



FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO/A

PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA



1. DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A

Nombre y apellidos: _____

Fecha de nacimiento: ____ / ____ / ____ Edad: _____

Curso: _____ Etapa educativa:

☐ Infantil ☐ Primaria

Centro educativo: _____

2. DATOS ESCOLARES

Tutor/a: _____

Especialista de PT: _____

Otros profesionales que intervienen: _____

Modalidad de escolarización:

☐ Aula ordinaria ☐ Aula específica

☐ Aula compartida ☐ Otros: _____

3. DATOS FAMILIARES (relevantes para la intervención educativa)

Con quién convive: _____

Situación familiar relevante: _____

4. MOTIVO DE LA INTERVENCIÓN DE PT

- ☐ Dificultades de aprendizaje
- ☐ Necesidades educativas especiales
- ☐ Dificultades en el desarrollo
- ☐ Dificultades de conducta / regulación emocional
- ☐ Solicitud del tutor/a
- ☐ Solicitud de la familia
- ☐ Otros: _____

5. ANTECEDENTES RELEVANTES

Antecedentes médicos (si los hubiera):

Antecedentes evolutivos:

Antecedentes escolares (repetición de curso, cambios de centro, otros):

6. NECESIDADES EDUCATIVAS DETECTADAS PREVIAMENTE

- ☐ NEE (especificar): _____
- ☐ NEAE (especificar): _____
- ☐ Retraso madurativo
- ☐ Dificultades específicas de aprendizaje (DEA)
- ☐ Trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL)
- ☐ Trastorno del espectro autista (TEA)
- ☐ TDAH
- ☐ Altas capacidades
- ☐ Otras: _____

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

- ☐ Observación directa
- ☐ Entrevista con tutor/a
- ☐ Entrevista con familia
- ☐ Revisión de informes previos
- ☐ Trabajo realizado en el aula
- ☐ Pruebas o actividades de evaluación
- ☐ Otros: _____

8. TIPO DE APOYO QUE RECIBE

- ☐ Apoyo dentro del aula ordinaria
- ☐ Apoyo fuera del aula
- ☐ Apoyo individual
- ☐ Apoyo en pequeño grupo
- ☐ Adaptaciones de acceso
- ☐ Adaptaciones curriculares
- ☐ Programas específicos
- ☐ Otros: _____

9. NECESIDAD DE AYUDAS

Tipo de ayuda	No necesita	Ocasional	Frecuente	Constante
Verbal	☐	☐	☐	☐
Visual	☐	☐	☐	☐
Modelado	☐	☐	☐	☐
Manipulativa	☐	☐	☐	☐
Física	☐	☐	☐	☐
Tecnológica / material específico	☐	☐	☐	☐

Otras (especificar): _____

10. FORTALEZAS E INTERESES

11. ESTRATEGIAS, MEDIDAS Y RECURSOS QUE FUNCIONAN

12. FECHAS

Fecha de evaluación inicial: ____ / ____ / ____

Fecha de revisión: ____ / ____ / ____

Fecha de actualización: ____ / ____ / ____

13. OBSERVACIONES GENERALES

EVALUACIÓN INICIAL DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

2.º DE EDUCACIÓN PRIMARIA (7-8 AÑOS)

Basada en el enfoque del RD 1630/2006 y en el desarrollo de las competencias clave

Nombre del alumno/a:

Curso: 2.º de Primaria

Fecha de nacimiento:

Fecha de evaluación:

Centro:

Evaluador/a (PT):

ESCALA DE VALORACIÓN

0 = No adquirido
1 = Lo realiza con ayuda intensa
2 = Lo realiza con ayuda puntual
3 = Lo realiza de forma autónoma
4 = Lo realiza de forma autónoma y generaliza

1. ÁREA COGNITIVA Y FUNCIONES EJECUTIVAS

N.º	Indicadores	0	1	2	3	4	Obs.
1	Mantiene la atención en tareas individuales.						
2	Mantiene la atención en tareas grupales.						
3	Sigue instrucciones de 2-3 pasos.						
4	Memoriza información de forma funcional.						
5	Planifica y organiza una tarea.						
6	Clasifica, ordena y establece relaciones.						
7	Identifica semejanzas y diferencias.						
8	Resuelve problemas de la vida cotidiana.						
9	Inhibe respuestas impulsivas.						
10	Muestra flexibilidad ante cambios.						

2. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

N.º	Indicadores	0	1	2	3	4	Obs.
1	Comprende instrucciones orales complejas.						
2	Comprende y responde preguntas.						
3	Expresa ideas de forma clara y ordenada.						
4	Utiliza un vocabulario adecuado y variado.						
5	Narra experiencias o hechos siguiendo un orden.						
6	Mantiene una conversación (turnos, escucha).						
7	Comprende textos orales.						
8	Utiliza correctamente las normas del habla.						
9	Identifica el significado de palabras nuevas.						
10	Utiliza un lenguaje adecuado al contexto.						

3. LECTOESCRITURA

N.º	Indicadores	0	1	2	3	4	Obs.
1	Reconoce y nombra todas las letras del abecedario.						
2	Relaciona fonema-grafema con seguridad.						
3	Lee palabras de uso frecuente con fluidez.						
4	Lee frases y pequeños textos.						
5	Comprende lo que lee.						
6	Identifica la idea principal de un texto.						
7	Escribe su nombre, frases y pequeños textos.						
8	Respeto la ortografía básica.						
9	Presenta dificultades de omisión, inversión o sustitución de letras.						
10	Muestra una caligrafía legible y ordenada.						

4. RAZONAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO

N.º	Indicadores	0	1	2	3	4	Obs.
1	Lee y escribe números hasta el 100 (o más).						
2	Comprende el valor de las cifras.						
3	Realiza sumas sin llevadas.						
4	Realiza restas sin llevadas.						
5	Resuelve problemas sencillos.						
6	Comprende y utiliza los conceptos mayor/menor/igual.						
7	Identifica y utiliza las tablas de multiplicar (básicas).						
8	Reconoce y clasifica figuras geométricas.						
9	Utiliza nociones espaciales y temporales.						
10	Aplica el razonamiento matemático en situaciones cotidianas.						

5. MOTRICIDAD FINA Y GRAFOMOTRICIDAD

N.º	Indicadores	0	1	2	3	4	Obs.
1	Presenta un agarre adecuado del lápiz.						
2	Regula la presión del trazo.						
3	Realiza trazos con precisión.						
4	Copia con exactitud.						
5	Escribe con tamaño y dirección adecuados.						
6	Respeto márgenes y espacios.						
7	Recorta con precisión.						
8	Colorea sin salirse.						
9	Organiza el espacio en la hoja.						
10	Muestra resistencia en tareas de escritura.						

6. MOTRICIDAD GRUESA

N.º	Indicadores	0	1	2	3	4	Obs.
1	Mantiene el equilibrio.						
2	Corre, salta y trepa con coordinación.						
3	Coordina movimientos de brazos y piernas.						
4	Realiza lanzamientos y recepciones.						
5	Sigue ritmos y secuencias de movimiento.						
6	Utiliza ambos lados del cuerpo.						
7	Se orienta en el espacio.						
8	Realiza desplazamientos con seguridad.						
9	Participa en juegos motores.						
10	Presenta una buena resistencia física.						

7. PERCEPCIÓN Y PROCESAMIENTO

N.º	Indicadores	0	1	2	3	4	Obs.
1	Discrimina formas, tamaños y colores.						
2	Identifica y completa figuras.						
3	Discrimina estímulos visuales similares.						
4	Discrimina sonidos del entorno.						
5	Identifica sonidos iniciales, finales y sílabas.						
6	Reproduce secuencias visuales.						
7	Reproduce secuencias auditivas.						
8	Integra la información sensorial en la tarea.						
9	Se orienta en el espacio (izquierda/derecha).						
10	Identifica y utiliza referencias temporales.						

8. ÁREA SOCIOEMOCIONAL Y AUTONOMÍA

N.º	Indicadores	0	1	2	3	4	Obs.
1	Identifica y expresa emociones.						
2	Tolera la frustración.						
3	Acepta y respeta normas.						
4	Inicia y mantiene interacciones con sus iguales.						
5	Participa de forma cooperativa.						
6	Muestra empatía y se preocupa por los demás.						
7	Organiza sus materiales.						
8	Sigue rutinas escolares.						
9	Pide ayuda cuando la necesita.						
10	Muestra confianza en sus capacidades.						

FORTALEZAS DEL ALUMNO/A

-
-
-

NECESIDADES EDUCATIVAS DETECTADAS

-
-
-

PRIORIDADES DE INTERVENCIÓN (PT)

- 1.
- 2.
- 3.

OBSERVACIONES GENERALES

Firma del/de la profesional de PT: _____

Fecha: ____/____/____