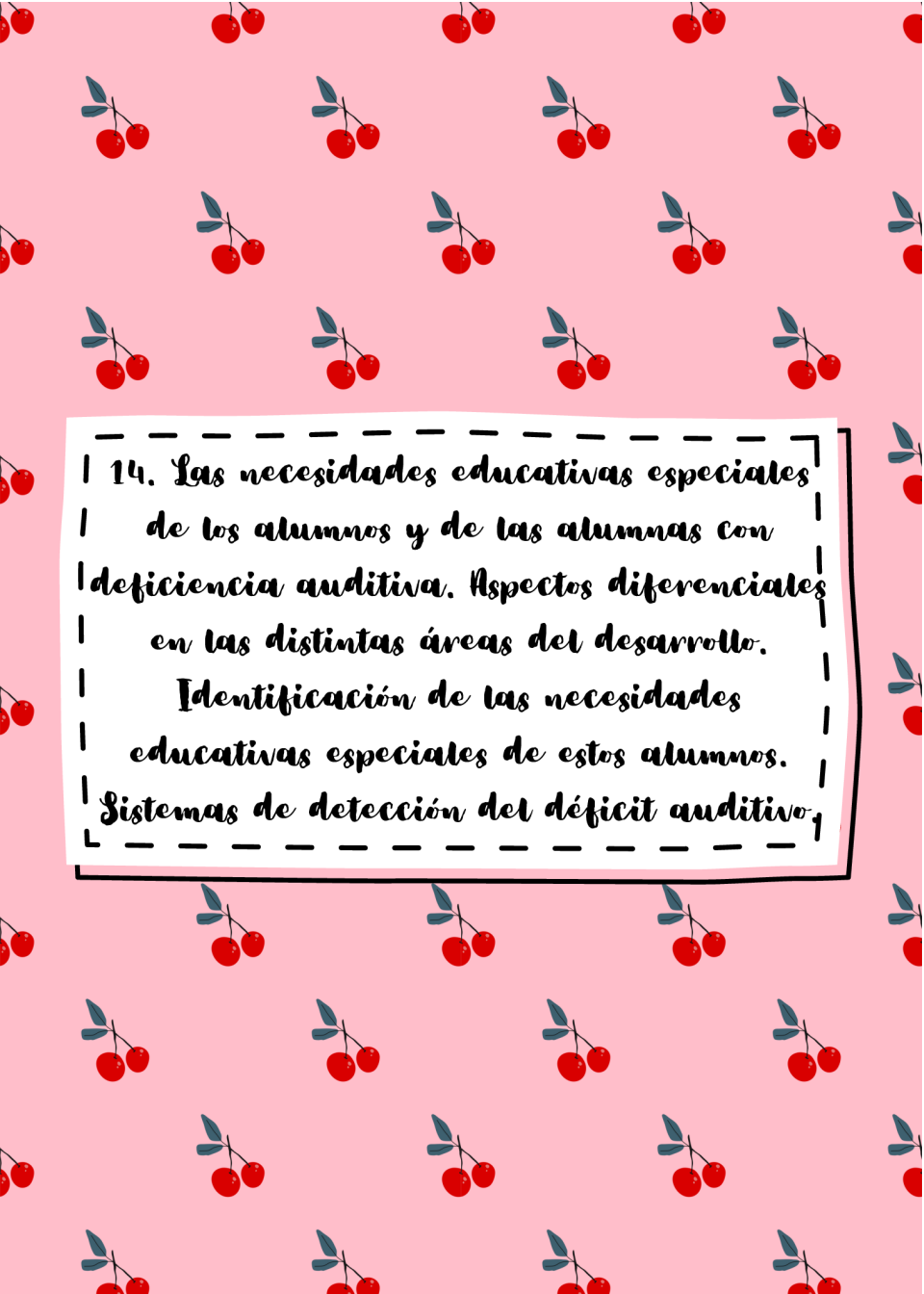


11. Las necesidades educativas especiales en la etapa de Educación Infantil. La respuesta educativa a las necesidades especiales de estos alumnos en el proyecto curricular y en las programaciones. Las adaptaciones curriculares.

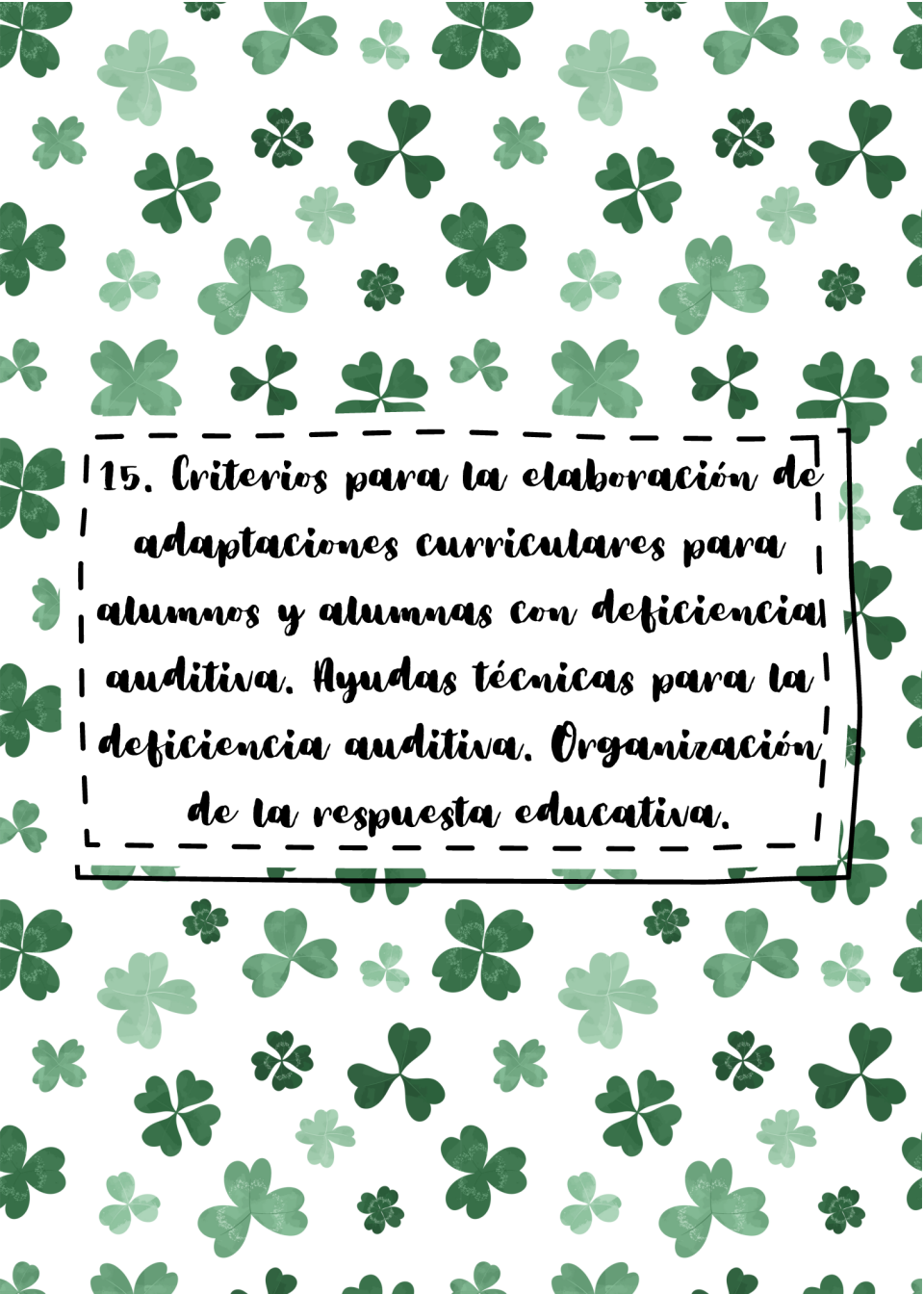


12. Los alumnos y las alumnas de Educación Primaria. Desarrollo evolutivo en los diferentes ámbitos: motor, cognitivo, lingüístico, afectivo y social. Alteraciones en el desarrollo.

13. Las necesidades educativas especiales en la etapa de Educación Primaria. La respuesta educativa a las necesidades especiales de estos alumnos en el proyecto curricular y en las programaciones. Las adaptaciones curriculares.



14. Las necesidades educativas especiales
de los alumnos y de las alumnas con
deficiencia auditiva. Aspectos diferenciales
en las distintas áreas del desarrollo.
Identificación de las necesidades
educativas especiales de estos alumnos.
Sistemas de detección del déficit auditivo.

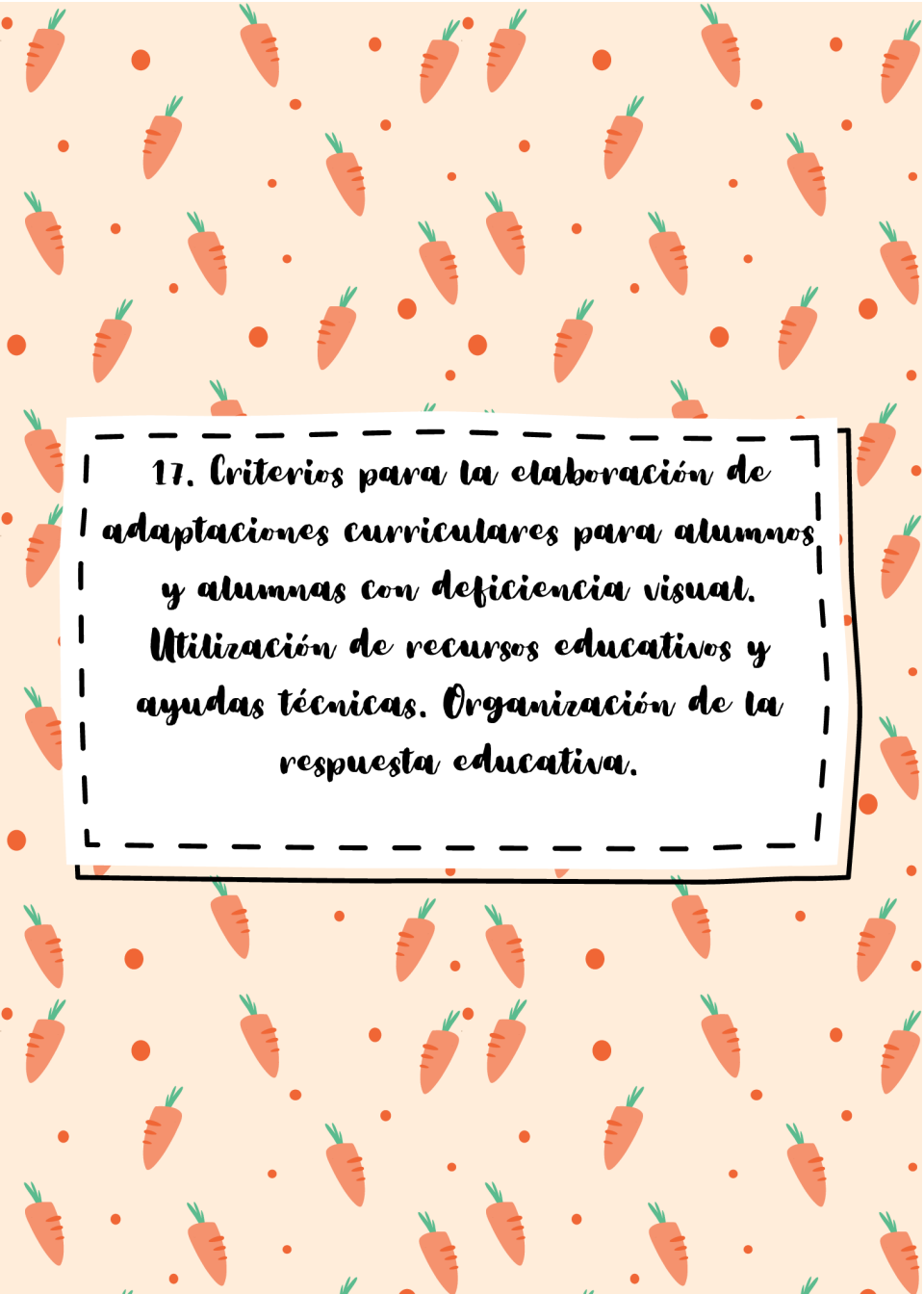


15. Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares para alumnos y alumnas con deficiencia auditiva. Ayudas técnicas para la deficiencia auditiva. Organización de la respuesta educativa.

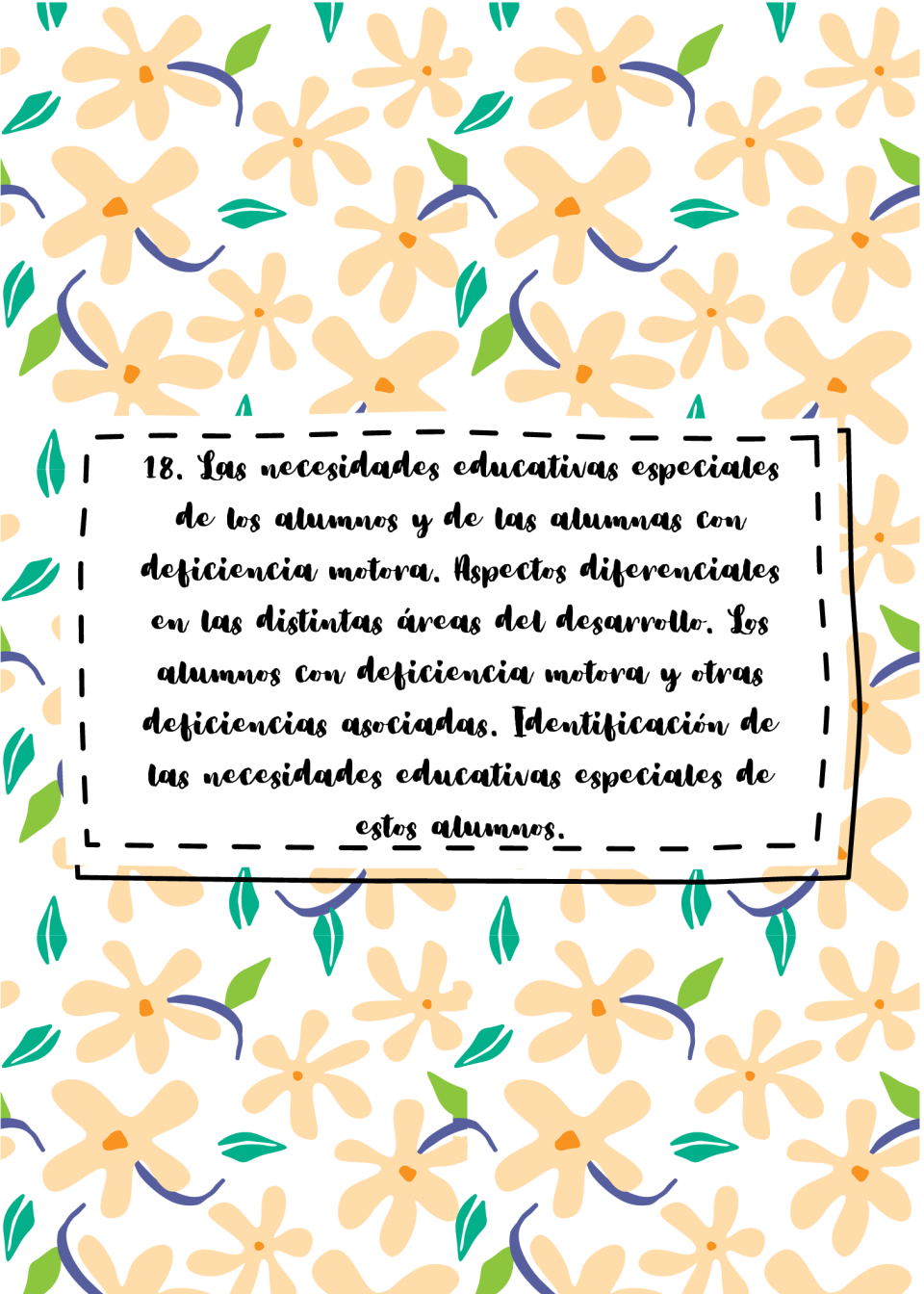
16. Las necesidades educativas especiales de los alumnos y de las alumnas con deficiencia visual. Aspectos diferenciales en las distintas áreas del desarrollo.

Identificación de las necesidades educativas especiales de estos alumnos.

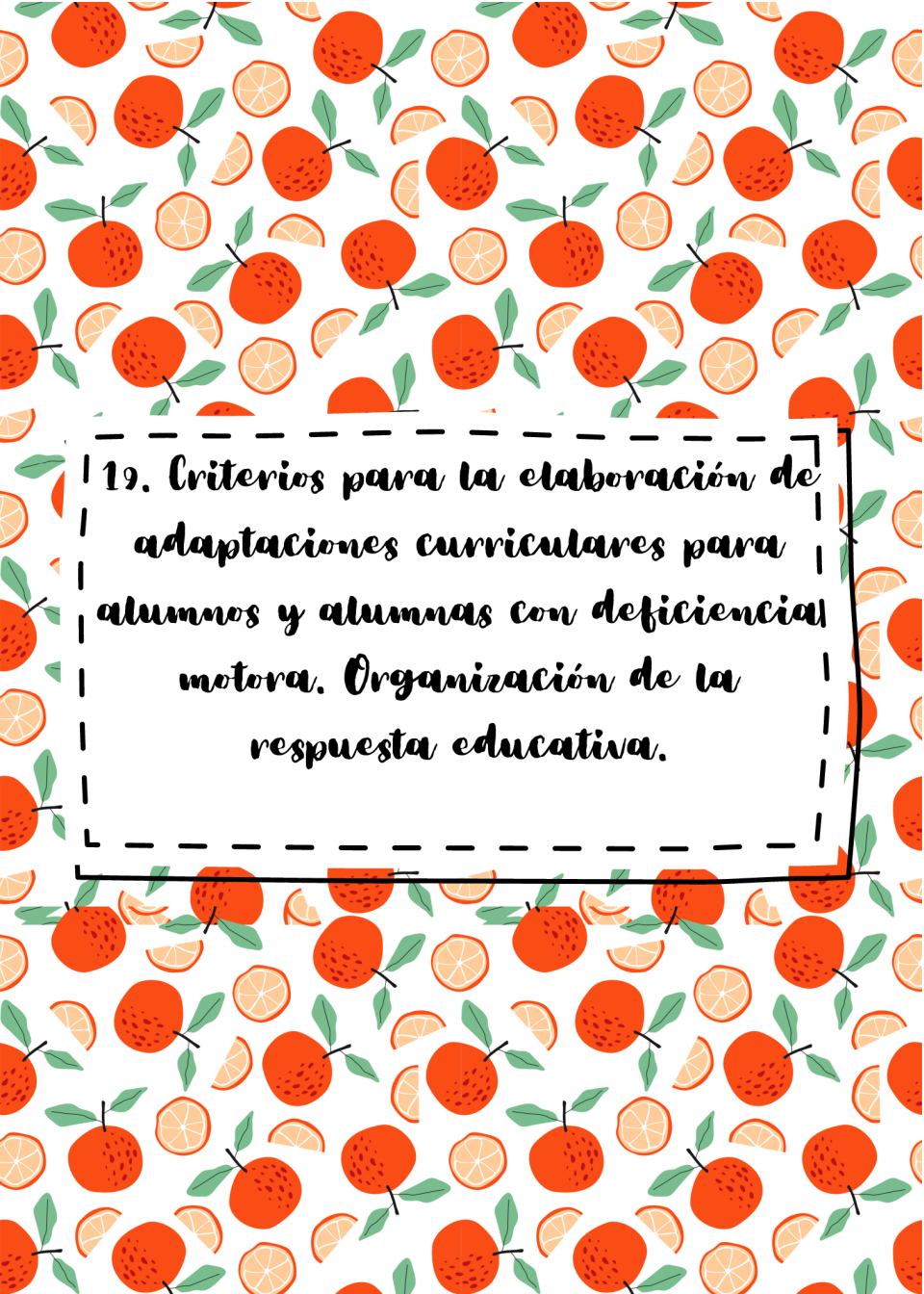
Aprovechamiento de la visión residual.



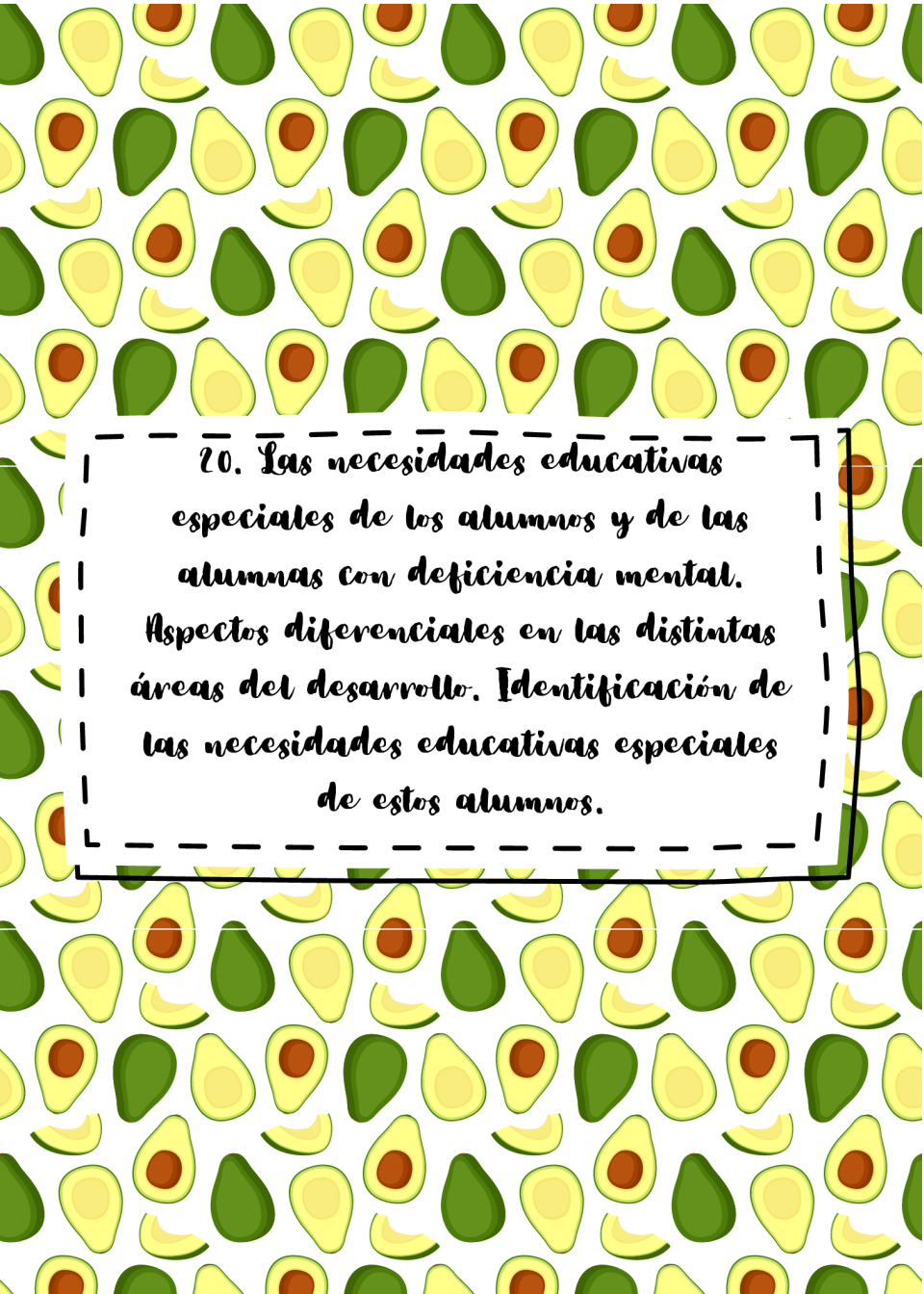
17. Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares para alumnos y alumnas con deficiencia visual. Utilización de recursos educativos y ayudas técnicas. Organización de la respuesta educativa.



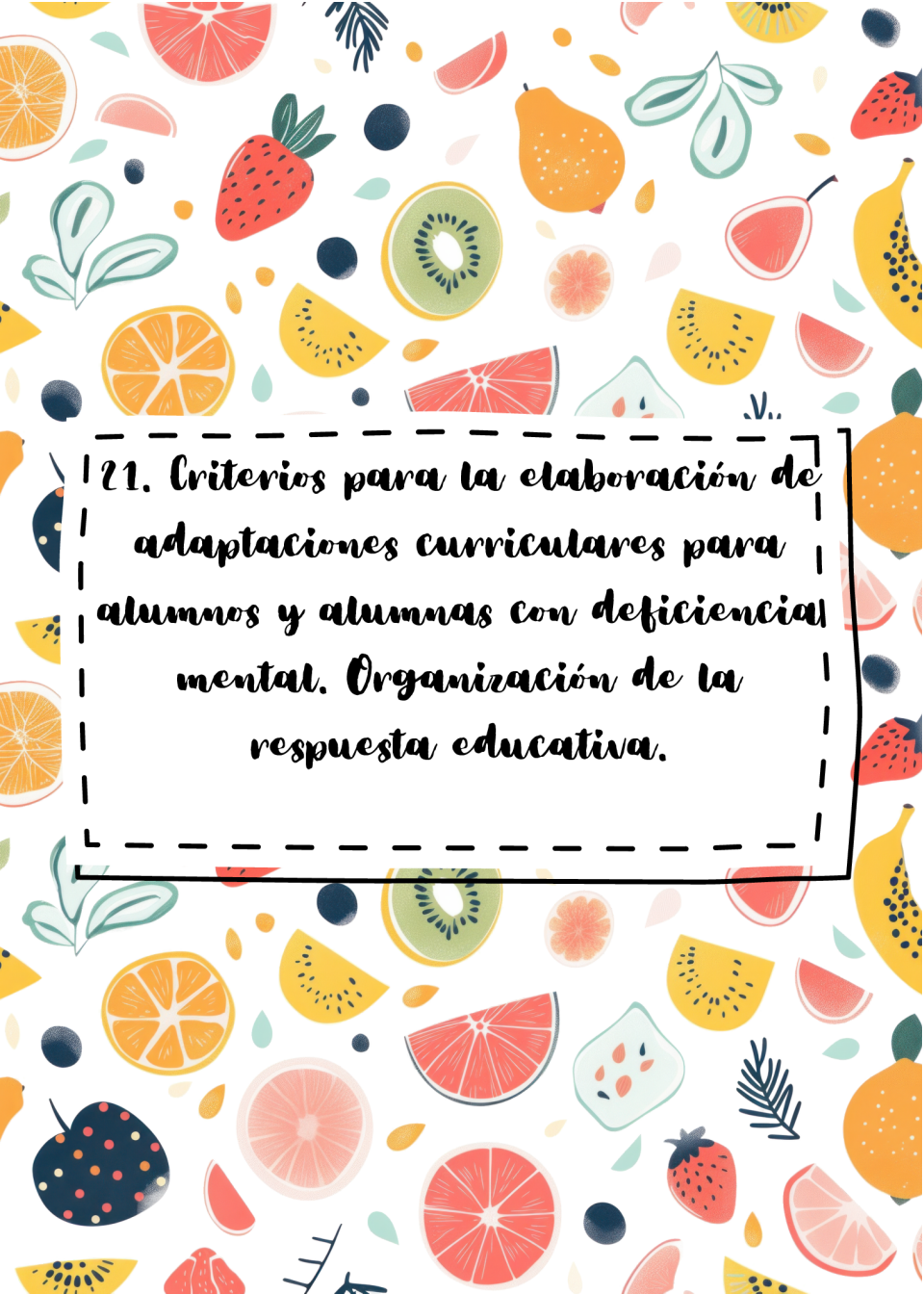
18. Las necesidades educativas especiales de los alumnos y de las alumnas con deficiencia motora. Aspectos diferenciales en las distintas áreas del desarrollo. Los alumnos con deficiencia motora y otras deficiencias asociadas. Identificación de las necesidades educativas especiales de estos alumnos.



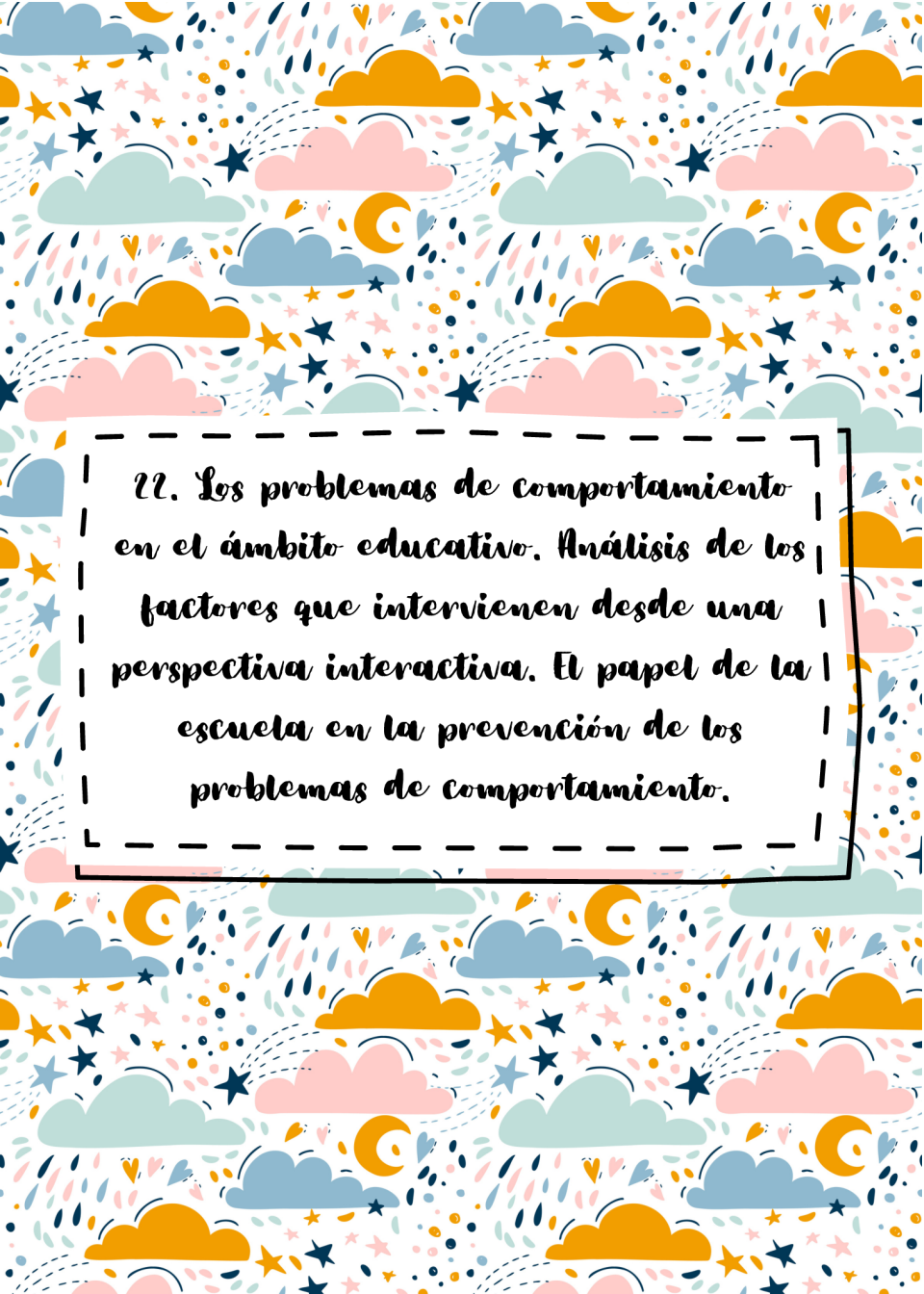
19. Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares para alumnos y alumnas con deficiencia motora. Organización de la respuesta educativa.

The background of the entire page is a repeating pattern of stylized avocados. Some are whole and dark green, while others are sliced in half, showing a light green flesh and a brown pit. The pattern is dense and covers the entire area.

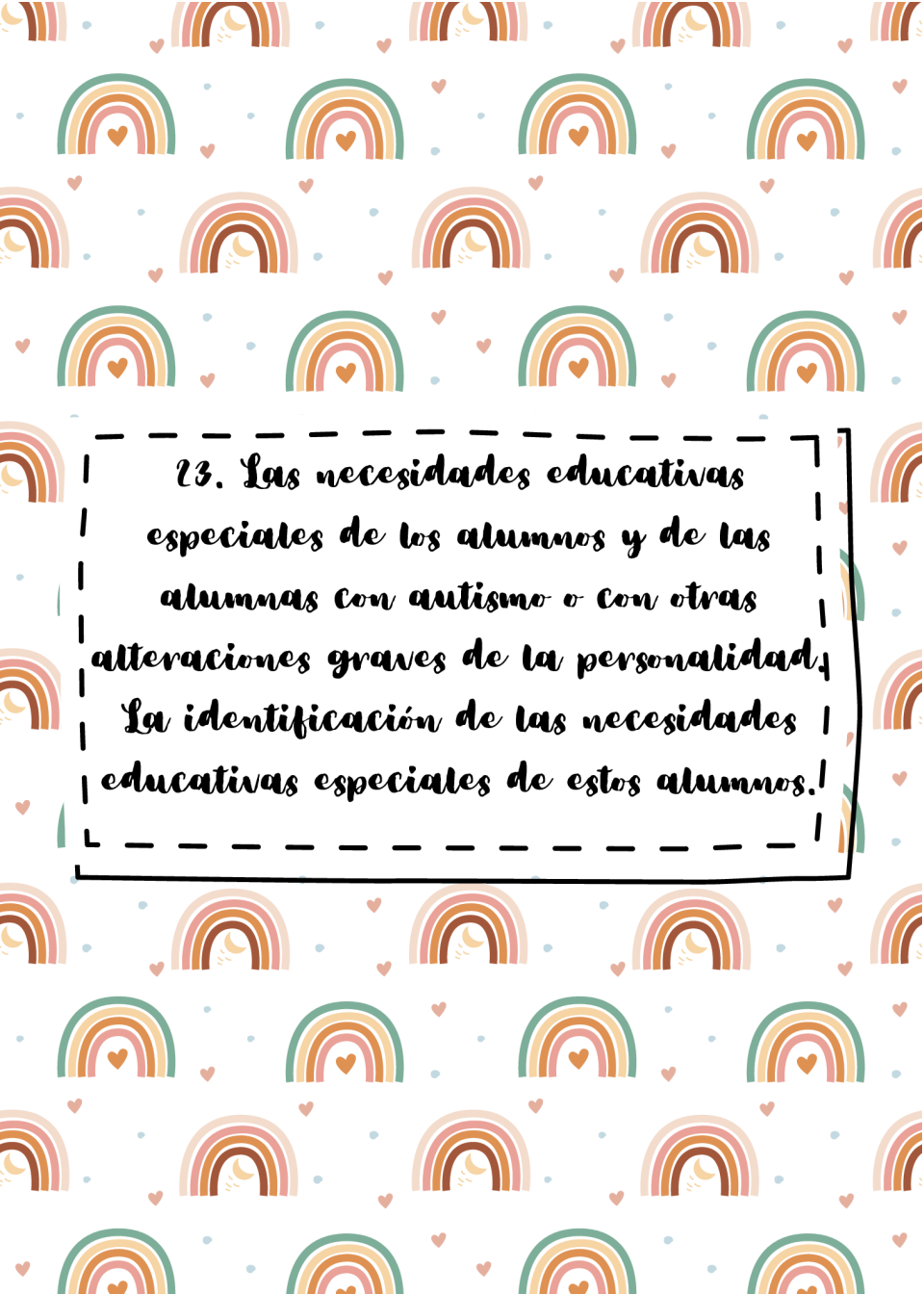
20. Las necesidades educativas especiales de los alumnos y de las alumnas con deficiencia mental. Aspectos diferenciales en las distintas áreas del desarrollo. Identificación de las necesidades educativas especiales de estos alumnos.

The background of the entire page is a vibrant, repeating pattern of various fruits and foliage. It includes slices of orange, kiwi, watermelon, and grapefruit, as well as whole strawberries, blueberries, and green leaves. The pattern is dense and colorful, with a playful, hand-drawn aesthetic.

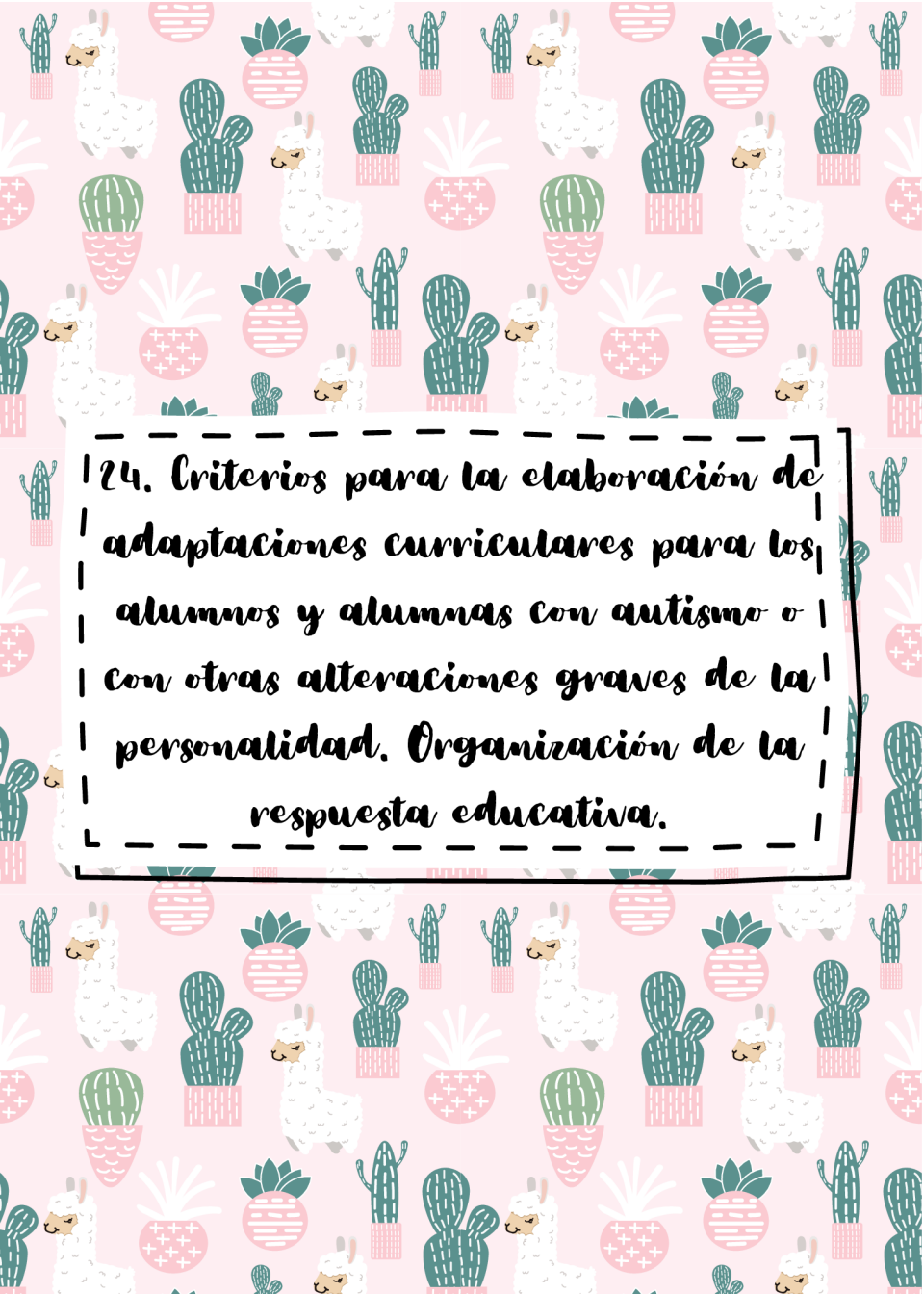
21. Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares para alumnos y alumnas con deficiencia mental. Organización de la respuesta educativa.



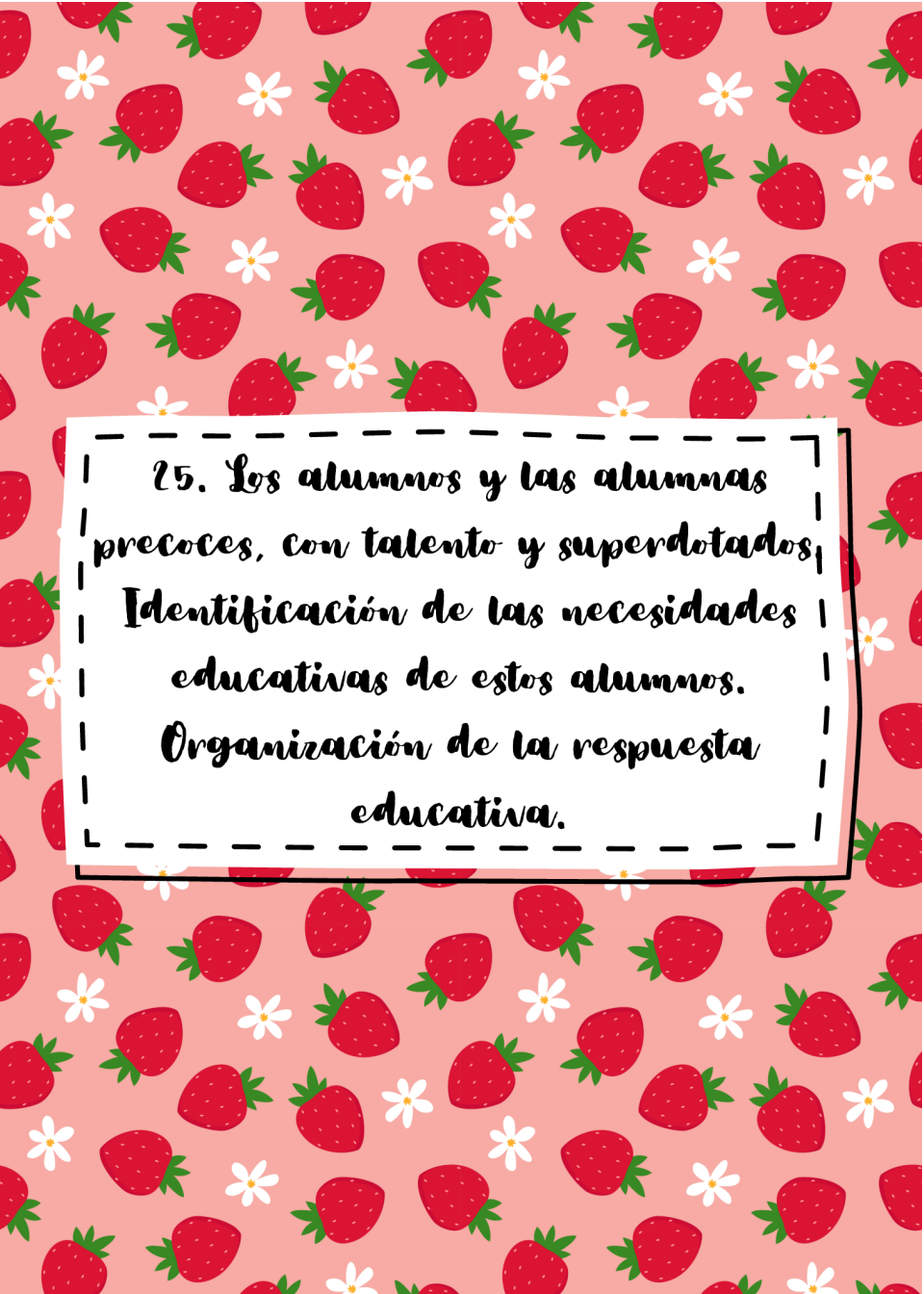
22. Los problemas de comportamiento en el ámbito educativo. Análisis de los factores que intervienen desde una perspectiva interactiva. El papel de la escuela en la prevención de los problemas de comportamiento.



23. Las necesidades educativas especiales de los alumnos y de las alumnas con autismo o con otras alteraciones graves de la personalidad. La identificación de las necesidades educativas especiales de estos alumnos.



24. Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares para los alumnos y alumnas con autismo o con otras alteraciones graves de la personalidad. Organización de la respuesta educativa.



25. Los alumnos y las alumnas
precoces, con talento y superdotados,
Identificación de las necesidades
educativas de estos alumnos.
Organización de la respuesta
educativa.