

PÁGINA 1



RINCÓN DE EXPERIMENTACIÓN

Observar · manipular · descubrir

3 · 4 · 5 años



Pequeños científicos, grandes descubrimientos

¿QUÉ ES EL RINCÓN DE EXPERIMENTACIÓN?

Un espacio para **observar**, hacerse **preguntas**, **experimentar** y **descubrir** cómo funciona el mundo.



OBSERVACIÓN

Miramos con atención lo que ocurre a nuestro alrededor.



CURIOSIDAD

Nos hacemos preguntas y queremos saber más cosas.



MANIPULACIÓN

Usamos nuestras manos para tocar, probar, mezclar y transformar.



PENSAMIENTO

Pensamos, relacionamos ideas y buscamos soluciones.



LENGUAJE

Hablamos, escuchamos y compartimos lo que pensamos y descubrimos.



AUTONOMÍA

Tomamos decisiones, probamos por nosotros mismos y confiamos en nuestras ideas.



Pequeñas experiencias, grandes descubrimientos.





¿CÓMO ORGANIZARLO?



1. BANDEJAS

Usamos bandejas para delimitar cada propuesta y mantener el orden.



2. RECIPIENTES TRANSPARENTES

Permiten ver el contenido fácilmente y fomentan la observación.



3. LUPAS

Ideales para observar pequeños detalles de materiales y elementos de la naturaleza.



4. UTENSILIOS

Incluimos cucharas, pinzas, embudos, goteros... para manipular y experimentar.



5. RECIPIENTES PARA LÍQUIDOS

Disponemos de diferentes recipientes para trasvasar, medir y experimentar con líquidos.



6. MATERIAL PARA REGISTRAR

Ofrecemos cuadernos, papel, lápices y plantillas para que registren lo que observan y descubren.



7. MATERIAL CLASIFICADO

Todo tiene su lugar. Clasificamos por tipo de material para que sea fácil encontrarlo y devolverlo.



8. ZONA DE LIMPIEZA

Incluimos una zona para limpiar materiales y manos, fomentando la responsabilidad.



5 CLAVES



POCOS MATERIALES

Menos es más. Pocos materiales bien elegidos invitan a explorar mejor.



ACCESIBLES

Todo al alcance de los niños y niñas para fomentar su independencia.



SEGUROS

Materiales seguros, no tóxicos y adecuados a la edad.



PROPUESTAS ABIERTAS

Sin instrucciones cerradas. Que permitan explorar, crear y descubrir de muchas maneras.



AUTONOMÍA

Que puedan decidir, probar, equivocarse y volver a intentarlo por sí mismos.



Un rincón pensado para que experimenten, se pregunten y descubran.





MATERIALES LOW COST



TARROS



CUENCOS



CUCHARAS



PULVERIZADORES



CUBITERAS



ESPONJAS



ROLLOS DE CARTÓN



LINTERNAS



PIEDRAS



HOJAS



SEMILLAS



PALOS



IMANES



BOTELLAS...



“ Para investigar no necesitamos un laboratorio.



- ✓ Reutiliza materiales que ya tienes en casa.
- ✓ Invita a las familias a colaborar.
- ✓ Clasifica y guarda para tener siempre a mano.





PÁGINA 5

AGUA



1 Flota o se hunde



Materiales:

Recipiente grande con agua, objetos de diferentes materiales y tamaños.

¿Qué hacemos?

Probamos si cada objeto flota o se hunde y observamos por qué ocurre.



Pregunta:

¿Por qué unos flotan y otros se hunden?

Autonomía: ★★★★★

2 ¿Qué absorbe agua?



Materiales:

Esponja, algodón, papel de cocina, tela, cartón, etc. y agua.

¿Qué hacemos?

Mojamos cada material y vemos cuánto agua absorbe cada uno.



Pregunta:

¿Qué materiales absorben más agua? ¿Por qué?

Autonomía: ★★★★★

3 Trasvases



Materiales:

Recipientes, jarra medidora, embudo, cucharas o pipetas.

¿Qué hacemos?

Trasvasamos agua de un recipiente a otro usando diferentes utensilios.



Pregunta:

¿Qué utensilio me ayuda a pasar el agua más rápido? ¿Y más despacio?

Autonomía: ★★★★★

4 Mezclamos agua y materiales



Materiales:

Agua, colorante alimentario o témpera líquida, goteros, vasos.

¿Qué hacemos?

Mezclamos colores en el agua y observamos los cambios que se producen.



Pregunta:

¿Qué pasa si mezclo azul y amarillo?

Autonomía: ★★★★★

5 ¿Qué se derrite?



Materiales:

Hielo, chocolate, mantequilla, sal y recipientes.

¿Qué hacemos?

Observamos y comparamos qué materiales se derriten y en cuál se derriten antes.



Pregunta:

¿Qué material se derrite más rápido? ¿Por qué?

Autonomía: ★★★★★

6 Hacemos hielo



Materiales:

Agua, cubiteras o moldes.

¿Qué hacemos?

Llenamos los moldes con agua y los dejamos en el congelador. Después observamos el resultado.



Pregunta:

¿Qué pasa con el agua cuando está muy fría?

Autonomía: ★★★★★

7 Caminos de agua



Materiales:

Bandeja, esponja, gotero o pipeta y agua.

¿Qué hacemos?

Con el gotero dejamos caer agua y observamos cómo se forman caminos y se extiende.



Pregunta:

¿Por dónde viaja el agua? ¿A dónde llega?

Autonomía: ★★★★★

8 ¿Qué ocurre si...?



Materiales:

Agua, aceite, sal, colorante, bicarbonato, vinagre, etc.

¿Qué hacemos?

Probamos mezclas y combinaciones y observamos qué sucede.



Pregunta:

¿Qué ocurre si mezclo agua con aceite? ¿Y con sal?

Autonomía: ★★★★★

IDEA EXTRA

Podemos registrar lo que observamos dibujando, haciendo marcas o usando fotos de los experimentos.



¡Explorar con agua es descubrir cada día algo nuevo!





NATURALEZA



explorar • observar • cuidar

1 ¿Qué le pasa a una piña cuando la metemos en agua?



Materiales: Piña, recipiente con agua, bandeja, lupa (opcional).

¿Qué hacemos?

Ponemos una piña seca en agua y observamos cómo se abre poco a poco. Cuando se seca, vuelve a cerrarse.

Pregunta:

¿Por qué la piña se abre en agua y se cierra cuando se seca?

Autonomía: ★★★★★

2 Germinamos semillas (caja negra)



Materiales: Caja negra con un agujero, tierra, semillas, agua.

¿Qué hacemos?

Plantamos una semilla dentro de la caja. La planta crecerá en la oscuridad y saldrá por el agujero siguiendo la luz.

Pregunta:

¿Qué camino sigue la planta para llegar a la luz?

Autonomía: ★★★★★

3 Observamos hojas



Materiales: Hojas de diferentes árboles, lupa, bandeja.

¿Qué hacemos?

Observamos el color, la forma, las venas y la textura de las hojas. Podemos hacer dibujos o frottage.

Pregunta:

¿Por qué las hojas son diferentes? ¿Qué tienen en común?

Autonomía: ★★★★★

4 Investigamos piedras



Materiales: Piedras de diferentes tipos, lupa, papel, agua.

¿Qué hacemos?

Observamos su color, textura, forma, peso y si flotan o se hunden. Podemos rayarlas, mojarlas o compararlas.

Pregunta:

¿Todas las piedras son iguales? ¿Qué diferencias encontramos?

Autonomía: ★★★★★

5 Clasificamos semillas



Materiales: Semillas variadas, recipientes, lupa, pinzas.

¿Qué hacemos?

Clasificamos las semillas por color, tamaño, forma o textura. Podemos contar y comparar.

Pregunta:

¿Hay semillas grandes y pequeñas? ¿En qué se parecen?

Autonomía: ★★★★★

6 Observamos pequeños seres vivos



Materiales: Bote con lupa, hoja, palitos, tierra.

¿Qué hacemos?

Buscamos pequeños seres vivos en la naturaleza y los observamos con lupa. Después los devolvemos a su lugar.

Pregunta:

¿Qué seres vivos encontramos? ¿Cómo se mueven?

Autonomía: ★★★★★

7 ¿Qué ocurre con una hoja en agua?



Materiales: Hojas, vasos con agua, papel, lápices.

¿Qué hacemos?

Ponemos una hoja en agua y observamos si flota, se hunde o cambia con el tiempo.

Pregunta:

¿Por qué unas hojas flotan y otras se hunden? ¿Cambia con los días?

Autonomía: ★★★★★

8 Observamos cambios en la naturaleza



Materiales: Cámara o móvil, cuaderno de observación, lápices.

¿Qué hacemos?

Observamos los cambios en los árboles, el cielo, las plantas y los animales según la estación o el tiempo.

Pregunta:

¿Qué cambia con el paso de los días o de las estaciones?

Autonomía: ★★★★★



¡La piña en agua es mágica! Observamos su transformación día a día y podemos dibujarla o hacer fotos para ver los cambios.



Explorar la naturaleza es descubrir, hacerse preguntas y cuidar nuestro planeta.



PARA REGISTRAR

- Dibujos
- Fotos
- Listas
- Gráficas sencillas





FUERZAS Y MOVIMIENTO



explorar • experimentar • comprender

1 ¿Qué atrae el imán?



Materiales:
Imanes, objetos de diferentes materiales (metal, plástico, madera, tela, papel...).

¿Qué hacemos?
Acercamos el imán a cada objeto y observamos si lo atrae o no.

Pregunta:
¿Qué tienen en común los objetos que atrae el imán?

Autonomía: ★★★★★

2 Experimentamos con rampas



Materiales:
Tablas o rampas, bloques, coches o bolas.

¿Qué hacemos?
Probamos diferentes inclinaciones y observamos cómo se mueven los objetos.

Pregunta:
¿Qué pasa cuando la rampa está más inclinada o menos?

Autonomía: ★★★★★

3 ¿Qué rueda y qué no?



Materiales:
Objetos de diferentes formas (cilindros, esferas, cubos, cajas, piñas, tapones...).

¿Qué hacemos?
Los ponemos en una superficie inclinada y observamos cuáles ruedan y cuáles no.

Pregunta:
¿Por qué crees que unos ruedan y otros no?

Autonomía: ★★★★★

4 Empujar y arrastrar



Materiales:
Cajas o bandejas, cuerdas, coches de juguete, superficies diferentes (madera, alfombra, liso...).

¿Qué hacemos?
Empujamos y arrastramos los objetos por diferentes superficies y los comparamos.

Pregunta:
¿En qué superficie es más fácil empujar o arrastrar? ¿Por qué?

Autonomía: ★★★★★

5 ¿Qué cae más rápido?



Materiales:
Plumas, papel arrugado, hojas, objetos pequeños.

¿Qué hacemos?
Soltamos los objetos desde la misma altura y observamos cuál tarda más en caer.

Pregunta:
¿Por qué crees que unos caen más rápido que otros?

Autonomía: ★★★★★

6 El aire mueve objetos



Materiales:
Ventilador, pajitas, pompones, bolas de porexpan, papel ligero, globos.

¿Qué hacemos?
Usamos el aire para mover diferentes objetos y observamos qué sucede.

Pregunta:
¿Qué objetos se mueven con el aire? ¿En qué dirección?

Autonomía: ★★★★★

7 Carreras de objetos



Materiales:
Coches, canicas, bolas, rampas, cartón, cinta adhesiva.

¿Qué hacemos?
Organizamos carreras y probamos con diferentes objetos. ¿Cuál llega antes a la meta?

Pregunta:
¿Por qué este objeto ha ido más rápido?

Autonomía: ★★★★★

8 Objetos que giran



Materiales:
Peonzas, molinillos, hélices, discos, tapas, rodamientos.

¿Qué hacemos?
Hacemos girar diferentes objetos y observamos cómo se mueven y cuánto tiempo giran.

Pregunta:
¿Qué objetos giran más tiempo? ¿Por qué?

Autonomía: ★★★★★



Observamos, probamos, nos equivocamos y volvemos a intentar. La curiosidad es la fuerza que nos hace aprender.



Explorar cómo se mueven las cosas nos ayuda a entender el mundo que nos rodea.



PARA REGISTRAR

- Dibujos
- Fotos
- Listas
- Gráficas sencillas



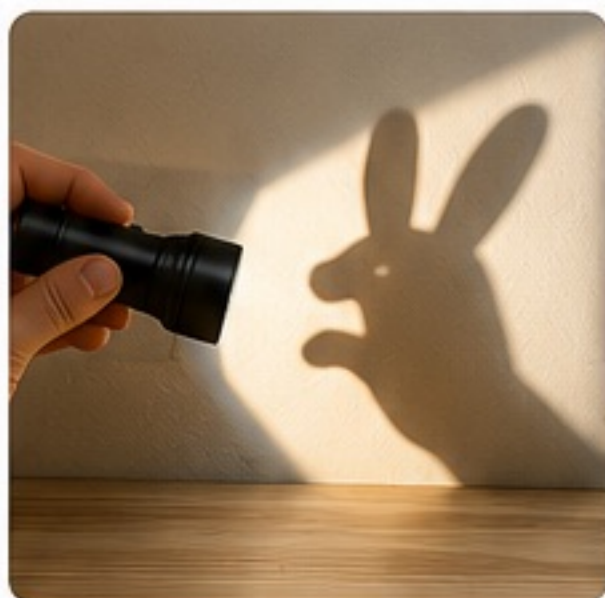


LUZ Y COLOR

explorar • experimentar • descubrir



1 Jugamos con sombras



Materiales: Linterna, objetos pequeños, figuras, pared o cartulina.

¿Qué hacemos?

Encendemos la linterna y proyectamos sombras de diferentes objetos y nuestras manos.

Pregunta:
¿Qué formas podemos crear solo con sombras?

Autonomía: ★★★★★

2 Sombras grandes y pequeñas



Materiales: Figuras u objetos, linterna o lámpara.

¿Qué hacemos?

Acercamos o alejamos la luz de los objetos y observamos cómo cambian las sombras.

Pregunta:
¿Qué ocurre con la sombra cuando la luz está más cerca o más lejos?

Autonomía: ★★★★★

3 Mezclamos colores



Materiales: Pinturas, pincel, paleta o platos.

¿Qué hacemos?

Mezclamos colores primarios para descubrir nuevos colores.

Pregunta:
¿Qué colores nuevos podemos crear?

Autonomía: ★★★★★

4 Transparente / opaco



Materiales: Objetos transparentes y opacos (vasos, plásticos, cajas...).

¿Qué hacemos?

Miramos a través de los objetos y comprobamos si dejan pasar la luz o no.

Pregunta:
¿Qué objetos dejan pasar la luz? ¿Cuáles no?

Autonomía: ★★★★★

5 Superponemos colores



Materiales: Papel celofán o acetatos de colores, linterna o luz natural.

¿Qué hacemos?

Superponemos los colores y observamos los nuevos colores que aparecen.

Pregunta:
¿Qué color sale al superponer amarillo y azul? ¿Y rojo y azul?

Autonomía: ★★★★★

6 Buscamos reflejos



Materiales: Espejos, CD, cucharas metálicas, agua.

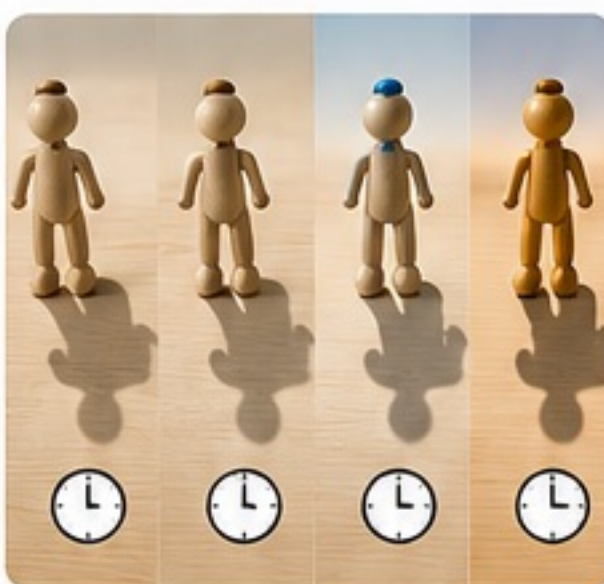
¿Qué hacemos?

Dirigimos la luz hacia diferentes superficies y buscamos reflejos y destellos.

Pregunta:
¿Dónde vemos reflejos? ¿Qué superficies reflejan más la luz?

Autonomía: ★★★★★

7 Observamos cómo cambia una sombra



Materiales: Figura u objeto, luz natural, cartulina, rotulador.

¿Qué hacemos?

Marcamos la posición de la sombra en diferentes momentos del día y comparamos.

Pregunta:
¿Por qué cambia la sombra durante el día?

Autonomía: ★★★★★

8 Experimentamos con la luz



Materiales: Prisma, linterna o luz solar, espejo.

¿Qué hacemos?

Dirigimos la luz a través del prisma o del espejo y observamos los colores que aparecen.

Pregunta:
¿Qué colores vemos? ¿De dónde salen?

Autonomía: ★★★★★

IDEA EXTRA

La luz está en todas partes y nos ayuda a descubrir colores, formas y detalles increíbles. ¡Observa, pregunta y disfruta!



La curiosidad es nuestra mejor linterna



PARA REGISTRAR

- Dibujos
- Fotos
- Listas
- Mezclas de colores





TEMPERATURA Y CAMBIOS



explorar • experimentar • comprender

1 ¿Qué hielo se derrite antes?



Materiales: Hielo de diferentes tamaños y formas, bandeja.

¿Qué hacemos?

Colocamos los hielos en la bandeja y observamos cuál se derrite antes y por qué.

Pregunta:
¿Qué hielo crees que se derrite antes? ¿Por qué?

Autonomía: ★★★★★

2 Agua fría, templada y caliente



Materiales: 3 vasos, agua fría, agua templada, agua caliente (no muy caliente).

¿Qué hacemos?

Probamos con la mano y comparamos las temperaturas del agua.

Pregunta:
¿Cuál está más fría? ¿Cuál es más templada? ¿Y más caliente?

Autonomía: ★★★★★

3 ¿Qué ocurre cuando algo se calienta?



Materiales: Cuchara metálica, lámpara de calor o luz del sol.

¿Qué hacemos?

Calentamos la cuchara (con ayuda de un adulto) y tocamos con cuidado la parte que no se calienta.

Pregunta:
¿Qué crees que ha pasado? ¿Está más caliente? ¿Por qué?

Autonomía: ★★★★★

4 Rescatamos objetos del hielo



Materiales: Hielo con objetos dentro, cuentagotas, agua templada, pinza o cuchara.

¿Qué hacemos?

Intentamos liberar los objetos usando solo agua templada y las herramientas.

Pregunta:
¿Qué herramienta funciona mejor? ¿Qué pasa con el hielo?

Autonomía: ★★★★★

5 ¿Qué está más frío?



Materiales: Hielo, agua fría, 2 recipientes, termómetro (o para tocar con la mano).

¿Qué hacemos?

Observamos y medimos (o tocamos) para descubrir qué está más frío.

Pregunta:
¿El hielo o el agua fría? ¿Cómo lo sabes?

Autonomía: ★★★★★

6 ¿Qué ocurre cuando congelamos agua?



Materiales: Agua, cubitera, congelador.

¿Qué hacemos?

Congelamos el agua y observamos qué ocurre antes, durante y después de sacarla del congelador.

Pregunta:
¿Qué ha pasado con el agua? ¿Está igual que antes?

Autonomía: ★★★★★

7 Cambios de temperatura



Materiales: Chocolate o mantequilla, 2 recipientes, agua templada.

¿Qué hacemos?

Colocamos los recipientes en agua templada y observamos cómo cambian poco a poco.

Pregunta:
¿Qué ha cambiado? ¿Por qué?

Autonomía: ★★★★★

8 Observamos la temperatura con un termómetro



Materiales: Termómetro, agua, mesa, ambiente interior/exterior.

¿Qué hacemos?

Medimos la temperatura de diferentes lugares o cosas y anotamos los resultados.

Pregunta:
¿Qué lugar está más caliente? ¿Y más frío?

Autonomía: ★★★★★

IDEA EXTRA

Creamos nuestro DIARIO DE TEMPERATURAS

Podemos medir y dibujar la temperatura del día, dentro y fuera del aula.



EXPERIMENTOS SEGUROS

Siempre con la supervisión de un adulto y sin manipular agua muy caliente.



PARA REGISTRAR

- Dibujos
- Fotos
- Listas
- Tablas
- Gráficas sencillas



★ ¡Cada cambio que observamos es un descubrimiento!





UNA MISMA PROPUESTA, TRES NIVELES

Una misma experiencia puede crecer con los niños y niñas.
Lo importante no es hacerlo igual, sino acompañar su curiosidad en cada etapa.



3 AÑOS

Explorar y observar



¿QUÉ ATRAE EL IMÁN?



Exploro libremente los objetos con el imán y observo qué pasa.

4 AÑOS

Clasificar: atrae / no atrae



Clasifico los objetos en dos grupos: los que atrae y los que no.

5 AÑOS

Formular una predicción, comprobarla y explicar el resultado



Predigo qué objetos creo que atraerá el imán, lo compruebo y explico por qué algunos sí y otros no.



FLOTA / SE HUNDE



Juego con diferentes objetos en el agua y observo qué ocurre.



Clasifico los objetos en los que flotan y los que se hunden.



Predigo qué pasará, lo compruebo y explico qué características tienen los objetos que flotan o se hunden.



GERMINACIÓN



Siembro una semilla y observo cómo cambia cada día.



Comparo los cambios día a día y hablo sobre lo que necesita para crecer.



Registro el proceso, describo los cambios y explico qué necesita la planta para crecer sana y fuerte.



SOMBRAS



Juego con la linterna y observo las sombras que se forman.



Comparo sombras grandes y pequeñas según la distancia y el tamaño.



Predigo qué pasará con la sombra según dónde esté la luz, lo compruebo y explico por qué cambia.



HIELO



Exploro el hielo con las manos, observo y descubro.



Comparo cómo se derrite el hielo según el lugar o el material usado.



Planteo ideas sobre cómo liberar el objeto, las pruebo y explico qué ha pasado.



MEZCLA DE COLORES



Mezclo colores libremente y observo los nuevos colores.



Descubro qué colores se forman al mezclar y los nombro.



Predigo qué color saldrá al mezclar, lo compruebo y explico por qué ocurre.





MI REGISTRO DE EXPERIMENTOS

Observo, pienso, experimento y descubro.

EXPERIMENTO: _____

FECHA: _____

1 ¿QUÉ VAMOS A INVESTIGAR?

Escribo o dibujo qué queremos averiguar.



2 ¿QUÉ CREO QUE PASARÁ?

Hago una predicción:
¿Qué creo que ocurrirá?



3 ¿QUÉ HA PASADO?

Dibujo o escribo lo que
he observado.



4 HE DESCUBIERTO QUE...

Escribo o dibujo lo que
he aprendido.



ADAPTACIÓN SEGÚN LA EDAD

3 AÑOS

Dibujo + conversación

¿QUÉ VAMOS A INVESTIGAR?



¿QUÉ CREO QUE PASARÁ?



¿QUÉ HA PASADO?



HE DESCUBIERTO QUE...



★ El adulto escribe lo que el niño/a cuenta y lo acompaña en su dibujo.

♥ Lo importante es la experiencia, la expresión y el disfrute.

4 AÑOS

Dibujo + palabras

¿QUÉ VAMOS A INVESTIGAR?

Flota o se hunde?



¿QUÉ CREO QUE PASARÁ?

Creo que la piedra se hunde.



¿QUÉ HA PASADO?

La piedra se hunde.



HE DESCUBIERTO QUE...

Las piedras se hunden en el agua.



★ El niño/a escribe palabras o frases cortas que expresen su idea.

♥ Fomentamos la escritura de forma funcional y significativa.

5 AÑOS

Dibujo + escritura / conclusión

¿QUÉ VAMOS A INVESTIGAR?

¿Qué objetos atrae el imán?



¿QUÉ CREO QUE PASARÁ?

Creo que el imán atraerá los clips pero no el papel.



¿QUÉ HA PASADO?

El imán atrajo los clips y no atrajo el papel.



HE DESCUBIERTO QUE...

El imán atrae algunos materiales de metal, pero no todos. No atrae el papel.



★ El niño/a escribe frases completas y llega a una conclusión.

♥ Desarrollamos la reflexión, la escritura y el pensamiento científico.



Cada experimento que registramos es un paso más en nuestro camino como científicos y científicas.





LAS PREGUNTAS TAMBIÉN SON PARTE DEL EXPERIMENTO

Antes de buscar respuestas, hacemos buenas preguntas.
Las preguntas despiertan la curiosidad
y nos ayudan a pensar como científicos.



BUENAS PREGUNTAS PARA INVESTIGAR

1 ¿QUÉ CREES QUE PASARÁ?

Imaginamos y hacemos una predicción.



2 ¿POR QUÉ PIENSAS ESO?

Damos razones, compartimos nuestras ideas.



3 ¿QUÉ PODRÍAMOS PROBAR?

Pensamos en cómo podemos averiguarlo.



4 ¿HA OCURRIDO LO QUE IMAGINABAS?

Comparamos lo que pensábamos con lo que realmente pasó.



5 ¿QUÉ PODRÍAMOS CAMBIAR?

Buscamos nuevas ideas para seguir investigando.



NUESTRO PAPEL COMO ADULTOS/AS

PREGUNTAR PARA ACOMPAÑAR

Preguntas abiertas que invitan a pensar, explorar y descubrir por sí mismos.

- ✓ Escuchamos sus ideas.
- ✓ Valoramos todas las respuestas.
- ✓ Damos tiempo para pensar y experimentar.
- ✓ No tenemos prisa por dar la respuesta.



PREGUNTAR PARA DIRIGIR

Preguntas cerradas que limitan la investigación.

- ✗ ¿Es esto lo que pasa?
- ✗ ¿Está bien o mal?
- ✗ ¿Cuál es la respuesta correcta?
- ✗ ¿Por qué lo hiciste así?



RECORDAMOS...



La ciencia empieza con una pregunta, continúa con la observación, se investiga con curiosidad y termina con nuevos descubrimientos.

FRASES QUE INSPIRAN

“Yo no enseño a mis alumnos, solo les proporciono las condiciones en las que pueden aprender.”
– Albert Einstein

“La curiosidad es la mecha en la vela del aprendizaje.”
– William Arthur Ward

IDEA PARA TU AULA

Crea un rincón de preguntas.

Ten un tarro o buzón donde los niños/as puedan dejar sus preguntas.

Elegid algunas cada semana para investigar juntos.



Preguntar es el primer paso para descubrir.
Acompañemos su curiosidad y disfrutemos del camino.



¿PUEDO HACERLO SOLO/A?



La autonomía no es hacer sin ayuda, es tener lo necesario para poder hacer por mí mismo/a.

En el rincón de experimentación, las propuestas están pensadas para que los niños y niñas puedan investigar con independencia y seguridad.

MI PROCESO DE INVESTIGACIÓN



Cuando puedo hacer las cosas por mí mismo/a, gano confianza, me siento capaz y disfruto aún más descubriendo.



¿QUÉ PUEDE HACER...?

EL / LA ADULTO/A

- ✓ Prepara el espacio y los materiales.
- ✓ Ofrece propuestas abiertas y seguras.
- ✓ Muestra cómo usar y cuidar los materiales.
- ✓ Acompaña sin intervenir en exceso.
- ✓ Observa, escucha y hace preguntas que invitan a pensar.
- ✓ Confía en sus capacidades.
- ✓ Está disponible si necesita ayuda.
- ✓ Celebra sus descubrimientos.



JUNTOS
APRENDEMOS
Y DESCUBRIMOS

EL / LA NIÑO/A

- ✓ Elige lo que quiere investigar.
- ✓ Usa los materiales con cuidado.
- ✓ Explora, prueba y observa.
- ✓ Se hace preguntas y busca respuestas.
- ✓ Recoge y ordena después de usar.
- ✓ Registra lo que ha descubierto.
- ✓ Comparte y escucha a los demás.
- ✓ Se siente orgulloso/a de lo que descubre.



PARA FAVORECER LA AUTONOMÍA...



Materiales accesibles y visibles



Pocas propuestas a la vez, bien presentadas



Instrucciones visuales o paso a paso



Tiempo suficiente para explorar sin prisas



Todo tiene su lugar



Confianza y respeto por su proceso



La mejor herramienta que podemos ofrecer es nuestra confianza en ellos y ellas.
¡PUEDEN HACERLO, Y ESTAMOS AQUÍ PARA ACOMPAÑARLES!



La curiosidad
es el motor
del aprendizaje.

PEQUEÑOS CIENTÍFICOS, GRANDES DESCUBRIMIENTOS

NO BUSCAMOS QUE SEPAN LA RESPUESTA.
BUSCAMOS QUE QUIERAN DESCUBRIRLA.

MIRAR

Observar con atención
es el primer paso
para entender
el mundo.

PREGUNTAR

Las preguntas
abren caminos,
las respuestas
llegan solas.

EXPLORAR

Experimentar, probar,
equivocarse y volver
a intentarlo también
es aprender.

DESCUBRIR

Cada pequeño
hallazgo les hace
más curiosos, más
seguros y más libres.

INVESTIGAR EN INFANTIL NO ES HACER EXPERIMENTOS COMPLICADOS,
ES MIRAR EL MUNDO CON CURIOSIDAD Y DEJAR QUE NOS SORPRENDA.

EN CADA PEQUEÑO EXPERIMENTO...



Piensen,
imaginan y
hacen hipótesis.



Observan
detalles que
antes
desapercibían.



Comparten ideas,
hacen preguntas
y escuchan.



Aprenden de sus
errores y celebran
sus descubrimientos.



Desarrollan confianza,
autonomía y ganas
de seguir explorando.



Disfrutan del
proceso, no solo
del resultado.



Nuestro rincón de experimentación
es un espacio para asombrarse,
para disfrutar y para crecer.
¡SIGAMOS DESCUBRIENDO JUNTOS!





CHECKLIST

ANTES DE PREPARAR MI RINCÓN...

Pequeños
detalles que
marcan grandes
experiencias.



Revisa estos puntos antes de poner **en** marcha tu rincón de experimentación.
Menos es más. Lo importante es la calidad de las experiencias.

☐

Tengo un **espacio accesible** y adaptado a la altura de los niños y niñas.

☐

Los materiales son **seguros**, adecuados y en buen estado.

☐

Hay **pocas propuestas** disponibles a la vez.

☐

Los materiales están **clasificados** y organizados.

☐

Los niños y niñas pueden experimentar con **autonomía**.

☐

Incluyo propuestas de **observación** y exploración.

☐

Incluyo experiencias de **naturaleza** y elementos del entorno.

☐

Incluyo experiencias con **agua** y **movimiento**.

☐

Incluyo propuestas de **luz** y **color**.

☐

Tengo material para **registrar** lo observado.

☐

Puedo **adaptar** las propuestas a 3, 4 y 5 años.

☐

Dejo **tiempo suficiente** para experimentar y descubrir.



Un rincón de experimentación bien preparado invita a explorar, pensar, preguntar y descubrir el mundo con curiosidad.



TU MIRADA, TU INTENCIÓN Y TU CONFIANZA
SON LOS MEJORES MATERIALES PARA INVESTIGAR JUNTOS.

