DETECTIVES DE HISTORIAS

Dossier de comprensión lectora · 1.º ciclo de Educación Primaria

Nombre: _____ Fecha: _____



@taniamaestrayautora

RETO 1

ANTES DE LEER



Observa la ilustración de la historia.

Título: «El misterio de la mochila azul»



1 ¿Qué crees que va a ocurrir?

- ☐ Alguien pierde una mochila.
- ☐ Alguien encuentra un animal.
- ☐ Alguien se va de excursión.

2 ¿Quién podría ser el protagonista?

- ☐ Un niño
- ☐ Una niña
- ☐ Un profesor
- ☐ Otro: _____

3 Mira atentamente la imagen. Encuentra 3 pistas.

Pista 1: _____

Pista 2: _____

Pista 3: _____

4 Ahora haz una predicción:

Creo que _____

porque _____.

RETO 2 · LEO CON ATENCIÓN



EL MISTERIO DE LA MOCHILA AZUL

Era lunes por la mañana y la clase de primero iba a salir al patio.

Cuando llegó la hora del recreo, Leo se levantó rápidamente y buscó su mochila azul.

—¡Qué raro! —dijo—. Yo la dejé junto a mi mesa.

Miró debajo de la mesa, detrás de la puerta y junto a la ventana, pero no estaba allí.

Entonces vio algo en el suelo.

Era una pequeña pegatina con forma de estrella.

Leo recordó que su mochila tenía una estrella igual.

Siguió las pequeñas pegatinas que había por el pasillo.

Una estaba junto a la biblioteca.

Otra, cerca de la puerta del patio.

Y la última estaba debajo de un banco.

Leo se agachó y miró debajo.

—¡Aquí está!

Pero cuando cogió la mochila descubrió algo inesperado.

Dentro había una nota.

Leo la abrió con cuidado.

Solo decía:











«Gracias por ayudarme.
—M.»

Leo miró a su alrededor.

¿Quién era M?

RETO 3

ENCUENTRA LAS RESPUESTAS



Nivel 1 · La información está en el texto

1 ¿De qué color era la mochila de Leo?



2 ¿Dónde estaba la mochila?



3 ¿Qué encontró Leo en el suelo?



4 ¿Qué había dentro de la mochila?



RETO 4 PIENSO COMO UN DETECTIVE



Ahora la respuesta no aparece exactamente escrita.

1 ¿Por qué crees que Leo siguió las pegatinas?

2 ¿Quién crees que puede ser «M.»?

Gracias
por ayudarme.
—M.»

3 ¿Por qué crees que esa persona escribió «Gracias por ayudarme»?

4 ¿Qué crees que ocurrirá después?



RETO 5 VERDADERO O FALSO



Lee cada afirmación y marca.

Afirmación	V	F
Leo estaba en segundo de Primaria.	☐	☐
La mochila era azul.	☐	☐
Leo encontró una estrella en el suelo.	☐	☐
Las pegatinas llegaban hasta el patio.	☐	☐
Leo encontró una nota.	☐	☐

Ahora demuestra que eres detective:

Elige una afirmación falsa y corrígela.

_____

_____



RETO 6

ORDENA LA HISTORIA



Numera del 1 al 5.

☐ Leo encuentra la mochila.



☐ Leo busca su mochila.



☐ Leo encuentra una nota.



☐ Leo ve una pegatina.



☐ Leo sigue las pistas.



1 ¿Qué pasó primero?

2 ¿Qué pasó al final?

RETO 7 PALABRAS CON PISTAS



Une cada palabra con su significado.

inesperado	algo que no esperábamos
pista	señal que ayuda a descubrir algo
misterio	algo que todavía no conocemos
pasillo 	espacio que comunica diferentes lugares



Elige una palabra y escribe una oración.

_____

_____

RETO 8

DETECTIVE DE EMOCIONES



¿Cómo crees que se sintió Leo cuando no encontró su mochila?





☐ tranquilo



☐ preocupado



☐ enfadado



☐ sorprendido



☐ divertido

¿Por qué?

_____

_____

RETO 9

UNA PREGUNTA QUE NO ESTÁ EN EL TEXTO



Imagina que eres Leo.

¿Qué pregunta le harías a la persona que escribió la nota?



Mi pregunta sería:

_____

_____

_____

RETO 10 CAMBIAMOS LA HISTORIA



Imagina que Leo nunca encuentra la mochila.



¿Qué podría ocurrir?

Escribe o dibuja el final.

Mi final sería:

También puedes dibujar el final:

RETO FINAL

EL CARNÉ DE DETECTIVE

Hoy he conseguido...

- [ ] Encontrar información en el texto.
- [ ] Hacer una inferencia.
- [ ] Descubrir una pista.
- [ ] Ordenar acontecimientos.
- [ ] Comprender palabras nuevas.
- [ ] Explicar mis ideas.
- [ ] Inventar un final.

Mi nivel de detective:

- ★ Lo estoy intentando.
- ★★ ¡Buen trabajo!
- ★★★ ¡Soy un gran detective!
- ★★★★ ¡Detective experto!

Mi nombre: _____



PARA EL DOCENTE

Guía didáctica · Reto lector: Leo, el detective de las pistas



Objetivo

Trabajar estrategias básicas de comprensión lectora mediante un texto narrativo breve y cercano, favoreciendo la comprensión literal, la realización de inferencias sencillas, la interpretación de elementos paratextuales, la expresión oral y escrita y la construcción de una respuesta personal ante el texto.



Estrategias trabajadas

Antes de leer

- Activación de conocimientos previos.
- Observación de imágenes.
- Anticipación del contenido.
- Formulación de hipótesis.

Durante la lectura

- Localización de información.
- Seguimiento de pistas.
- Identificación de personajes y acontecimientos.
- Comprensión de vocabulario contextual.

Después de leer

- Comprensión literal.
- Inferencias directas.
- Ordenación temporal.
- Interpretación de emociones.
- Predicción.
- Expresión de opiniones.
- Creación de un final alternativo.

Producto final

El alumnado completa su **Carné de Detective**, que permite realizar una pequeña autoevaluación del proceso lector.



Un reconocimiento motivador que refuerza la autonomía, la reflexión sobre lo aprendido y el gusto por la lectura.

Atención a la diversidad

El dossier puede ofrecer tres niveles, para que un mismo material pueda utilizarse con alumnado de diferentes niveles de competencia lectora.

Nivel A — Inicio

- Textos más breves.
- Mayor apoyo visual.
- Preguntas de elección múltiple.
- Respuestas mediante palabras o dibujos.



Nivel B — Desarrollo

- Texto completo.
- Preguntas literales e inferenciales.
- Respuestas breves.



Nivel C — Ampliación

- Inferencias abiertas.
- Justificación de respuestas.
- Predicciones.
- Producción escrita.



Evaluación

Se pueden observar especialmente estos indicadores:

- Localiza información explícita.
- Comprende el sentido global del texto.
- Realiza inferencias sencillas.
- Utiliza imágenes y otros elementos como apoyo para comprender.
- Ordena acontecimientos.
- Comprende vocabulario contextual.
- Expresa opiniones relacionadas con la lectura.
- Produce una respuesta escrita sencilla.
- Participa en conversaciones sobre el texto.



FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Detectives de historias · Comprensión lectora · 1.º ciclo de Educación Primaria

4 COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

COMPRENSIÓN LECTORA

Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, con ayuda y mediante estrategias básicas.

Antes · durante · después de la lectura

5 COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

PRODUCCIÓN

Producir textos escritos y multimodales sencillos y coherentes, ajustándose a modelos dados y utilizando, de manera acompañada, estrategias básicas de planificación, textualización y revisión.

9 COMPETENCIA ESPECÍFICA 9

REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA

Reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua y revisar y mejorar los textos propios, así como resolver, de manera acompañada, algunos problemas de comprensión lectora.

PRIMER CICLO · ¿QUÉ TRABAJAMOS?

- Sentido global
- Información relevante
- Inferencias directas
- Elementos gráficos y paratextuales

CONEXIÓN CON EL CURRÍCULO

La propuesta integra comprensión lectora, expresión oral y escrita, comunicación audiovisual y creatividad, favoreciendo el desarrollo progresivo de la competencia en comunicación lingüística y el hábito lector. ·

SABERES BÁSICOS RELACIONADOS

- Comprensión lectora: estrategias antes, durante y después de la lectura.
- Narración, descripción y diálogo.
- Vocabulario y relaciones de significado.
- Lectura compartida y expresiva.
- Creación de textos a partir de modelos.

REFERENCIA NORMATIVA

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.