



FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO/A

PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA



1. DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A

Nombre y apellidos: _____

Fecha de nacimiento: ____ / ____ / ____ Edad: _____

Curso: _____ Etapa educativa:

☐ Infantil ☐ Primaria

Centro educativo: _____

2. DATOS ESCOLARES

Tutor/a: _____

Especialista de PT: _____

Otros profesionales que intervienen: _____

Modalidad de escolarización:

☐ Aula ordinaria ☐ Aula específica

☐ Aula compartida ☐ Otros: _____

3. DATOS FAMILIARES (relevantes para la intervención educativa)

Con quién convive: _____

Situación familiar relevante: _____

4. MOTIVO DE LA INTERVENCIÓN DE PT

- ☐ Dificultades de aprendizaje
- ☐ Necesidades educativas especiales
- ☐ Dificultades en el desarrollo
- ☐ Dificultades de conducta / regulación emocional
- ☐ Solicitud del tutor/a
- ☐ Solicitud de la familia
- ☐ Otros: _____

5. ANTECEDENTES RELEVANTES

Antecedentes médicos (si los hubiera):

Antecedentes evolutivos:

Antecedentes escolares (repetición de curso, cambios de centro, otros):

6. NECESIDADES EDUCATIVAS DETECTADAS PREVIAMENTE

- ☐ NEE (especificar): _____
- ☐ NEAE (especificar): _____
- ☐ Retraso madurativo
- ☐ Dificultades específicas de aprendizaje (DEA)
- ☐ Trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL)
- ☐ Trastorno del espectro autista (TEA)
- ☐ TDAH
- ☐ Altas capacidades
- ☐ Otras: _____

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

- ☐ Observación directa
- ☐ Entrevista con tutor/a
- ☐ Entrevista con familia
- ☐ Revisión de informes previos
- ☐ Trabajo realizado en el aula
- ☐ Pruebas o actividades de evaluación
- ☐ Otros: _____

8. TIPO DE APOYO QUE RECIBE

- ☐ Apoyo dentro del aula ordinaria
- ☐ Apoyo fuera del aula
- ☐ Apoyo individual
- ☐ Apoyo en pequeño grupo
- ☐ Adaptaciones de acceso
- ☐ Adaptaciones curriculares
- ☐ Programas específicos
- ☐ Otros: _____

9. NECESIDAD DE AYUDAS

Tipo de ayuda	No necesita	Ocasional	Frecuente	Constante
Verbal	☐	☐	☐	☐
Visual	☐	☐	☐	☐
Modelado	☐	☐	☐	☐
Manipulativa	☐	☐	☐	☐
Física	☐	☐	☐	☐
Tecnológica / material específico	☐	☐	☐	☐
Otras (especificar): _____				

10. FORTALEZAS E INTERESES

11. ESTRATEGIAS, MEDIDAS Y RECURSOS QUE FUNCIONAN

12. FECHAS

Fecha de evaluación inicial: ____ / ____ / ____

Fecha de revisión: ____ / ____ / ____

Fecha de actualización: ____ / ____ / ____

13. OBSERVACIONES GENERALES

EVALUACIÓN INICIAL DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

3.º DE EDUCACIÓN INFANTIL (5 AÑOS)

Basada en el enfoque del RD 1630/2006 y en las áreas del currículo de Educación Infantil

Nombre del alumno/a:

Curso: 3.º de Educación Infantil (5 años)

Fecha de nacimiento:

Fecha de evaluación:

Centro:

Evaluador/a (PT):

ESCALA DE VALORACIÓN

0 = No adquirido
1 = Lo realiza con ayuda intensa
2 = Lo realiza con ayuda puntual
3 = Lo realiza de forma autónoma
4 = Lo realiza de forma autónoma y generaliza

1. DESARROLLO COGNITIVO

N.º	Indicadores	0	1	2	3	4	Obs.
1	Mantiene la atención en tareas.						
2	Sigue instrucciones de 2-3 pasos.						
3	Clasifica, ordena y sería objetos.						
4	Establece relaciones y semejanzas.						
5	Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana.						
6	Utiliza la memoria verbal y visual.						
7	Identifica y nombra cantidades básicas (1-10).						
8	Comprende conceptos básicos (igual/diferente, más/menos).						
9	Muestra iniciativa en el juego y en las tareas.						
10	Se adapta a pequeños cambios en la rutina.						

2. COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

N.º	Indicadores	0	1	2	3	4	Obs.
1	Comprende órdenes e instrucciones.						
2	Responde adecuadamente a preguntas.						
3	Utiliza un vocabulario amplio y adecuado.						
4	Expresa sus ideas, necesidades y emociones.						
5	Construye frases completas y bien estructuradas.						
6	Narra experiencias con claridad y secuencia temporal.						
7	Escucha y respeta los turnos de palabra.						
8	Comprende cuentos e historias.						
9	Utiliza correctamente los sonidos del habla.						
10	Se comunica de forma adecuada en diferentes contextos.						

3. DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

N.º	Indicadores	0	1	2	3	4	Obs.
1	Identifica y expresa emociones básicas.						
2	Muestra seguridad y confianza en sí mismo/a.						
3	Tolera la frustración y espera su turno.						
4	Acepta y respeta las normas.						
5	Se relaciona positivamente con sus iguales.						
6	Resuelve conflictos de forma pacífica.						
7	Muestra empatía y ayuda a los demás.						
8	Participa en actividades de grupo.						
9	Trabaja de forma cooperativa.						
10	Muestra una actitud positiva hacia la escuela.						

4. DESARROLLO MOTOR

N.º	Indicadores	0	1	2	3	4	Obs.
1	Se desplaza con seguridad (camina, corre, salta).						
2	Sube y baja escaleras alternando los pies.						
3	Realiza saltos, giros y cambios de dirección.						
4	Coordina movimientos de brazos y piernas.						
5	Mantiene el equilibrio en diferentes situaciones.						
6	Utiliza ambos lados del cuerpo.						
7	Manipula y controla objetos (pelotas, aros, etc.).						
8	Realiza lanzamientos y recepciones.						
9	Presenta un adecuado control postural.						
10	Participa con interés en actividades físicas y juegos.						

5. MOTRICIDAD FINA Y GRAFOMOTRICIDAD

N.º	Indicadores	0	1	2	3	4	Obs.
1	Utiliza adecuadamente el lápiz (agarre y presión).						
2	Realiza trazos con precisión y control.						
3	Copia formas (líneas, círculos, cruces, cuadrados, etc.).						
4	Recorta con tijeras siguiendo la línea.						
5	Pega, ensarta y manipula materiales pequeños.						
6	Colorea sin salirse de los márgenes.						
7	Escribe su nombre con letra legible.						
8	Realiza grafías y copia palabras sencillas.						
9	Utiliza correctamente el material escolar.						
10	Muestra interés por la lectura y la escritura.						

6. PERCEPCIÓN Y PROCESAMIENTO SENSORIAL

N.º	Indicadores	0	1	2	3	4	Obs.
1	Identifica y nombra colores.						
2	Reconoce y discrimina formas geométricas.						
3	Discrimina tamaños (grande/pequeño).						
4	Identifica y diferencia sonidos.						
5	Reproduce y completa secuencias visuales.						
6	Reconoce su propio cuerpo y sus partes.						
7	Se orienta en el espacio (delante/detrás, arriba/abajo).						
8	Se orienta en el tiempo (hoy/mañana, antes/después).						
9	Integra la información sensorial en sus acciones.						
10	No presenta conductas de evitación o hipersensibilidad sensorial significativas.						

7. AUTONOMÍA PERSONAL Y HÁBITOS

N.º	Indicadores	0	1	2	3	4	Obs.
1	Se viste y se desviste con autonomía.						
2	Utiliza el baño sin ayuda.						
3	Lava y seca sus manos.						
4	Come de forma autónoma y adecuada.						
5	Cuida y ordena sus pertenencias.						
6	Mantiene hábitos básicos de higiene.						
7	Organiza su material de trabajo.						
8	Sigue las rutinas del aula.						
9	Se muestra cada vez más independiente.						
10	Pide ayuda cuando la necesita.						

8. APRENDIZAJES RELACIONADOS CON EL ENTORNO

N.º	Indicadores	0	1	2	3	4	Obs.
1	Muestra interés por el entorno que le rodea.						
2	Identifica elementos de la naturaleza.						
3	Conoce y respeta las normas de su entorno.						
4	Participa en actividades de exploración y experimentación.						
5	Utiliza el lenguaje matemático en situaciones cotidianas.						
6	Reconoce y nombra números hasta el 10.						
7	Identifica y utiliza conceptos básicos (cantidad, medida, tiempo).						
8	Se interesa por las producciones plásticas, musicales y artísticas.						
9	Participa en juegos simbólicos.						
10	Muestra curiosidad y plantea preguntas.						

FORTALEZAS DEL ALUMNO/A

-
-
-

NECESIDADES EDUCATIVAS DETECTADAS

-
-
-

PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN (PT)

- 1.
- 2.
- 3.

OBSERVACIONES GENERALES

Firma del/de la profesional de PT: _____

Fecha: ____/____/____