



FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO/A

PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA



1. DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A

Nombre y apellidos: _____

Fecha de nacimiento: ____ / ____ / ____ Edad: _____

Curso: _____ Etapa educativa:

☐ Infantil ☐ Primaria

Centro educativo: _____

2. DATOS ESCOLARES

Tutor/a: _____

Especialista de PT: _____

Otros profesionales que intervienen: _____

Modalidad de escolarización:

☐ Aula ordinaria ☐ Aula específica

☐ Aula compartida ☐ Otros: _____

3. DATOS FAMILIARES (relevantes para la intervención educativa)

Con quién convive: _____

Situación familiar relevante: _____

4. MOTIVO DE LA INTERVENCIÓN DE PT

☐ Dificultades de aprendizaje

☐ Necesidades educativas especiales

☐ Dificultades en el desarrollo

☐ Dificultades de conducta / regulación emocional

☐ Solicitud del tutor/a

☐ Solicitud de la familia

☐ Otros: _____

5. ANTECEDENTES RELEVANTES

Antecedentes médicos (si los hubiera): _____

Antecedentes evolutivos: _____

Antecedentes escolares (repetición de curso, cambios de centro, otros): _____

6. NECESIDADES EDUCATIVAS DETECTADAS PREVIAMENTE

☐ NEE (especificar): _____

☐ NEAE (especificar): _____

☐ Retraso madurativo

☐ Dificultades específicas de aprendizaje (DEA)

☐ Trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL)

☐ Trastorno del espectro autista (TEA)

☐ TDAH

☐ Altas capacidades

☐ Otras: _____

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

☐ Observación directa

☐ Entrevista con tutor/a

☐ Entrevista con familia

☐ Revisión de informes previos

☐ Trabajo realizado en el aula

☐ Pruebas o actividades de evaluación

☐ Otros: _____

8. TIPO DE APOYO QUE RECIBE

☐ Apoyo dentro del aula ordinaria

☐ Apoyo fuera del aula

☐ Apoyo individual

☐ Apoyo en pequeño grupo

☐ Adaptaciones de acceso

☐ Adaptaciones curriculares

☐ Programas específicos

☐ Otros: _____

9. NECESIDAD DE AYUDAS

Tipo de ayuda	No necesita	Ocasional	Frecuente	Constante
Verbal	☐	☐	☐	☐
Visual	☐	☐	☐	☐
Modelado	☐	☐	☐	☐
Manipulativa	☐	☐	☐	☐
Física	☐	☐	☐	☐
Tecnológica / material específico	☐	☐	☐	☐

Otras (especificar): _____

10. FORTALEZAS E INTERESES

11. ESTRATEGIAS, MEDIDAS Y RECURSOS QUE FUNCIONAN

12. FECHAS

Fecha de evaluación inicial: ____ / ____ / ____

Fecha de revisión: ____ / ____ / ____

Fecha de actualización: ____ / ____ / ____

13. OBSERVACIONES GENERALES

EVALUACIÓN INICIAL DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

2.º DE EDUCACIÓN INFANTIL (4 AÑOS)

Basada en el enfoque del RD 1630/2006 y en el desarrollo de las áreas del currículo de Educación Infantil

Nombre del alumno/a:	Curso: 2.º de Educación Infantil (4 años)
Fecha de nacimiento:	Fecha de evaluación:
Centro:	Evaluador/a (PT):

ESCALA DE VALORACIÓN

0 = No adquirido
1 = Lo realiza con ayuda intensa
2 = Lo realiza con ayuda puntual
3 = Lo realiza de forma autónoma
4 = Lo realiza de forma autónoma y generaliza

1. DESARROLLO GLOBAL Y COGNITIVO

N.º	Indicadores	0	1	2	3	4	Obs.
1	Muestra curiosidad e interés por el entorno.						
2	Mantiene la atención en tareas breves.						
3	Sigue instrucciones de 2-3 pasos.						
4	Clasifica y agrupa objetos por características.						
5	Identifica y nombra colores, formas y tamaños básicos.						
6	Establece semejanzas y diferencias.						
7	Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana.						
8	Realiza seriaciones y ordenaciones simples.						
9	Muestra flexibilidad ante cambios en la rutina.						
10	Inicia y finaliza tareas con apoyo ajustado.						

2. COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

N.º	Indicadores	0	1	2	3	4	Obs.
1	Comprende órdenes e instrucciones sencillas.						
2	Responde a preguntas sobre su entorno.						
3	Utiliza un vocabulario adecuado a su edad.						
4	Expresa sus necesidades, deseos y emociones.						
5	Construye frases cada vez más completas.						
6	Narra experiencias y hechos con cierta secuencia.						
7	Participa en conversaciones (turnos).						
8	Escucha con atención cuentos e historias.						
9	Comprende y utiliza conceptos básicos (dentro/fuera, arriba/abajo, delante/detrás, grande/pequeño, etc.).						
10	Utiliza adecuadamente el lenguaje en diferentes contextos.						

3. DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

N.º	Indicadores	0	1	2	3	4	Obs.
1	Identifica y nombra emociones básicas.						
2	Expresa cómo se siente de forma adecuada.						
3	Muestra seguridad y confianza en sí mismo/a.						
4	Se relaciona y juega con sus iguales.						
5	Respetar turnos y normas básicas de convivencia.						
6	Tolera la frustración en pequeñas dificultades.						
7	Muestra empatía y se preocupa por los demás.						
8	Acepta la ayuda y pide apoyo cuando lo necesita.						
9	Resuelve conflictos de forma pacífica.						
10	Muestra una actitud positiva hacia la escuela.						

4. DESARROLLO MOTOR

N.º	Indicadores	0	1	2	3	4	Obs.
1	Se desplaza con seguridad (camina, corre, salta).						
2	Sube y baja escaleras alternando los pies.						
3	Mantiene el equilibrio en diferentes situaciones.						
4	Realiza saltos, giros y cambios de dirección.						
5	Coordina movimientos de brazos y piernas.						
6	Utiliza ambos lados del cuerpo de forma coordinada.						
7	Realiza lanzamientos y recepciones de balón.						
8	Controla progresivamente su fuerza y tono muscular.						
9	Presenta una postura adecuada.						
10	Disfruta y participa en actividades físicas y juegos motores.						

5. MOTRICIDAD FINA Y GRAFOMOTRICIDAD

N.º	Indicadores	0	1	2	3	4	Obs.
1	Manipula objetos pequeños con precisión.						
2	Utiliza adecuadamente las manos (pinza digital).						
3	Ensarta, encaja y construye con piezas.						
4	Recorta con tijeras siguiendo una línea simple.						
5	Rasga, pega y colorear con control.						
6	Realiza trazos básicos (líneas, círculos, cruces).						
7	Copia formas sencillas.						
8	Utiliza correctamente el material escolar.						
9	Muestra un adecuado control del lápiz o rotulador.						
10	Presenta buena coordinación óculo-manual.						

6. AUTONOMÍA PERSONAL Y HÁBITOS

N.º	Indicadores	0	1	2	3	4	Obs.
1	Se quita y se pone la ropa con poca ayuda.						
2	Utiliza el baño con autonomía.						
3	Lava y seca sus manos.						
4	Come de forma autónoma y adecuada.						
5	Mantiene hábitos básicos de higiene.						
6	Identifica y cuida sus pertenencias.						
7	Organiza y recoge su material de trabajo.						
8	Sigue y respeta las rutinas del aula.						
9	Se muestra cada vez más independiente.						
10	Manifiesta iniciativa en las tareas de autonomía.						

7. PERCEPCIÓN Y PROCESAMIENTO SENSORIAL

N.º	Indicadores	0	1	2	3	4	Obs.
1	Discrimina y nombra colores.						
2	Identifica y completa formas.						
3	Discrimina tamaños (grande/pequeño).						
4	Reconoce sonidos del entorno.						
5	Diferencia sonidos fuertes y suaves.						
6	Se orienta en el espacio (dentro/fuera, arriba/abajo, delante/detrás).						
7	Se orienta en el tiempo (hoy/mañana, antes/después).						
8	Integra la información sensorial en sus acciones.						
9	Tolera diferentes texturas, olores y sabores.						
10	No presenta conductas de evitación o hipersensibilidad sensorial significativas.						

8. APRENDIZAJES RELACIONADOS CON LAS ÁREAS DE INFANTIL

N.º	Indicadores	0	1	2	3	4	Obs.
1	Muestra interés por los elementos de la naturaleza.						
2	Conoce y valora su entorno más cercano.						
3	Participa en actividades de exploración y experimentación.						
4	Utiliza el lenguaje plástico, musical y corporal para expresarse.						
5	Se inicia en el reconocimiento de letras y números significativos.						
6	Realiza producciones plásticas con creatividad.						
7	Participa en juegos simbólicos.						
8	Muestra interés por los cuentos, imágenes y canciones.						
9	Identifica y respeta normas básicas del entorno.						
10	Muestra actitud positiva hacia los aprendizajes escolares.						

FORTALEZAS DEL ALUMNO/A

-
-
-

NECESIDADES EDUCATIVAS DETECTADAS

-
-
-

PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN (PT)

- 1.
- 2.
- 3.

OBSERVACIONES GENERALES

Firma del/de la profesional de PT: _____

Fecha: ____/____/____