

EVALUACIÓN INICIAL

4 AÑOS

EDUCACIÓN INFANTIL



NOMBRE: _____

CURSO: _____





INTRODUCCIÓN



EVALUACIÓN INICIAL

4 AÑOS



Esta Evaluación Inicial de 4 años tiene como finalidad conocer el punto de partida de cada niño y niña al comienzo de la etapa de Educación Infantil.

A través de propuestas sencillas, manipulativas y visuales, junto con la **observación directa**, se recoge información sobre su desarrollo, sus intereses y sus necesidades de apoyo.



MARCO NORMATIVO

Este material se ha elaborado tomando como referencia el **Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero**, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil, en el marco de la LOMLOE, así como la normativa curricular vigente de cada comunidad autónoma.



FINALIDAD

Su objetivo no es calificar, sino orientar la intervención educativa, respetando el ritmo madurativo de cada niño y niña y favoreciendo una respuesta educativa ajustada a sus características.



Observar, conocer y acompañar es el primer paso para aprender.



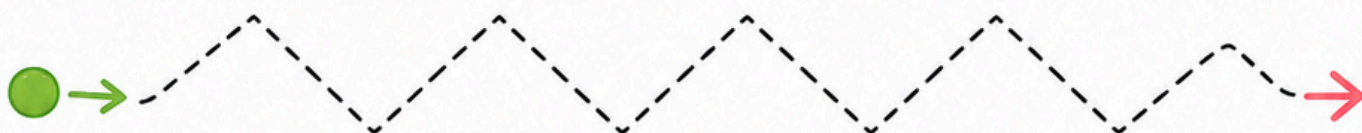
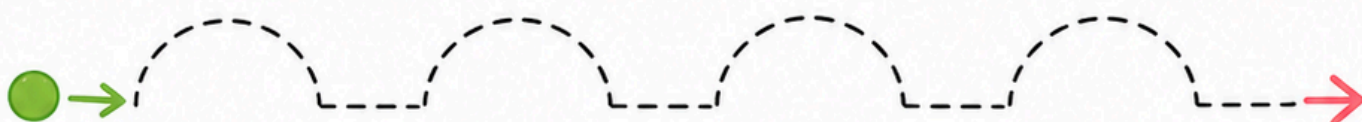
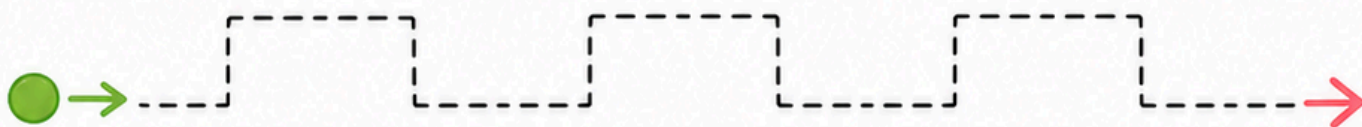
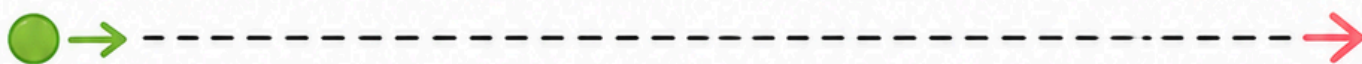


FICHA 1



COMBINAMOS TRAZOS

Repasa los caminos siguiendo la dirección.



Educación Infantil • 4 años





FICHA 2



ESTE SOY YO



Dibújate.





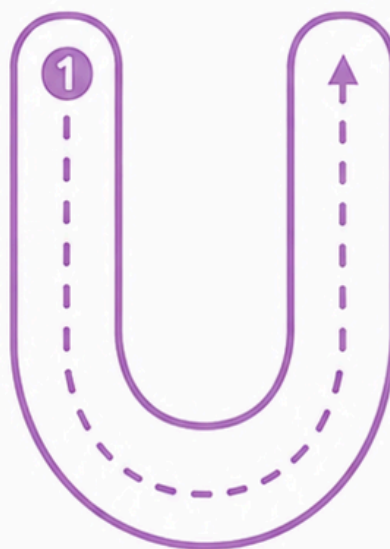
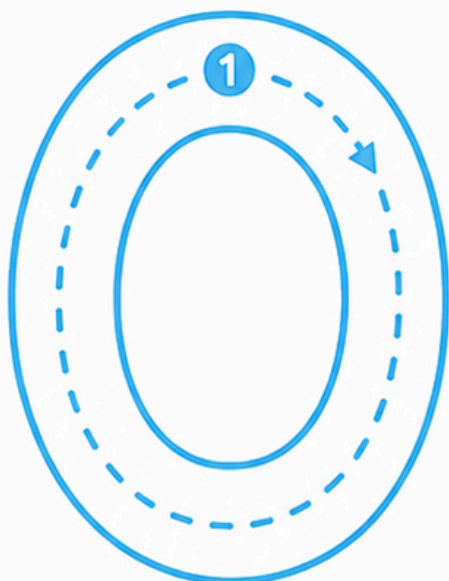
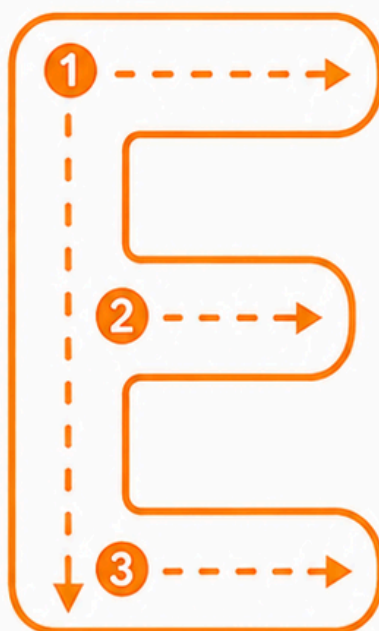
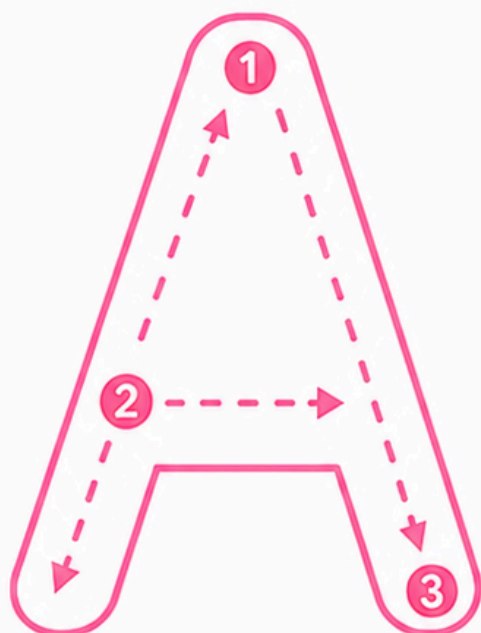
FICHA 3



VOCALES



Repasa las vocales en mayúscula.





FICHA 4



VOCALES



Rodea las vocales. 

A

M

E

S

I

P

O

L

U

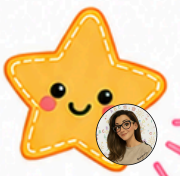
T

A

E



Las vocales son: A - E - I - O - U





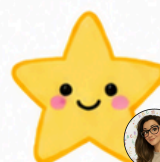
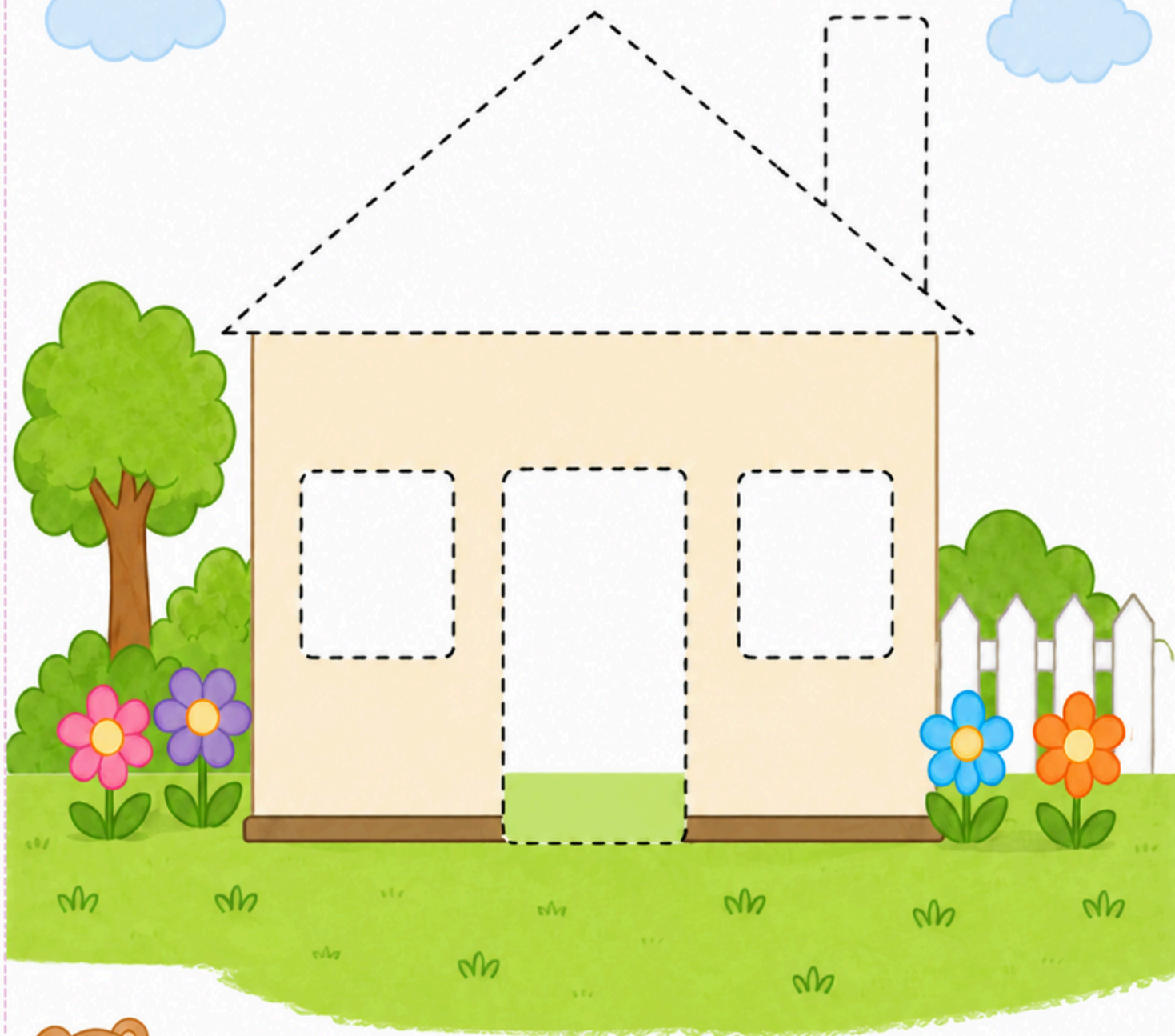
FICHA 5



RECORTA Y PEGA



Completa la casa pegando las piezas en su lugar.

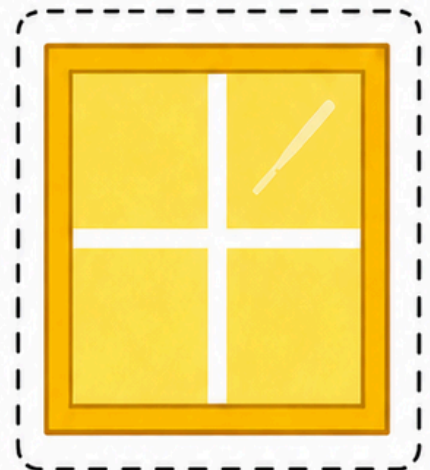
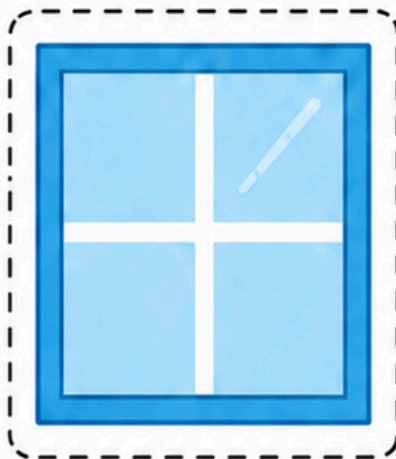
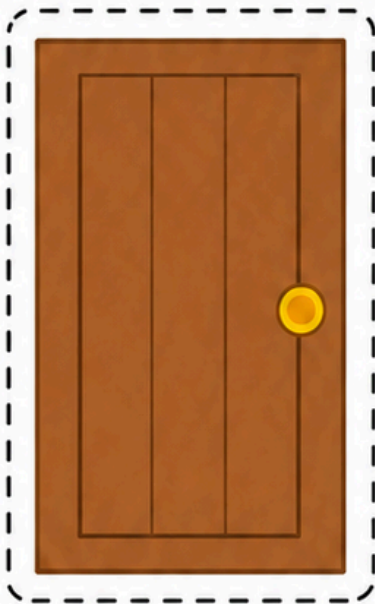
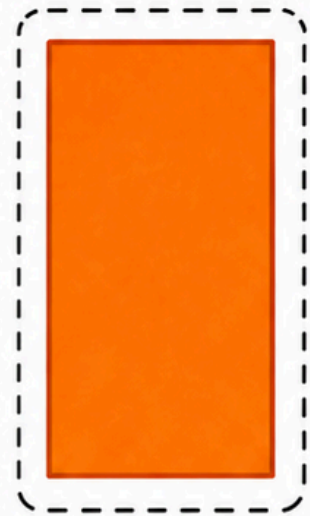
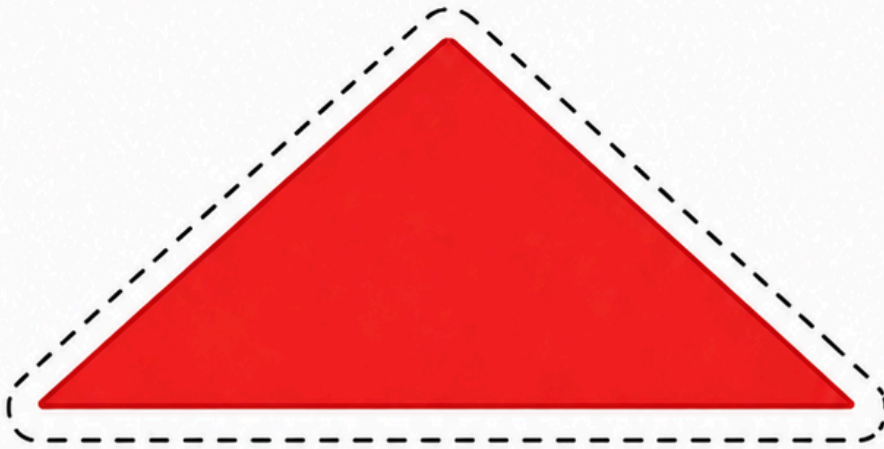




PIEZAS PARA RECORTAR

Recorta las piezas grandes y pégalas en la ficha de la casa.

 recorta por la línea de puntos



Educación Infantil • 4 años





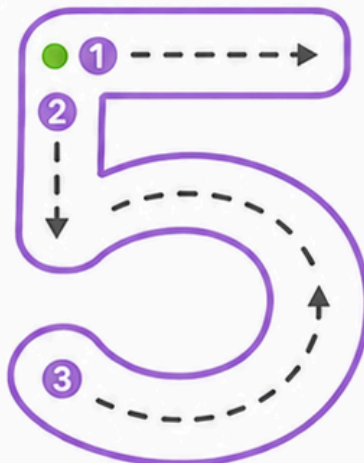
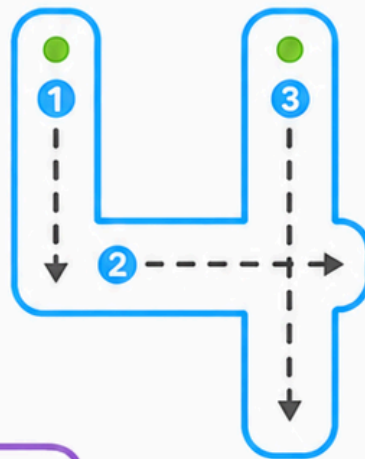
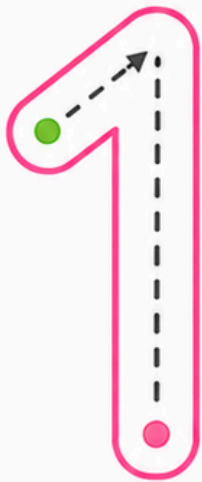
FICHA 6



NÚMEROS



Repasa los números del 1 al 5 siguiendo la dirección.





FICHA 7



★ CLASIFICO Y CUENTO ★

1. Rodea los animales. 2. ¿Cuántos hay? Rodea el número correcto.



¿Cuántos
animales hay?

3

4

5





FICHA 8



FORMAS GEOMÉTRICAS Y SERIES



1

RECONOZCO LAS FORMAS

Rodea las formas que te diga la profe.



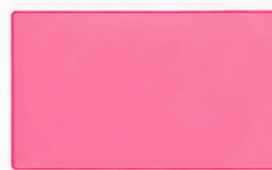
TRIÁNGULO



CÍRCULO



CUADRADO



RECTÁNGULO



ROMBO

2

CONTINUÓ LA SERIE

Observa cada serie y completa los elementos que faltan.

SERIE 1: CÍRCULO, CUADRADO



SERIE 2: PIZZA, RELOJ



SERIE 3: ¿CÓMO ESTOY?





FICHA 9



CONCEPTOS

★ Observa y rodea el dibujo correcto.

1. LLENO / VACÍO

Rodea el vaso que está **lleno**.



2. ARRIBA / ABAJO

Rodea el gato que está **arriba** de la mesa.



3. CERCA / LEJOS

Rodea la pelota que está **cerca** del niño.





FICHA 10



¿QUÉ PASA PRIMERO?

Ordena lo que ocurre primero, después y al final.



1

2

3





REGISTRO DE OBSERVACIÓN INICIAL



4 AÑOS

Nombre del niño/a:

Fecha de observación:

Curso:

Docente:

Observa al niño o niña en diferentes momentos de la jornada y marca el nivel alcanzado.

Siempre A veces Con ayuda Todavía no



1. CRECIMIENTO EN ARMONÍA

	Siempre	A veces	Con ayuda	Todavía no
Se muestra autónomo en pequeñas tareas (vestirse, recoger, aseo...).	☐	☐	☐	☐
Sigue normas y rutinas de la clase.	☐	☐	☐	☐
Participa y se relaciona con sus compañeros/as.	☐	☐	☐	☐
Expresa y regula sus emociones de manera adecuada.	☐	☐	☐	☐
Muestra hábitos de cuidado personal y salud.	☐	☐	☐	☐
Presenta coordinación motora fina adecuada (recorta, pinza, colorea...).	☐	☐	☐	☐
Presenta coordinación motora gruesa adecuada (salta, corre, trepa...).	☐	☐	☐	☐
Tiene buena orientación espacial y conocimiento de su cuerpo.	☐	☐	☐	☐



2. DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

	Siempre	A veces	Con ayuda	Todavía no
Reconoce y nombra los números del 1 al 5.	☐	☐	☐	☐
Cuenta colecciones de hasta 5 elementos.	☐	☐	☐	☐
Reconoce formas geométricas básicas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo).	☐	☐	☐	☐
Identifica y continúa series sencillas (AB, ABC...).	☐	☐	☐	☐
Comprende y usa conceptos de tamaño (grande/pequeño).	☐	☐	☐	☐
Comprende y usa conceptos espaciales (arriba/abajo, cerca/lejos...).	☐	☐	☐	☐
Comprende y usa conceptos básicos (lleno/vacío).	☐	☐	☐	☐
Realiza secuencias de acciones en orden temporal.	☐	☐	☐	☐



3. COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

	Siempre	A veces	Con ayuda	Todavía no
Comprende las instrucciones dadas.	☐	☐	☐	☐
Expresa ideas y necesidades con frases cada vez más completas.	☐	☐	☐	☐
Escucha y participa en conversaciones.	☐	☐	☐	☐
Reconoce y nombra letras (al menos las vocales).	☐	☐	☐	☐
Muestra interés por cuentos, canciones y actividades de expresión.	☐	☐	☐	☐
Realiza trazos intencionados y con dirección.	☐	☐	☐	☐
Representa su mundo a través del dibujo y el juego simbólico.	☐	☐	☐	☐

OBSERVACIONES GENERALES

