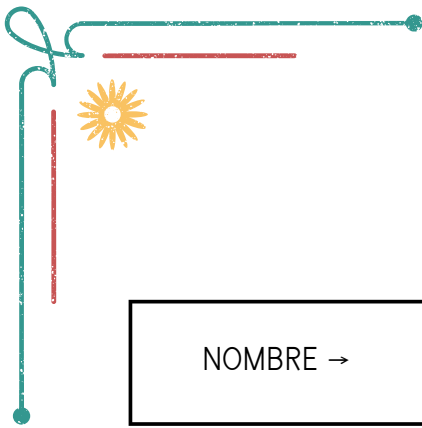


alumno

NOMBRE →		FECHA →	
----------	--	---------	--

DIAGNÓSTICO →		
MEDIDAS ESPECÍFICAS	PT	AL
HORARIO DE TRABAJO:	LUNES: MARTES: MIÉRCOLES: JUEVES: VIERNES:	
TERAPIAS EXTERNAS →		
OBSERVACIONES Y DATOS RELEVANTES:		



registro

NOMBRE →		FECHA →	
----------	--	---------	--

VOCALES QUE SABE LEER				
A	E	I	O	U

CONSONANTES QUE SABE LEER											
B	C	CH	D	F	G	H	J	K	L	LL	M
N	Ñ	P	Q	R	S	T	V	W	X	Y	Z

procesos de simplificación fonológica observados

DIFICULTAD / PROCESO	NO APARECE	OCASIONAL	FRECUENTE
OMISIÓN DE SONIDOS			
SUSTITUCIÓN DE FONEMAS			
ASIMILACIÓN DE SONIDOS			
INVERSIÓN			
REDUCCIÓN DE SINFONES			

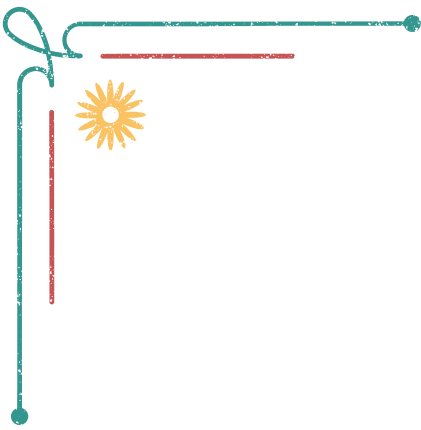
fonemas evaluados

FONEMAS SENCILLOS				
/p/	/m/	/b/	/t/	/d/
/n/	/l/	/k/	/g/	/ʎ/
FONEMAS COMPLEJOS / TARDÍOS				
/s/	/ch/	/j/	/r̄/	/ll-y/
/z/	/rr/			
SINFONES / GRUPOS CONSONÁNTICOS				
		ADQUIRIDOS	EN PROCESO	NO ADQUIRIDOS
L	PL, BL, CL, GL, FL			
R	PR, BR, CR, GR, TR, FR, DR			



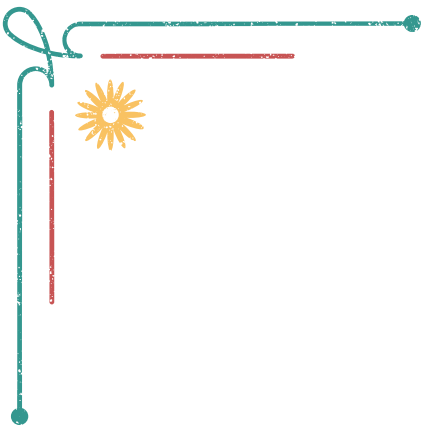
componente semántico [vocabulario y comprensión]

ASPECTO EVALUADO	CONSEGUIDO	EN DESARROLLO	NECESITA APOYO	OBSERVACIONES
Comprensión de órdenes sencillas (1 paso)				
Comprensión de órdenes complejas (+2 pasos)				
Vocabulario receptivo (señala imágenes)				
Vocabulario expresivo (nombra objetos)				
Categorización (agrupa por campos semánticos)				
Identificación de absurdos o adivinanzas simples				



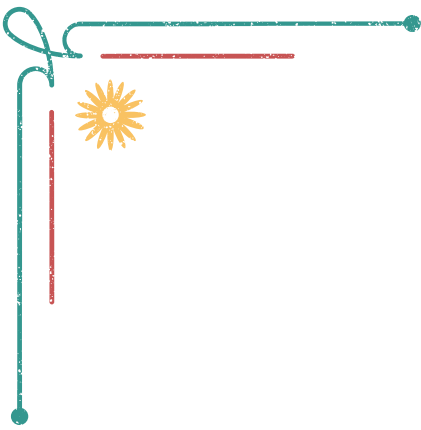
componente morfosintáctico [estructuración del lenguaje]

Nivel de desarrollo morfosintáctico	SÍ	A VECES	NO
Emite palabras aisladas / holofrases			
Utiliza frases de 2-3 palabras (sujeto + verbo)			
Utiliza frases estructuradas complejas			
Usa concordancia de género y número			
Usa nexos / preposiciones (y, con, para, en)			
Flexión verbal adecuada (presente, pasado, futuro)			



componente pragmático [comunicación y uso social]

HABILIDADES SOCIO - COMUNICATIVAS	SÍ	EN PROCESO	NO
Contacto visual al comunicarse			
Intención comunicativa (busca interaccionar)			
Respeto de turnos de palabra			
Inicia y mantiene conversaciones sencillas			
Uso de lenguaje no verbal / Gestos de apoyo			
Comprensión de estados emocionales básicos			



habilidades conciencia fonológica [pre-lectura]

HABILIDAD PRE-LECTORA	ALCANZADO	EN PROCESO	NO ALCANZADO
Segmentación silábica			
Reconocimiento de rimas			
Identificación del sonido inicial [vocalic/cons.].			
Discriminación auditiva de sonidos de la naturaleza / aula			
Discriminación de pares mínimos (pato/gato)			



evaluación global

ÁREA	NECESITA MUCHO APOYO	EN DESARROLLO	ADECUADO A SU EDAD EVOLUTIVA	EXCELENTE
Habla y articulación				
Comprensión del lenguaje				
Expresión / Sintaxis				
Uso social (pragmática)				

estrategias y apoyos que necesita el alumno

- ☐ necesita apoyo visual [pictogramas, imágenes]
- ☐ necesita modelado verbal [expansión de sus frases].
- ☐ requiere simplificación de órdenes verbales.
- ☐ requiere sistemas alternativos/aumentativos de comunicación [saac]
- ☐ mantiene poca atención / necesita estimulación constante.
- ☐ otras observaciones: