

RÚBRICA · EVALUACIÓN INICIAL DE LENGUA

2.º de Educación Primaria · “De vuelta a la Galaxia de las Letras”

Alumno/a: _____ Fecha: _____

Instrumento de apoyo para valorar el nivel competencial de partida a partir de las 12 misiones del cuadernillo. La finalidad es diagnóstica: permite identificar fortalezas y necesidades de refuerzo al comienzo de 2.º.

MAPA DE DESTREZAS Y MISIONES

Misión 1 · El radar de palabras: Conciencia fonológica/silábica, construcción de palabras y vocabulario.

Misión 2 · Palabras en órbita: Segmentación silábica y recuento de sílabas.

Misión 3 · El mensaje desordenado: Ordenación de oraciones y convenciones básicas de escritura.

Misión 4 · El escáner de letras: Correspondencia letra-palabra y producción de oraciones.

Misión 5 · Detectives del universo: Comprensión lectora literal e inferencial.

Misión 6 · Ordenamos la historia: Secuenciación temporal, comprensión global y creación de título.

Misión 7 · Creamos una criatura interestelar: Vocabulario, adjetivos, creatividad y expresión escrita.

Misión 8 · Construyo oraciones: Producción de oraciones y revisión de mayúscula, separación y punto.

Misión 9 · Palabras del planeta secreto: Ordenación de letras, construcción de palabras, vocabulario y frase.

Misión 10 · Comprendo y dibujo: Comprensión global y literal, representación de información y corrección de una afirmación falsa.

Misión 11 · Mi diario de a bordo: Expresión escrita creativa y convenciones básicas de escritura.

Misión 12 · El gran reto final: Sílabas, ordenación y producción de oraciones, comprensión lectora y expresión escrita.

REGISTRO FINAL

Fortalezas detectadas:

Aspectos que necesita reforzar:

Medidas / actuaciones iniciales:

Destreza / indicador	Misiones	4 · Dominio alto	3 · Adecuado	2 · En proceso	1 · Necesita apoyo
Conciencia fonológica y silábica	1, 2, 4 y 9	Identifica, completa, segmenta y manipula sílabas y letras con seguridad y autonomía.	Realiza correctamente la mayoría de las actividades, con algún error puntual.	Presenta dificultades en algunas segmentaciones o correspondencias y necesita apoyo ocasional.	Presenta dificultades frecuentes para identificar, completar o segmentar palabras y necesita ayuda continuada.
Reconocimiento y construcción de palabras	1, 4 y 9	Reconoce, completa y ordena letras para formar palabras correctamente y con autonomía.	Forma correctamente la mayoría de las palabras, aunque comete algún error.	Forma palabras sencillas, pero muestra dificultades cuando debe ordenar o completar letras.	Necesita apoyo frecuente para reconocer o construir palabras.
Construcción y ordenación de oraciones	3, 4, 7, 8, 11 y 12	Construye y ordena oraciones completas, coherentes y correctamente estructuradas.	Construye oraciones con sentido, aunque presenta pequeños errores de estructura.	Construye oraciones sencillas, pero omite elementos o altera ocasionalmente el orden.	Tiene dificultades para construir una oración completa y necesita guía.
Comprensión lectora literal	5, 6, 10 y 12	Localiza con autonomía y precisión la información explícita de los textos.	Comprende la información principal y responde correctamente a la mayoría de las preguntas.	Comprende parte de la información, pero necesita releer o recibir alguna ayuda.	Presenta dificultades para localizar información explícita incluso con apoyo.
Comprensión inferencial	5 y 12	Realiza inferencias sencillas y justifica respuestas coherentes a partir de lo leído.	Deduce información sencilla relacionada con el texto.	Realiza algunas inferencias, aunque necesita preguntas o pistas que orienten su respuesta.	Tiene dificultades para deducir información que no aparece expresada literalmente.
Secuenciación y comprensión global	6 y 10	Ordena acontecimientos y reconstruye información manteniendo la secuencia y el sentido global.	Ordena correctamente la mayor parte de los acontecimientos y comprende el sentido general.	Comprende la idea general, pero presenta errores al ordenar o integrar la información.	Tiene dificultades para comprender y ordenar una secuencia o representar globalmente lo leído.
Expresión escrita	4, 7, 8, 9, 11 y 12	Expresa ideas mediante oraciones completas, claras, coherentes y suficientemente desarrolladas.	Escribe oraciones comprensibles y relacionadas con lo solicitado.	Expresa ideas mediante estructuras muy sencillas o incompletas y necesita algún apoyo.	Presenta grandes dificultades para expresar por escrito una idea completa.
Vocabulario y creatividad lingüística	1, 7, 9, 11 y 12	Utiliza vocabulario variado y adecuado y aporta ideas originales en las actividades abiertas.	Utiliza vocabulario adecuado y aporta ideas relacionadas con la actividad.	Emplea vocabulario básico y necesita apoyo para ampliar o concretar sus ideas.	Presenta un vocabulario muy limitado o necesita ayuda para generar respuestas.
Convenciones básicas de escritura	3, 8, 11 y 12	Utiliza habitualmente mayúscula inicial, separación entre palabras y punto final.	Respeto generalmente las convenciones, con errores ocasionales.	Aplica algunas convenciones, pero de manera irregular.	Omite frecuentemente mayúsculas, separación de palabras o punto final.
Autonomía, atención y revisión	Todas (especialmente 3, 5, 8, 10, 11 y 12)	Comprende las consignas, trabaja autónomamente y revisa espontáneamente sus respuestas.	Trabaja con autonomía general y revisa cuando se le recuerda.	Necesita aclaraciones o ayuda ocasional para continuar y revisar.	Requiere acompañamiento frecuente para comprender, realizar y revisar las tareas.