



FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO/A

PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA



1. DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A

Nombre y apellidos: _____

Fecha de nacimiento: ____ / ____ / ____ Edad: _____

Curso: _____ Etapa educativa:

☐ Infantil ☐ Primaria

Centro educativo: _____

2. DATOS ESCOLARES

Tutor/a: _____

Especialista de PT: _____

Otros profesionales que intervienen: _____

Modalidad de escolarización:

☐ Aula ordinaria ☐ Aula específica

☐ Aula compartida ☐ Otros: _____

3. DATOS FAMILIARES (relevantes para la intervención educativa)

Con quién convive: _____

Situación familiar relevante: _____

4. MOTIVO DE LA INTERVENCIÓN DE PT

- ☐ Dificultades de aprendizaje
- ☐ Necesidades educativas especiales
- ☐ Dificultades en el desarrollo
- ☐ Dificultades de conducta / regulación emocional
- ☐ Solicitud del tutor/a
- ☐ Solicitud de la familia
- ☐ Otros: _____

5. ANTECEDENTES RELEVANTES

Antecedentes médicos (si los hubiera):

Antecedentes evolutivos:

Antecedentes escolares (repetición de curso, cambios de centro, otros):

6. NECESIDADES EDUCATIVAS DETECTADAS PREVIAMENTE

- ☐ NEE (especificar): _____
- ☐ NEAE (especificar): _____
- ☐ Retraso madurativo
- ☐ Dificultades específicas de aprendizaje (DEA)
- ☐ Trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL)
- ☐ Trastorno del espectro autista (TEA)
- ☐ TDAH
- ☐ Altas capacidades
- ☐ Otras: _____

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

- ☐ Observación directa
- ☐ Entrevista con tutor/a
- ☐ Entrevista con familia
- ☐ Revisión de informes previos
- ☐ Trabajo realizado en el aula
- ☐ Pruebas o actividades de evaluación
- ☐ Otros: _____

8. TIPO DE APOYO QUE RECIBE

- ☐ Apoyo dentro del aula ordinaria
- ☐ Apoyo fuera del aula
- ☐ Apoyo individual
- ☐ Apoyo en pequeño grupo
- ☐ Adaptaciones de acceso
- ☐ Adaptaciones curriculares
- ☐ Programas específicos
- ☐ Otros: _____

9. NECESIDAD DE AYUDAS

Tipo de ayuda	No necesita	Ocasional	Frecuente	Constante
Verbal	☐	☐	☐	☐
Visual	☐	☐	☐	☐
Modelado	☐	☐	☐	☐
Manipulativa	☐	☐	☐	☐
Física	☐	☐	☐	☐
Tecnológica / material específico	☐	☐	☐	☐

Otras (especificar): _____

10. FORTALEZAS E INTERESES

11. ESTRATEGIAS, MEDIDAS Y RECURSOS QUE FUNCIONAN

12. FECHAS

Fecha de evaluación inicial: ____ / ____ / ____

Fecha de revisión: ____ / ____ / ____

Fecha de actualización: ____ / ____ / ____

13. OBSERVACIONES GENERALES

EVALUACIÓN INICIAL DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

6.º DE EDUCACIÓN PRIMARIA (11-12 AÑOS)

Basada en el enfoque del RD 1630/2006 y en el desarrollo de las competencias clave

Nombre del alumno/a:

Curso: 6.º de Primaria

Fecha de nacimiento:

Fecha de evaluación:

Centro:

Evaluador/a (PT):

ESCALA DE VALORACIÓN

0 = No adquirido

1 = Lo realiza con ayuda intensa

2 = Lo realiza con ayuda puntual

3 = Lo realiza de forma autónoma

4 = Lo realiza de forma autónoma y generaliza

1. ÁREA COGNITIVA Y FUNCIONES EJECUTIVAS

N.º	Indicadores	0	1	2	3	4	Obs.
1	Mantiene la atención en tareas prolongadas.						
2	Presta atención selectiva ante distracciones.						
3	Sigue instrucciones de varios pasos.						
4	Memoriza información verbal y visual.						
5	Planifica y organiza su trabajo.						
6	Establece relaciones y clasifica información.						
7	Resuelve problemas de la vida cotidiana.						
8	Toma decisiones adecuadas.						
9	Muestra flexibilidad cognitiva ante cambios.						
10	Inhibe respuestas impulsivas.						

2. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

N.º	Indicadores	0	1	2	3	4	Obs.
1	Comprende textos orales complejos.						
2	Comprende textos escritos de diferentes tipos.						
3	Expresa ideas de forma clara, coherente y organizada.						
4	Utiliza un vocabulario adecuado y preciso.						
5	Narra experiencias y hechos con estructura.						
6	Participa en conversaciones respetando turnos.						
7	Hace preguntas y solicita aclaraciones.						
8	Extrae la idea principal y los detalles relevantes.						
9	Realiza inferencias y deduce significados.						
10	Adapta su lenguaje al contexto y al interlocutor.						

3. LECTOESCRITURA

N.º	Indicadores	0	1	2	3	4	Obs.
1	Lee con fluidez y entonación adecuada.						
2	Comprende el contenido de textos de diferente tipo (narrativos, expositivos, instructivos, etc.).						
3	Identifica la idea principal y la información relevante.						
4	Realiza inferencias y conclusiones.						
5	Reconoce y utiliza diferentes tipologías textuales.						
6	Escribe textos con estructura (inicio, desarrollo y cierre).						
7	Utiliza un vocabulario adecuado y preciso en sus escritos.						
8	Respeto las normas ortográficas y de puntuación.						
9	Revisa y corrige sus propios textos.						
10	Muestra interés por la lectura y la escritura.						

4. RAZONAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO

N.º	Indicadores	0	1	2	3	4	Obs.
1	Lee, escribe y compara números naturales, decimales y fracciones.						
2	Comprende el valor posicional de las cifras.						
3	Realiza operaciones con números naturales, decimales y fracciones.						
4	Resuelve problemas de una o varias operaciones.						
5	Utiliza estrategias de cálculo mental.						
6	Reconoce y utiliza magnitudes (longitud, masa, capacidad, tiempo, dinero).						
7	Interpreta y elabora tablas, gráficos y diagramas.						
8	Reconoce y clasifica figuras geométricas y sus propiedades.						
9	Aplica el razonamiento matemático en situaciones reales.						
10	Justifica los procedimientos utilizados.						

5. MOTRICIDAD FINA Y GRAFOMOTRICIDAD

N.º	Indicadores	0	1	2	3	4	Obs.
1	Presenta un agarre adecuado del lápiz.						
2	Regula la presión del trazo.						
3	Escribe con letra legible, clara y ordenada.						
4	Respeto márgenes, líneas y espacios.						
5	Realiza trazos con precisión y fluidez.						
6	Utiliza correctamente el material escolar (regla, tijeras, compás, etc.).						
7	Realiza esquemas, mapas y gráficos con claridad.						
8	Organiza el espacio en la hoja o cuaderno.						
9	Muestra resistencia en tareas de escritura.						
10	Utiliza herramientas digitales con destreza básica.						

6. MOTRICIDAD GRUESA

N.º	Indicadores	0	1	2	3	4	Obs.
1	Mantiene el equilibrio.						
2	Corre, salta y cambia de dirección con coordinación.						
3	Coordina movimientos de brazos y piernas.						
4	Realiza lanzamientos y recepciones.						
5	Sigue ritmos y secuencias de movimiento.						
6	Utiliza ambos lados del cuerpo.						
7	Se orienta en el espacio (distancias, direcciones).						
8	Participa en juegos motores y actividades deportivas.						
9	Realiza desplazamientos con seguridad.						
10	Presenta una buena resistencia física.						

7. PERCEPCIÓN Y PROCESAMIENTO

N.º	Indicadores	0	1	2	3	4	Obs.
1	Discrimina formas, tamaños, colores y posiciones.						
2	Identifica y completa figuras.						
3	Discrimina estímulos visuales similares.						
4	Discrimina y reproduce sonidos.						
5	Identifica sonidos iniciales, finales e intermedios.						
6	Reproduce secuencias visuales.						
7	Reproduce secuencias auditivas.						
8	Integra la información sensorial en la tarea.						
9	Se orienta en el espacio (izquierda/derecha).						
10	Identifica y utiliza referencias temporales.						

8. ÁREA SOCIOEMOCIONAL Y AUTONOMÍA

N.º	Indicadores	0	1	2	3	4	Obs.
1	Identifica y expresa sus emociones.						
2	Tolera la frustración.						
3	Acepta y respeta normas.						
4	Mantiene relaciones positivas con sus iguales.						
5	Participa en actividades de grupo.						
6	Muestra empatía y se preocupa por los demás.						
7	Gestiona su tiempo y tareas.						
8	Organiza y cuida sus materiales.						
9	Pide ayuda cuando la necesita.						
10	Muestra confianza en sus capacidades.						

FORTALEZAS DEL ALUMNO/A

-
-
-

NECESIDADES EDUCATIVAS DETECTADAS

-
-
-

PRIORIDADES DE INTERVENCIÓN (PT)

- 1.
- 2.
- 3.

OBSERVACIONES GENERALES

Firma del/de la profesional de PT: _____

Fecha: ____/____/____