



FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO/A

PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA



1. DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A

Nombre y apellidos: _____

Fecha de nacimiento: ____ / ____ / ____ Edad: _____

Curso: _____ Etapa educativa:

☐ Infantil ☐ Primaria

Centro educativo: _____

2. DATOS ESCOLARES

Tutor/a: _____

Especialista de PT: _____

Otros profesionales que intervienen: _____

Modalidad de escolarización:

☐ Aula ordinaria ☐ Aula específica

☐ Aula compartida ☐ Otros: _____

3. DATOS FAMILIARES (relevantes para la intervención educativa)

Con quién convive: _____

Situación familiar relevante: _____

4. MOTIVO DE LA INTERVENCIÓN DE PT

- ☐ Dificultades de aprendizaje
- ☐ Necesidades educativas especiales
- ☐ Dificultades en el desarrollo
- ☐ Dificultades de conducta / regulación emocional
- ☐ Solicitud del tutor/a
- ☐ Solicitud de la familia
- ☐ Otros: _____

5. ANTECEDENTES RELEVANTES

Antecedentes médicos (si los hubiera):

Antecedentes evolutivos:

Antecedentes escolares (repetición de curso, cambios de centro, otros):

6. NECESIDADES EDUCATIVAS DETECTADAS PREVIAMENTE

- ☐ NEE (especificar): _____
- ☐ NEAE (especificar): _____
- ☐ Retraso madurativo
- ☐ Dificultades específicas de aprendizaje (DEA)
- ☐ Trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL)
- ☐ Trastorno del espectro autista (TEA)
- ☐ TDAH
- ☐ Altas capacidades
- ☐ Otras: _____

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

- ☐ Observación directa
- ☐ Entrevista con tutor/a
- ☐ Entrevista con familia
- ☐ Revisión de informes previos
- ☐ Trabajo realizado en el aula
- ☐ Pruebas o actividades de evaluación
- ☐ Otros: _____

8. TIPO DE APOYO QUE RECIBE

- ☐ Apoyo dentro del aula ordinaria
- ☐ Apoyo fuera del aula
- ☐ Apoyo individual
- ☐ Apoyo en pequeño grupo
- ☐ Adaptaciones de acceso
- ☐ Adaptaciones curriculares
- ☐ Programas específicos
- ☐ Otros: _____

9. NECESIDAD DE AYUDAS

Tipo de ayuda	No necesita	Ocasional	Frecuente	Constante
Verbal	☐	☐	☐	☐
Visual	☐	☐	☐	☐
Modelado	☐	☐	☐	☐
Manipulativa	☐	☐	☐	☐
Física	☐	☐	☐	☐
Tecnológica / material específico	☐	☐	☐	☐

Otras (especificar): _____

10. FORTALEZAS E INTERESES

11. ESTRATEGIAS, MEDIDAS Y RECURSOS QUE FUNCIONAN

12. FECHAS

Fecha de evaluación inicial: ____ / ____ / ____

Fecha de revisión: ____ / ____ / ____

Fecha de actualización: ____ / ____ / ____

13. OBSERVACIONES GENERALES

EVALUACIÓN INICIAL DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

1.º DE EDUCACIÓN INFANTIL (3 AÑOS)

Basada en el enfoque del RD 1630/2006 y en el desarrollo de las áreas del currículo de Educación Infantil

Nombre del alumno/a:

Curso: 1.º de Educación Infantil (3 años)

Fecha de nacimiento:

Fecha de evaluación:

Centro:

Evaluador/a (PT):

ESCALA DE VALORACIÓN

0 = No adquirido
1 = Lo realiza con ayuda intensa
2 = Lo realiza con ayuda puntual
3 = Lo realiza de forma autónoma
4 = Lo realiza de forma autónoma y generaliza

1. DESARROLLO GLOBAL Y COGNITIVO

N.º	Indicadores	0	1	2	3	4	Obs.
1	Muestra curiosidad por el entorno.						
2	Mantiene la atención unos minutos en una actividad.						
3	Explora, manipula y experimenta con materiales.						
4	Sigue instrucciones sencillas.						
5	Clasifica y agrupa objetos por características.						
6	Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana.						
7	Identifica y nombra colores básicos.						
8	Reconoce formas básicas (círculo, cuadrado, triángulo).						
9	Comprende conceptos básicos (grande/pequeño, igual/diferente, dentro/fuera).						
10	Muestra iniciativa y autonomía en las tareas.						

3. DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

N.º	Indicadores	0	1	2	3	4	Obs.
1	Identifica y expresa emociones básicas (alegría, tristeza, enfado, miedo).						
2	Muestra seguridad y confianza en sí mismo/a.						
3	Se separa de la familia con relativa facilidad.						
4	Se relaciona con sus iguales de forma positiva.						
5	Respeto turnos y normas básicas de convivencia.						
6	Muestra empatía y se interesa por los demás.						
7	Tolera la frustración en situaciones cotidianas.						
8	Pide ayuda cuando la necesita.						
9	Participa en juegos compartidos.						
10	Se adapta a los cambios y a las rutinas del aula.						

5. MOTRICIDAD FINA Y GRAFOMOTRICIDAD

N.º	Indicadores	0	1	2	3	4	Obs.
1	Manipula objetos pequeños con precisión.						
2	Utiliza adecuadamente las manos (pinza digital).						
3	Ensarta, encaja y construye con piezas.						
4	Rasga, recorta y pega con ayuda.						
5	Colorea dentro de un espacio.						
6	Realiza trazos básicos (líneas, círculos).						
7	Muestra un adecuado control del lápiz o rotulador.						
8	Manipula plastilina y otros materiales moldeables.						
9	Coordina la mirada y el movimiento de la mano.						
10	Muestra interés por las actividades gráficas.						

7. PERCEPCIÓN Y PROCESAMIENTO SENSORIAL

N.º	Indicadores	0	1	2	3	4	Obs.
1	Discrimina y nombra colores.						
2	Identifica y completa formas sencillas.						
3	Discrimina sonidos del entorno.						
4	Reconoce su propio cuerpo y sus partes.						
5	Se orienta en el espacio (delante/detrás, arriba/abajo).						
6	Se orienta en el tiempo (hoy/mañana).						
7	Responde adecuadamente a estímulos visuales.						
8	Responde adecuadamente a estímulos auditivos.						
9	Tolera diferentes texturas, olores y sabores.						
10	No muestra conductas de evitación o hipersensibilidad sensorial significativas.						

FORTALEZAS DEL ALUMNO/A

-
-
-

NECESIDADES EDUCATIVAS DETECTADAS

-
-
-

PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN (PT)

- 1.
- 2.
- 3.

OBSERVACIONES GENERALES

Firma del/de la profesional de PT: _____

Fecha: ____/____/____

2. COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

N.º	Indicadores	0	1	2	3	4	Obs.
1	Comprende órdenes e instrucciones sencillas.						
2	Responde a preguntas sobre su entorno.						
3	Utiliza un vocabulario adecuado a su edad.						
4	Expresa sus necesidades, deseos y emociones.						
5	Construye frases sencillas y comprensibles.						
6	Nombra objetos, personas y acciones habituales.						
7	Escucha y mantiene la atención en cuentos breves.						
8	Participa en conversaciones (turnos).						
9	Se hace entender con claridad.						
10	Muestra interés por la comunicación (oral, gestual o aumentativa).						

4. DESARROLLO MOTOR

N.º	Indicadores	0	1	2	3	4	Obs.
1	Se desplaza con seguridad (camina, corre, sube y baja escaleras).						
2	Mantiene el equilibrio.						
3	Realiza saltos, giros y cambios de dirección.						
4	Coordina movimientos de brazos y piernas.						
5	Utiliza ambos lados del cuerpo.						
6	Manipula y utiliza materiales de juego con destreza.						
7	Presenta un adecuado control postural.						
8	Realiza lanzamientos y recepciones de balón.						
9	Muestra coordinación óculo-manual.						
10	Disfruta y participa en actividades físicas y juegos motores.						

6. AUTONOMÍA PERSONAL Y HÁBITOS

N.º	Indicadores	0	1	2	3	4	Obs.
1	Se quita y pone la ropa con ayuda.						
2	Utiliza el baño con autonomía o con poca ayuda.						
3	Lava y seca sus manos.						
4	Come de forma autónoma (con o sin cubiertos).						
5	Se limpia solo/a tras comer.						
6	Identifica y cuida sus pertenencias.						
7	Colabora en la recogida y orden del material.						
8	Sigue las rutinas del aula.						
9	Mantiene hábitos básicos de higiene.						
10	Muestra iniciativa en las tareas de autonomía.						

8. APRENDIZAJES RELACIONADOS CON LAS ÁREAS DE INFANTIL

N.º	Indicadores	0	1	2	3	4	Obs.
1	Se interesa por las propuestas del entorno.						
2	Observa y explora elementos de la naturaleza.						
3	Identifica objetos y situaciones de la vida cotidiana.						
4	Participa en actividades de experimentación.						
5	Muestra interés por los cuentos, imágenes y canciones.						
6	Se inicia en el reconocimiento de letras y números.						
7	Utiliza distintos lenguajes de expresión (plástico, musical, corporal, verbal).						
8	Representa situaciones de juego simbólico.						
9	Manifiesta creatividad en sus producciones.						
10	Muestra gusto y participación en las actividades del aula.						