

INDICACIONES AL PROFESORADO

Evaluación inicial · Ámbito comunicativo-lingüístico

1.º CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA



Aplicación



Corrección



Baremo



Lectura

Documento de apoyo para la aplicación, corrección e interpretación de la evaluación inicial.

■ ÁMBITO 1: COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL (Preguntas 1 a 5)

■ ■ INSTRUCCIONES PARA EL PROFESOR/A:

Lea el siguiente texto en voz alta dos veces, a ritmo pausado y vocalizando bien.

Texto para el profesor (El descubrimiento del biólogo marino):

"El doctor Mateo es un biólogo que investiga la vida marina en la costa del norte. El verano pasado, mientras navegaba con su equipo, escuchó un sonido extraño bajo el agua. Utilizó un micrófono sumergible para grabarlo. Al analizar el sonido en su ordenador, descubrió que pertenecía a una especie de ballena muy rara que se creía extinguida en esa zona. Emocionado pero cauto, el doctor Mateo decidió no publicar la ubicación exacta en internet para evitar que los barcos de turistas acudieran a molestar a la ballena y a su pequeña cría."

■ SOLUCIONARIO Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

■ ÁMBITO 1: COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL

1. Respuesta correcta: B (Escuchó y grabó a una especie rara de ballena que se creía extinguida). [1 punto]
2. Respuesta correcta: A (Que actuó con prudencia y cuidado para no poner en peligro a las ballenas). [1 punto]
3. Verdadero / Falso: [1 punto]

El doctor Mateo grabó el sonido usando un micrófono sumergible: Verdadero (V)

Publicó inmediatamente la ubicación exacta de la ballena en redes sociales: Falso (F)

4. Orden cronológico: [1 punto]

[2] Analizó la grabación en el ordenador y confirmó qué animal era.

[3] Decidió guardar el secreto de la ubicación para proteger a la cría.

[1] Escuchó un sonido extraño mientras navegaba con su equipo.

5. Expresión oral: [1 punto]

Criterios: Valora si el alumno/a justifica su opinión de forma coherente.

Ejemplo de respuesta adecuada: «Sí, hizo bien porque si lo publicaba iban a ir barcos de turistas a molestar a la ballena y a la cría» o

«No, porque debía contarle para que otros científicos le ayudaran».

■ ÁMBITO 2: COMPRENSIÓN LECTORA

6. Respuesta correcta: B (Entre 8 y 10 horas). [1 punto]

7. Respuesta correcta: A (Porque la luz azul de las pantallas altera la hormona del sueño). [1 punto]

8. Verdadero / Falso: [1 punto]

Es aconsejable usar el móvil hasta el mismo momento de apagar la luz: Falso (F)

Mantener un horario regular de sueño ayuda a descansar mejor: Verdadero (V)

9. Respuesta correcta: B (Informar sobre la importancia del sueño y dar pautas para descansar bien). [1 punto]

10. Respuesta correcta: A (Para evitar la tentación de mirarlo si te despiertas por la noche). [1 punto]

■■ ÁMBITO 3: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA Y PROCESAMIENTO LÉXICO

11. Discriminación visual y léxica (Dislexia): [1 punto]

adolescente

pantalla

absoluto

delfín (evalúa discriminación gráfica d/b/p)

12. Reglas ortográficas (Disortografía): [1 punto]

A. navegación / objetivo

B. campo / invierno

C. - (sin h) eco / hormiga

13. Corrección ortográfica y puntuación: [1 punto]

Frase correcta: El martes pasado mi hermano Lucas compró un libro de historia en Madrid.

Puntos a evaluar: Mayúscula inicial (El), nombres propios (Lucas, Madrid), tilde en verbo en pasado (compró) y punto final.

14. Procesamiento fonológico e inversiones (Dislexia): [1 punto]

persiana

dragón

cocodrilo

problema

15. Estructura de la oración: [1 punto]

Sujeto: Los estudiantes de segundo

Predicado: aprendieron los consejos del texto.

📌 ■ ÁMBITO 4: EXPRESIÓN ESCRITA

16. Ordenar el párrafo: [1 punto]

[3] Por último, salimos a dar un paseo por el parque con nuestro perro.

[2] En primer lugar, preparamos juntos un desayuno saludable con fruta y tostadas.

[1] El sábado pasado pasé un día estupendo en familia.

17. Ampliación de frases: [1 punto]

Ejemplo correcto: «Mi amigo juega al baloncesto en el pabellón del colegio todos los martes con sus compañeros». (Debe añadir información de lugar, tiempo o compañía).

18. Planificación del texto: [1 punto]

Se evalúa que complete los tres apartados con respuestas breves pero atinadas.

19. Redacción guiada: [1 punto]

Criterios: Extensión adecuada (5-7 líneas), uso de conectores (además, también, porque), tema acorde a la planificación y coherencia.

20. Auto-revisión: [1 punto]

Se comprueba la capacidad metacognitiva del alumno al revisar su propio texto en la pregunta 19.

■■ Baremo de Calificación Global

Puntuación total	Nivel de Competencia Inicial	Recomendación / Adaptación
16 – 20 puntos	Alto	Sigue el ritmo estándar del aula adaptada sin dificultades marcadas.
11 – 15 puntos	Medio	Necesita apoyos puntuales en ortografía, lectura fluida o estructuración escrita.

Puntuación total	Nivel de Competencia Inicial	Recomendación / Adaptación
0 – 10 puntos	Bajo	Requiere refuerzo y seguimiento en lectoescritura.

■ ■ ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: EVALUACIÓN DE LA LECTURA EN VOZ ALTA

(Prueba Individual de Decodificación, Fluidez y Entonación)

■ ■ INSTRUCCIONES PARA EL PROFESOR/A:

Solicite al alumno/a que lea el siguiente texto en voz alta a su ritmo habitual. Mientras lee, cronometre un minuto para calcular la velocidad (palabras por minuto) y registre las incidencias en la hoja de observación.

■ ■ Criterios de Corrección y Diagnóstico del Nivel Lector

14 – 16 puntos: Nivel Lector Adecuado. Mecánica lectora consolidada para 2.º ESO.

10 – 13 puntos: Dificultad Leve / Moderada. Requiere refuerzo en fluidez, uso de pausas y velocidad lectora.

4 – 9 puntos: Dificultad Severa. Presenta fallos de decodificación fonológica o visual graves. Se recomienda adaptar textos con tipografía clara (p. ej., OpenDyslexic), mayor interlineado y apoyar las lecturas con audio o guía visual.