

RESUMEN DE CORRECCIÓN

Evaluación inicial · Ámbito comunicativo-lingüístico · 1.º ciclo ESO

Alumno/a: _____	Fecha: _____	Curso: _____
Profesor/a: _____	Grupo: _____	Centro: _____

■ ÁMBITO 1 · Comprensión y expresión oral

Ítem	Resultado	Puntos	Observación breve
1	■ C ■ EP ■ NC	___	_____
2	■ C ■ EP ■ NC	___	_____
3	■ C ■ EP ■ NC	___	_____
4	■ C ■ EP ■ NC	___	_____
5	■ C ■ EP ■ NC	___	_____

■ ÁMBITO 2 · Comprensión lectora

Ítem	Resultado	Puntos	Observación breve
6	■ C ■ EP ■ NC	___	_____
7	■ C ■ EP ■ NC	___	_____
8	■ C ■ EP ■ NC	___	_____
9	■ C ■ EP ■ NC	___	_____
10	■ C ■ EP ■ NC	___	_____

■ ÁMBITO 3 · Conocimiento de la lengua

Ítem	Resultado	Puntos	Observación breve
11	■ C ■ EP ■ NC	___	_____
12	■ C ■ EP ■ NC	___	_____
13	■ C ■ EP ■ NC	___	_____
14	■ C ■ EP ■ NC	___	_____
15	■ C ■ EP ■ NC	___	_____

■ ÁMBITO 4 · Expresión escrita

Ítem	Resultado	Puntos	Observación breve
16	■ C ■ EP ■ NC	___	_____
17	■ C ■ EP ■ NC	___	_____
18	■ C ■ EP ■ NC	___	_____
19	■ C ■ EP ■ NC	___	_____
20	■ C ■ EP ■ NC	___	_____

■ RESUMEN GLOBAL

Ámbito	Aciertos	Puntuación	Nivel / valoración
1. Oral	___ / 5	_____	_____
2. Comprensión lectora	___ / 5	_____	_____
3. Lengua	___ / 5	_____	_____
4. Expresión escrita	___ / 5	_____	_____
TOTAL	___ / 20	_____	_____

■ ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA · LECTURA EN VOZ ALTA

Indicador	Valoración	Observaciones
-----------	------------	---------------

Fluidez	■ Adecuada ■ En proceso ■ Dificultad	_____
Precisión	■ Adecuada ■ En proceso ■ Dificultad	_____
Entonación	■ Adecuada ■ En proceso ■ Dificultad	_____
Pausas	■ Adecuadas ■ En proceso ■ Dificultad	_____
Comprensión	■ Adecuada ■ En proceso ■ Dificultad	_____

■ CONCLUSIÓN DIAGNÓSTICA

Fortalezas detectadas	Necesidades / dificultades
Prioridades de intervención	Observaciones relevantes

Escala rápida: C = conseguido/adecuado · EP = en proceso · NC = no conseguido / dificultad significativa. Utilizar esta plantilla junto con las indicaciones y criterios de corrección del documento docente.