

EVALUACIÓN INICIAL DE AUDICIÓN Y LENGUAJE

ALUMNADO SIN EXPRESIÓN ORAL — 3 AÑOS

Alumno/a: _____

Fecha: _____

Curso: _____

Profesional: _____

☐ Sí / adquirido

☐ A veces / en proceso

☐ No / todavía no

☐ N/O / no observado

1. Comunicación e intención comunicativa

Conducta	Sí	A veces	No	N/O
Muestra interés por las personas de su entorno.	☐	☐	☐	☐
Busca al adulto para obtener algo que necesita.	☐	☐	☐	☐
Realiza peticiones mediante gestos, mirada, señalamiento u otros recursos.	☐	☐	☐	☐
Rechaza o expresa desagrado de forma intencional.	☐	☐	☐	☐
Comparte atención con el adulto sobre objetos o actividades.	☐	☐	☐	☐
Utiliza recursos comunicativos de manera espontánea.	☐	☐	☐	☐

Observaciones:

2. Comprensión del lenguaje

Conducta	Sí	A veces	No	N/O
Responde a su nombre.	☐	☐	☐	☐
Comprende órdenes sencillas y habituales.	☐	☐	☐	☐
Comprende palabras relacionadas con personas, objetos y acciones cotidianas.	☐	☐	☐	☐
Comprende rutinas y anticipa acciones conocidas.	☐	☐	☐	☐
Comprende preguntas sencillas apoyadas en el contexto.	☐	☐	☐	☐
Identifica objetos o personas cuando se le nombran.	☐	☐	☐	☐

Observaciones:

3. Expresión y recursos comunicativos

Conducta	Sí	A veces	No	N/O
Utiliza gestos o señalamiento para comunicar necesidades.	☐	☐	☐	☐
Utiliza sonidos o vocalizaciones con intención comunicativa.	☐	☐	☐	☐
Imita sonidos, gestos o acciones sencillas.	☐	☐	☐	☐
Combina diferentes recursos para hacerse entender.	☐	☐	☐	☐
Intenta mantener intercambios comunicativos con el adulto.	☐	☐	☐	☐
Busca alternativas cuando no es comprendido.	☐	☐	☐	☐

Observaciones:

4. Interacción y juego

Conducta	Sí	A veces	No	N/O
Acepta la interacción con el adulto.	☐	☐	☐	☐
Participa en juegos compartidos sencillos.	☐	☐	☐	☐
Imita acciones durante el juego.	☐	☐	☐	☐
Muestra interés por juegos sociales y rutinas.	☐	☐	☐	☐
Tolera turnos breves en la interacción.	☐	☐	☐	☐
Comparte objetos o actividades con otra persona.	☐	☐	☐	☐

Observaciones:

Valoración global del AL

Forma principal de comunicación:

Perfil comunicativo:

Puntos fuertes:

Necesidades detectadas:

Prioridades de intervención:

Observación final:

EVALUACIÓN INICIAL DE AUDICIÓN Y LENGUAJE

ALUMNADO SIN EXPRESIÓN ORAL — 4 AÑOS

Alumno/a: _____

Fecha: _____

Curso: _____

Profesional: _____

☐ Sí / adquirido

☐ A veces / en proceso

☐ No / todavía no

☐ N/O / no observado

1. Comunicación e intención comunicativa

Conducta	Sí	A veces	No	N/O
Inicia interacciones con adultos o iguales.	☐	☐	☐	☐
Realiza peticiones de manera intencional.	☐	☐	☐	☐
Expresa rechazo, aceptación o elección.	☐	☐	☐	☐
Busca ayuda cuando la necesita.	☐	☐	☐	☐
Responde a intentos de interacción.	☐	☐	☐	☐
Utiliza sus recursos comunicativos espontáneamente.	☐	☐	☐	☐

Observaciones:

2. Comprensión del lenguaje

Conducta	Sí	A veces	No	N/O
Comprende instrucciones sencillas.	☐	☐	☐	☐
Comprende instrucciones de dos pasos con apoyo si es necesario.	☐	☐	☐	☐
Comprende vocabulario habitual del aula y del entorno.	☐	☐	☐	☐
Comprende preguntas sencillas.	☐	☐	☐	☐
Comprende conceptos básicos relacionados con tamaño, cantidad, espacio o tiempo.	☐	☐	☐	☐
Comprende situaciones y rutinas habituales.	☐	☐	☐	☐

Observaciones:

3. Expresión y recursos comunicativos

Conducta	Sí	A veces	No	N/O
Utiliza gestos, señalamiento, signos, pictogramas, vocalizaciones u otros recursos.	☐	☐	☐	☐
Combina recursos comunicativos para transmitir mensajes.	☐	☐	☐	☐
Expresa necesidades, deseos y preferencias.	☐	☐	☐	☐
Intenta ampliar o precisar sus mensajes.	☐	☐	☐	☐
Utiliza recursos para llamar la atención del interlocutor.	☐	☐	☐	☐
Recorre a estrategias para reparar un fallo comunicativo.	☐	☐	☐	☐

Observaciones:

4. Alumnado sin expresión oral

Conducta	Sí	A veces	No	N/O
Dispone de una forma estable de comunicación.	☐	☐	☐	☐
Utiliza su sistema comunicativo de forma espontánea.	☐	☐	☐	☐
Pide objetos, actividades o ayuda.	☐	☐	☐	☐
Rechaza o protesta de forma comunicativa.	☐	☐	☐	☐
Elige entre diferentes opciones.	☐	☐	☐	☐
Responde a preguntas o propuestas.	☐	☐	☐	☐

Combina diferentes recursos comunicativos.	☐	☐	☐	☐
Utiliza estrategias cuando no es comprendido.	☐	☐	☐	☐
Acepta el modelado comunicativo del adulto.	☐	☐	☐	☐

Observaciones:

Sistema o recursos comunicativos que utiliza:

☐ Gestos

☐ Señalamiento

☐ Signos

☐ Pictogramas

☐ Comunicador

☐ Objetos

☐ Vocalizaciones

☐ Otros

5. Habilidades previas al desarrollo del lenguaje

Conducta	Sí	A veces	No	N/O
Mantiene atención compartida con el adulto.	☐	☐	☐	☐
Imita acciones y movimientos funcionales.	☐	☐	☐	☐
Imita gestos comunicativos.	☐	☐	☐	☐
Participa en juegos de turnos sencillos.	☐	☐	☐	☐
Comprende y sigue rutinas comunicativas.	☐	☐	☐	☐
Muestra intención de participar en intercambios.	☐	☐	☐	☐

Observaciones:

Valoración global del AL

Forma principal de comunicación:

Perfil comunicativo:

Puntos fuertes:

Necesidades detectadas:

Prioridades de intervención:

Observación final:

EVALUACIÓN INICIAL DE AUDICIÓN Y LENGUAJE

ALUMNADO SIN EXPRESIÓN ORAL — 5 AÑOS

Alumno/a: _____

Fecha: _____

Curso: _____

Profesional: _____

☐ Sí / adquirido

☐ A veces / en proceso

☐ No / todavía no

☐ N/O / no observado

1. Comunicación funcional

Conducta	Sí	A veces	No	N/O
Inicia interacciones de forma espontánea.	☐	☐	☐	☐
Realiza peticiones y expresa necesidades.	☐	☐	☐	☐
Expresa rechazo, aceptación y preferencias.	☐	☐	☐	☐
Busca ayuda de forma intencional.	☐	☐	☐	☐
Responde a otras personas durante la interacción.	☐	☐	☐	☐
Utiliza diferentes recursos para comunicarse.	☐	☐	☐	☐

Observaciones:

2. Comprensión del lenguaje

Conducta	Sí	A veces	No	N/O
Comprende instrucciones sencillas y habituales.	☐	☐	☐	☐
Comprende instrucciones de varios pasos con apoyos si son necesarios.	☐	☐	☐	☐
Comprende vocabulario funcional del aula.	☐	☐	☐	☐
Comprende preguntas sobre personas, objetos y acciones.	☐	☐	☐	☐
Comprende conceptos básicos y relaciones espaciales/temporales.	☐	☐	☐	☐
Comprende explicaciones breves vinculadas a situaciones conocidas.	☐	☐	☐	☐

Observaciones:

3. Expresión y recursos comunicativos

Conducta	Sí	A veces	No	N/O
Utiliza un sistema comunicativo funcional.	☐	☐	☐	☐
Combina recursos comunicativos para elaborar mensajes.	☐	☐	☐	☐
Expresa necesidades, emociones, intereses y preferencias.	☐	☐	☐	☐
Realiza elecciones.	☐	☐	☐	☐
Hace peticiones y solicita ayuda.	☐	☐	☐	☐
Intenta aclarar o ampliar su mensaje cuando no es comprendido.	☐	☐	☐	☐

Observaciones:

4. Alumnado sin expresión oral

Conducta	Sí	A veces	No	N/O
Dispone de una forma estable y funcional de comunicación.	☐	☐	☐	☐
Utiliza el sistema comunicativo de forma espontánea.	☐	☐	☐	☐
Pide objetos, acciones, actividades o ayuda.	☐	☐	☐	☐
Rechaza y expresa desacuerdo de manera comunicativa.	☐	☐	☐	☐
Elige entre diferentes alternativas.	☐	☐	☐	☐
Responde y participa en intercambios comunicativos.	☐	☐	☐	☐

Combina recursos para transmitir mensajes más completos.	☐	☐	☐	☐
Utiliza estrategias de reparación cuando no es comprendido.	☐	☐	☐	☐
Acepta y utiliza modelos comunicativos del adulto.	☐	☐	☐	☐

Observaciones:

Sistema o recursos comunicativos que utiliza:

- ☐ Gestos
 ☐ Señalamiento
 ☐ Signos
 ☐ Pictogramas
☐ Comunicador
 ☐ Objetos
 ☐ Vocalizaciones
 ☐ Otros

5. Habilidades comunicativas y pragmáticas

Conducta	Sí	A veces	No	N/O
Mantiene la atención conjunta durante una actividad.	☐	☐	☐	☐
Respetar turnos básicos de interacción.	☐	☐	☐	☐
Mantiene intercambios comunicativos breves.	☐	☐	☐	☐
Utiliza la mirada, gestos u otros recursos para regular la interacción.	☐	☐	☐	☐
Comprende y participa en rutinas sociales habituales.	☐	☐	☐	☐
Adapta sus recursos comunicativos a diferentes interlocutores o situaciones.	☐	☐	☐	☐

Observaciones:

Valoración global del AL

Forma principal de comunicación:

Perfil comunicativo:

Puntos fuertes:

Necesidades detectadas:

Prioridades de intervención:

Observación final: