



FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO/A

PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA



1. DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A

Nombre y apellidos: _____

Fecha de nacimiento: ____ / ____ / ____ Edad: _____

Curso: _____ Etapa educativa:

☐ Infantil ☐ Primaria

Centro educativo: _____

2. DATOS ESCOLARES

Tutor/a: _____

Especialista de PT: _____

Otros profesionales que intervienen: _____

Modalidad de escolarización:

☐ Aula ordinaria ☐ Aula específica

☐ Aula compartida ☐ Otros: _____

3. DATOS FAMILIARES (relevantes para la intervención educativa)

Con quién convive: _____

Situación familiar relevante: _____

4. MOTIVO DE LA INTERVENCIÓN DE PT

- ☐ Dificultades de aprendizaje
- ☐ Necesidades educativas especiales
- ☐ Dificultades en el desarrollo
- ☐ Dificultades de conducta / regulación emocional
- ☐ Solicitud del tutor/a
- ☐ Solicitud de la familia
- ☐ Otros: _____

5. ANTECEDENTES RELEVANTES

Antecedentes médicos (si los hubiera):

Antecedentes evolutivos:

Antecedentes escolares (repetición de curso, cambios de centro, otros):

6. NECESIDADES EDUCATIVAS DETECTADAS PREVIAMENTE

- ☐ NEE (especificar): _____
- ☐ NEAE (especificar): _____
- ☐ Retraso madurativo
- ☐ Dificultades específicas de aprendizaje (DEA)
- ☐ Trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL)
- ☐ Trastorno del espectro autista (TEA)
- ☐ TDAH
- ☐ Altas capacidades
- ☐ Otras: _____

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

- ☐ Observación directa
- ☐ Entrevista con tutor/a
- ☐ Entrevista con familia
- ☐ Revisión de informes previos
- ☐ Trabajo realizado en el aula
- ☐ Pruebas o actividades de evaluación
- ☐ Otros: _____

8. TIPO DE APOYO QUE RECIBE

- ☐ Apoyo dentro del aula ordinaria
- ☐ Apoyo fuera del aula
- ☐ Apoyo individual
- ☐ Apoyo en pequeño grupo
- ☐ Adaptaciones de acceso
- ☐ Adaptaciones curriculares
- ☐ Programas específicos
- ☐ Otros: _____

9. NECESIDAD DE AYUDAS

Tipo de ayuda	No necesita	Ocasional	Frecuente	Constante
Verbal	☐	☐	☐	☐
Visual	☐	☐	☐	☐
Modelado	☐	☐	☐	☐
Manipulativa	☐	☐	☐	☐
Física	☐	☐	☐	☐
Tecnológica / material específico	☐	☐	☐	☐

Otras (especificar): _____

10. FORTALEZAS E INTERESES

11. ESTRATEGIAS, MEDIDAS Y RECURSOS QUE FUNCIONAN

12. FECHAS

Fecha de evaluación inicial: ____ / ____ / ____

Fecha de revisión: ____ / ____ / ____

Fecha de actualización: ____ / ____ / ____

13. OBSERVACIONES GENERALES

EVALUACIÓN INICIAL DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

4.º DE EDUCACIÓN PRIMARIA (9-10 AÑOS)

Basada en el enfoque del RD 1630/2006 y en el desarrollo de las competencias clave

Nombre del alumno/a:

Curso: 4.º de Primaria

Fecha de nacimiento:

Fecha de evaluación:

Centro:

Evaluador/a (PT):

ESCALA DE VALORACIÓN

0 = No adquirido

1 = Lo realiza con ayuda intensa

2 = Lo realiza con ayuda puntual

3 = Lo realiza de forma autónoma

4 = Lo realiza de forma autónoma y generaliza

1. ÁREA COGNITIVA Y FUNCIONES EJECUTIVAS

N.º	Indicadores	0	1	2	3	4	Obs.
1	Mantiene la atención sostenida en tareas.						
2	Presta atención selectiva ante estímulos.						
3	Sigue instrucciones de varios pasos.						
4	Memoriza información verbal y visual.						
5	Planifica y organiza su trabajo.						
6	Clasifica, ordena y establece relaciones.						
7	Identifica semejanzas y diferencias.						
8	Resuelve problemas de la vida cotidiana.						
9	Muestra flexibilidad ante cambios y errores.						
10	Inhibe respuestas impulsivas.						

2. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

N.º	Indicadores	0	1	2	3	4	Obs.
1	Comprende instrucciones orales complejas.						
2	Comprende el significado de palabras nuevas.						
3	Expresa ideas de forma clara y ordenada.						
4	Utiliza un vocabulario adecuado y variado.						
5	Narra experiencias con coherencia.						
6	Participa en conversaciones respetando turnos.						
7	Comprende textos orales y escritos.						
8	Extrae la idea principal y detalles.						
9	Realiza inferencias y deduce significados.						
10	Utiliza el lenguaje en diferentes contextos.						

3. LECTOESCRITURA

N.º	Indicadores	0	1	2	3	4	Obs.
1	Lee con fluidez y entonación adecuada.						
2	Comprende el contenido de textos.						
3	Identifica la idea principal y detalles.						
4	Realiza inferencias a partir de lo leído.						
5	Reconoce y utiliza diferentes tipos de textos.						
6	Escribe textos con estructura (inicio, nudo, final).						
7	Utiliza un vocabulario adecuado en sus escritos.						
8	Respetar las normas ortográficas y de puntuación.						
9	Revisa y corrige sus propios textos.						
10	Muestra interés por la lectura y la escritura.						

4. RAZONAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO

N.º	Indicadores	0	1	2	3	4	Obs.
1	Lee, escribe y compara números hasta la unidad de millar (o más).						
2	Comprende el valor posicional de las cifras.						
3	Realiza operaciones básicas con y sin llevadas.						
4	Resuelve problemas de una o varias operaciones.						
5	Utiliza estrategias de cálculo mental.						
6	Identifica y utiliza fracciones y decimales sencillos.						
7	Reconoce y clasifica figuras geométricas.						
8	Maneja unidades de medida (longitud, masa, capacidad, tiempo y dinero).						
9	Interpreta tablas, gráficos y diagramas.						
10	Aplica el razonamiento matemático en situaciones reales.						

5. MOTRICIDAD FINA Y GRAFOMOTRICIDAD

N.º	Indicadores	0	1	2	3	4	Obs.
1	Presenta un agarre adecuado del lápiz.						
2	Regula la presión del trazo.						
3	Realiza trazos con precisión y fluidez.						
4	Escribe con letra legible y ordenada.						
5	Respetar márgenes y espacios.						
6	Copia con exactitud.						
7	Utiliza correctamente el material escolar (tijeras, regla, etc.).						
8	Realiza dibujos con control y detalle.						
9	Organiza el espacio en la hoja.						
10	Muestra resistencia en tareas de escritura.						

6. MOTRICIDAD GRUESA

N.º	Indicadores	0	1	2	3	4	Obs.
1	Mantiene el equilibrio.						
2	Corre, salta y cambia de dirección con coordinación.						
3	Coordina movimientos de brazos y piernas.						
4	Realiza lanzamientos y recepciones.						
5	Sigue ritmos y secuencias de movimiento.						
6	Utiliza ambos lados del cuerpo.						
7	Se orienta en el espacio (distancias, direcciones).						
8	Participa en juegos motores y actividades deportivas.						
9	Realiza desplazamientos con seguridad.						
10	Presenta una buena resistencia física.						

7. PERCEPCIÓN Y PROCESAMIENTO

N.º	Indicadores	0	1	2	3	4	Obs.
1	Discrimina formas, tamaños, colores y posiciones.						
2	Identifica y completa figuras.						
3	Discrimina estímulos visuales similares.						
4	Discrimina y reproduce sonidos.						
5	Identifica sonidos iniciales, finales e intermedios.						
6	Reproduce secuencias visuales.						
7	Reproduce secuencias auditivas.						
8	Integra la información sensorial en la tarea.						
9	Se orienta en el espacio (izquierda/derecha).						
10	Identifica y utiliza referencias temporales.						

8. ÁREA SOCIOEMOCIONAL Y AUTONOMÍA

N.º	Indicadores	0	1	2	3	4	Obs.
1	Identifica y expresa sus emociones.						
2	Tolera la frustración.						
3	Acepta y respeta normas.						
4	Mantiene relaciones positivas con sus iguales.						
5	Participa en actividades de grupo.						
6	Muestra empatía y se preocupa por los demás.						
7	Organiza y cuida sus materiales.						
8	Sigue rutinas y es responsable en sus tareas.						
9	Pide ayuda cuando la necesita.						
10	Muestra confianza en sus capacidades.						

FORTALEZAS DEL ALUMNO/A

-
-
-

NECESIDADES EDUCATIVAS DETECTADAS

-
-
-

PRIORIDADES DE INTERVENCIÓN (PT)

- 1.
- 2.
- 3.

OBSERVACIONES GENERALES

Firma del/de la profesional de PT: _____

Fecha: ____/____/____