EVALUACIÓN DE LA DISLEXIA PARA COMIENZO DE CURSO

PT Y AL
DE 1.º DE PRIMARIA A 2.º DE LA ESO

Cuaderno por indicadores · 23 anexos de material



ÍNDICE

1. INSTRUCCIONES DE USO 3

1.1. Datos del alumno o alumna. 3

1.2. Escala de valoración. 3

1.3. Cómo aplicarla. 3

1.4. Cómo usar los resultados. 4

2. EVALUACIÓN DE DISLEXIA — PRIMER CICLO DE PRIMARIA (1.º Y 2.º) 5

3. EVALUACIÓN DE DISLEXIA — SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA (3.º Y 4.º) 8

4. EVALUACIÓN DE DISLEXIA — TERCER CICLO DE PRIMARIA (5.º Y 6.º) 11

5. EVALUACIÓN DE DISLEXIA — 1.º Y 2.º DE ESO 14

6. HOJA RESUMEN E INTERPRETACIÓN 17

6.1. Puntuación máxima de cada área. 17

6.2. Resultados del alumno o alumna. 17

6.3. Niveles por área. 17

6.4. Prioridades de intervención. 18

6.5. Respuesta educativa según el área baja. 18

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y NORMATIVAS 19

8. ANEXOS: MATERIAL DE EVALUACIÓN 20

Anexos 1 a 8. Primer ciclo. 22

Anexos 9 a 14. Segundo ciclo. 36

Anexos 15 a 19. Tercer ciclo. 43

Anexos 20 a 23. 1.º y 2.º de ESO. 49

1. INSTRUCCIONES DE USO

Este cuaderno es una evaluación inicial por indicadores para que el maestro o la maestra de Pedagogía Terapéutica (en adelante, PT) o de Audición y Lenguaje (en adelante, AL) conozca el punto de partida del alumnado con dislexia y diseñe su intervención a principio de curso. Se aplica en una o dos sesiones de 30–40 minutos.

> **Para qué sirve.** Muestra qué áreas están consolidadas y cuáles hay que priorizar, para fijar objetivos, sesiones y agrupamientos. Repetida al final de cada trimestre, sirve también para ver el progreso.

1.1. Datos del alumno o alumna.

Nombre y apellidos			
Curso		Centro	
Fecha de nacimiento		Edad	
Fecha(s) de aplicación		Evaluador/a	PT ☐ AL ☐
Lengua materna y otras lenguas			
Apoyos que recibe actualmente			
¿Tiene informe previo de orientación?	Sí ☐ No ☐		

1.2. Escala de valoración (igual en todos los ciclos).

Puntos	Significado	Cuándo marcarlo
2	**Conseguido**	Lo hace bien, sin ayuda y sin esfuerzo visible.
1	**En proceso**	Lo hace con errores, muy despacio o con ayuda.
0	**No conseguido**	No lo hace o comete errores frecuentes.

1.3. Cómo aplicarla.

- Usa solo el bloque del ciclo del alumno. Si está en el primer curso del ciclo y se bloquea, baja al ciclo anterior para ver dónde está su nivel real.
- Cada indicador trae una tarea rápida en la columna «Cómo comprobarlo». Hazla tal cual y anota los errores literales en «Observaciones» (por ejemplo, lee «*bloma*» por «*bola*»).
- El material que se usa (láminas, textos, ítems orales con sus respuestas y hojas de escritura) está en los **Anexos** del final; cada indicador indica qué anexo usar.

- Completa los indicadores del bloque G (señales en el aula) con el tutor o la tutora y, si se puede, con la familia.
- Suma los puntos de cada área y pásalos a la **Hoja resumen** del final.

1.4. Cómo usar los resultados.

Las áreas con menor porcentaje son las **prioridades de la intervención** del curso. Compara siempre lo que el alumno hace al escuchar (E1) con lo que hace al leer: si comprende bien oralmente, el trabajo se centra en la descodificación, la fluidez y la ortografía.

> **Seguimiento.** Repite la evaluación al final de cada trimestre con los mismos indicadores. Así se ve el progreso de cada área y se ajustan los objetivos y la intensidad del apoyo.

2. EVALUACIÓN DE DISLEXIA — PRIMER CICLO DE PRIMARIA (1.º Y 2.º)

En este ciclo la intervención se apoya sobre todo en la **conciencia fonológica**, el dominio de las correspondencias letra-sonido y la velocidad para nombrar. Es normal que en 1.º haya errores al principio; se valora si el alumno se queda claramente por detrás de su grupo a partir del segundo trimestre de 1.º.

MATERIAL Anexos 1 a 8 y cronómetro.

A. Conciencia fonológica

máx. 12 puntos

N.º	Indicador	Cómo comprobarlo	0 · 1 · 2	Observaciones
A1	Cuenta las sílabas de una palabra oral	Da palmadas: *mariposa, sol, pelota, tren, zapato* (Anexo 1)	0 1 2	
A2	Identifica la sílaba inicial	«¿Cómo empieza *luna*?» con 5 dibujos (Anexo 1)	0 1 2	
A3	Reconoce si dos palabras riman	*gato-pato, mano-sol, casa-taza, luna-pez* (Anexo 1)	0 1 2	
A4	Identifica el primer sonido (fonema)	«¿Qué sonido oyes al principio de *mmmoto*?» (Anexo 1)	0 1 2	
A5	Une sonidos para formar una palabra	«/s/ /o/ /l/ → ¿qué palabra es?» (5 ítems)	0 1 2	
A6	Omite una sílaba o un sonido	«Di *pelota* sin *pe*»; «di *sopa* sin /s/»	0 1 2	

B. Conocimiento de las letras

máx. 6 puntos

N.º	Indicador	Cómo comprobarlo	0 · 1 · 2	Observaciones
B1	Dice el sonido de las letras	Abecedario en desorden (Anexo 2); anota las que falla	0 1 2	
B2	Distingue letras parecidas	*b-d, p-q, m-n, u-n* (Anexo 2)	0 1 2	
B3	Asocia mayúsculas y minúsculas	Une 10 parejas (Anexo 2)	0 1 2	

C. Lectura de sílabas, palabras y pseudopalabras

máx. 10 puntos

SÍLABAS *ma, se, li, to, pu, bra, cla, fre, pal, tin*

PALABRAS *casa, luna, pino, globo, plato, ventana, camello, flor, tren, mariposa*

PSEUDOPALABRAS *pemo, lusa, tibo, gale, fropa, clime, bresa, tulpo, sando, prule*

N.º	Indicador	Cómo comprobarlo	0 · 1 · 2	Observaciones
C1	Lee sílabas directas (CV)	Fila 1 de sílabas (Anexo 3)	0 1 2	
C2	Lee sílabas trabadas e inversas	Fila 2 de sílabas (Anexo 3)	0 1 2	

N.º	Indicador	Cómo comprobarlo	0 · 1 · 2	Observaciones
C3	Lee palabras sin silabear en exceso	Palabras del Anexo 3	0 1 2	
C4	Lee pseudopalabras (descodifica sin apoyo de la memoria)	Pseudopalabras del Anexo 3: **es la prueba clave**	0 1 2	
C5	No comete inversiones, omisiones ni sustituciones frecuentes	Revisa los errores de C1-C4 (*pla → pal*, *flor → for*)	0 1 2	

D. Fluidez y denominación rápida

máx. 6 puntos

N.º	Indicador	Cómo comprobarlo	0 · 1 · 2	Observaciones
D1	Nombra rápido dibujos o colores conocidos	Lámina del Anexo 4 (5 dibujos en 4 filas); anota el tiempo. Más lento y con titubeos que sus compañeros = 0 o 1	0 1 2	seg.:
D2	Lee un texto breve a velocidad adecuada	Texto del Anexo 5, 1 minuto. Orientativo: 1.º (final de curso) 30-50 ppm; 2.º 50-70 ppm	0 1 2	ppm:
D3	Lee sin perder la línea ni saltarse palabras	Observa durante D2	0 1 2	

E. Comprensión

máx. 6 puntos

N.º	Indicador	Cómo comprobarlo	0 · 1 · 2	Observaciones
E1	Comprende un cuento que **escucha**	Cuento del Anexo 6 con 3 preguntas literales y 1 inferencial	0 1 2	
E2	Comprende frases que **lee** él mismo	Lee 4 frases y elige el dibujo (Anexo 7)	0 1 2	
E3	Responde preguntas sencillas sobre un texto leído	3 preguntas sobre el texto del Anexo 5	0 1 2	

> **Clave.** E1 alto y E2-E3 bajos indican que la dificultad está en la descodificación, no en la comprensión: prioriza C y D en la intervención.

F. Escritura

máx. 8 puntos

N.º	Indicador	Cómo comprobarlo	0 · 1 · 2	Observaciones
F1	Escribe al dictado palabras con sílabas directas	*mesa, pato, luna, dedo, sopa* (hoja del Anexo 8)	0 1 2	
F2	Escribe trabadas e inversas	*plato, flor, tren, sol, campo*	0 1 2	
F3	Escribe al dictado una frase separando bien las palabras	«El perro come pan.»	0 1 2	
F4	Escribe sin inversiones ni omisiones de letras	Revisa F1-F3	0 1 2	

G. Señales en el aula y en casa (con el tutor/a)

máx. 8 puntos

N.º	Indicador	0 · 1 · 2	Observaciones
G1	Aprendió los nombres de las letras sin más dificultad que el grupo	0 1 2	
G2	No muestra rechazo ni cansancio excesivo al leer	0 1 2	
G3	Recuerda secuencias (días de la semana, abecedario)	0 1 2	
G4	Su expresión oral y su razonamiento son acordes a su edad	0 1 2	

TOTAL 1.ER CICLO ____ / 56

3. EVALUACIÓN DE DISLEXIA — SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA (3.º Y 4.º)

En este ciclo el alumno ya debería leer de forma automática. Lo que más suele necesitar intervención es una lectura **lenta y con errores en palabras nuevas o largas**, una ortografía muy por debajo del grupo y una comprensión lectora peor que la oral.

MATERIAL Anexos 9 a 14 y cronómetro.

A. Conciencia fonológica y memoria verbal

máx. 8 puntos

N.º	Indicador	Cómo comprobarlo	0 · 1 · 2	Observaciones
A1	Segmenta palabras en sonidos	«¿Cuántos sonidos tiene *tren*? ¿Y *plancha*?» (5 ítems, Anexo 9)	0 1 2	
A2	Manipula sonidos (omitir, cambiar)	«Di *bruja* sin /r/»; «cambia /p/ por /m/ en *pala*» (Anexo 9)	0 1 2	
A3	Repite pseudopalabras largas	*tafelomi, prisdoca, clumetaro* (repetición oral, Anexo 9)	0 1 2	
A4	Repite series de dígitos en orden	Series de 4 y 5 dígitos (Anexo 9)	0 1 2	

B. Denominación rápida

máx. 4 puntos

N.º	Indicador	Cómo comprobarlo	0 · 1 · 2	Observaciones
B1	Nombra rápido letras o números	Lámina de letras del Anexo 10; compara con 2-3 compañeros	0 1 2	seg.:
B2	Recupera palabras sin titubeos	«Dime animales en 1 minuto»; 10 o más = 2 (Anexo 9)	0 1 2	

C. Lectura de palabras y pseudopalabras

máx. 10 puntos

PALABRAS *bicicleta, almohada, trompeta, explicar, escalera, frigorífico, pingüino, guitarra, crucigrama, abrazo*

PSEUDOPALABRAS *trefolo, plimbar, crosteno, galdupe, frenico, blastura, munfero, despolar, gruteca, clonsi*

N.º	Indicador	Cómo comprobarlo	0 · 1 · 2	Observaciones
C1	Lee palabras frecuentes de forma global (sin silabear)	Palabras del Anexo 11	0 1 2	
C2	Lee palabras largas y poco frecuentes con exactitud	*frigorífico, crucigrama, pingüino*	0 1 2	
C3	Lee pseudopalabras con exactitud	Pseudopalabras del Anexo 11: **es la prueba clave**	0 1 2	
C4	Lee bien *gue/gui, güe/güi, que/qui, ce/ci, ge/gi*	Última fila del Anexo 11	0 1 2	

N.º	Indicador	Cómo comprobarlo	0 · 1 · 2	Observaciones
C5	No comete inversiones, omisiones, sustituciones ni lexicalizaciones	Revisa los errores de C1-C4	0 1 2	

D. Fluidez lectora

máx. 6 puntos

N.º	Indicador	Cómo comprobarlo	0 · 1 · 2	Observaciones
D1	Lee un texto de su nivel a velocidad adecuada	Texto del Anexo 12, 1 minuto. Orientativo: 3.º 80-100 ppm; 4.º 100-120 ppm	0 1 2	ppm:
D2	Lee con entonación y respeta los signos de puntuación	Observa durante D1	0 1 2	
D3	No rectifica, repite ni pierde la línea con frecuencia	Observa durante D1	0 1 2	

E. Comprensión

máx. 10 puntos

N.º	Indicador	Cómo comprobarlo	0 · 1 · 2	Observaciones
E1	Comprende un texto que **escucha**	Texto del Anexo 13 y sus 4 preguntas	0 1 2	
E2	Responde preguntas literales de un texto que **lee**	Preguntas literales del Anexo 12	0 1 2	
E3	Hace inferencias sencillas	2 preguntas del tipo «¿por qué crees que…?» (Anexo 12)	0 1 2	
E4	Conoce el vocabulario del texto	Significado de 3 palabras (Anexo 12)	0 1 2	
E5	Activa lo que ya sabe del tema antes de leer	«¿Qué sabes de…?» antes de leer (Anexo 12)	0 1 2	

> **Clave.** E1 alto y E2 bajo indican que la descodificación frena la comprensión: prioriza C y D. Si E1 también es bajo, hay que mirar lenguaje oral y vocabulario (consultar con AL).

F. Escritura y ortografía

máx. 10 puntos

DICTADO *«El guiño de la abuela hizo reír a los niños. Después, fuimos al bosque a buscar setas grandes y blandas.»* Se escribe en la hoja del Anexo 14.

N.º	Indicador	Cómo comprobarlo	0 · 1 · 2	Observaciones
F1	Ortografía natural correcta (no omite, invierte ni cambia letras)	Dictado	0 1 2	
F2	Aplica reglas ortográficas trabajadas (*mp/mb, r/rr, gue/gui, z/c*)	Dictado	0 1 2	

N.º	Indicador	Cómo comprobarlo	0 · 1 · 2	Observaciones
F3	Separa bien las palabras (sin uniones ni fragmentaciones)	Dictado	0 1 2	
F4	Copia de la pizarra sin errores y a ritmo normal	Copia de la pizarra (Anexo 14)	0 1 2	
F5	Redacta 4-5 frases con sentido y letra legible	«Cuéntame qué hiciste el fin de semana»	0 1 2	

G. Señales en el aula y en casa (con el tutor/a)

máx. 10 puntos

N.º	Indicador	0 · 1 · 2	Observaciones
G1	Termina las tareas escritas en el tiempo previsto	0 1 2	
G2	Rinde por escrito igual que cuando se le pregunta oralmente	0 1 2	
G3	No evita leer en voz alta ni muestra ansiedad al hacerlo	0 1 2	
G4	Recuerda tablas de multiplicar, días y meses en orden	0 1 2	
G5	Mantiene la motivación y la autoestima ante la lectura	0 1 2	

TOTAL 2.º CICLO ____ / 58

@maestro_javipt

4. EVALUACIÓN DE DISLEXIA — TERCER CICLO DE PRIMARIA (5.º Y 6.º)

A esta edad muchos alumnos con dislexia ya leen con pocos errores, pero **despacio y con mucho esfuerzo**. Por eso pesan más la fluidez, la lectura de pseudopalabras, la ortografía arbitraria y la diferencia entre lo que sabe oralmente y lo que demuestra por escrito. Para la comprensión puede usarse el **I-CLORE**, pensado para este ciclo.

MATERIAL Anexos 10 y 15 a 19, cronómetro y una redacción reciente del cuaderno.

A. Procesamiento fonológico y memoria verbal

máx. 6 puntos

N.º	Indicador	Cómo comprobarlo	0 · 1 · 2	Observaciones
A1	Manipula sonidos en palabras largas	6 ítems del Anexo 15 (p. ej., «invierte las sílabas de *pelo*»)	0 1 2	
A2	Repite pseudopalabras de 4-5 sílabas	*crostiladefa, plimurtona…* (Anexo 15)	0 1 2	
A3	Repite series de dígitos en orden inverso	Series de 4 dígitos al revés (Anexo 15)	0 1 2	

B. Denominación rápida

máx. 2 puntos

N.º	Indicador	Cómo comprobarlo	0 · 1 · 2	Observaciones
B1	Nombra rápido letras o números	Lámina del Anexo 10; compara con 2-3 compañeros	0 1 2	seg.:

C. Lectura de palabras y pseudopalabras

máx. 8 puntos

PALABRAS *extraordinario, desplazamiento, electrodoméstico, construcción, imprescindible, transatlántico, hipopótamo, abstracto*

PSEUDOPALABRAS *estrafolinda, plimbaresco, contrusiento, desbranquilo, triscalomar, flonduceta, gremplosi, absticular*

N.º	Indicador	Cómo comprobarlo	0 · 1 · 2	Observaciones
C1	Lee palabras largas y complejas con exactitud	Palabras del Anexo 16	0 1 2	
C2	Lee pseudopalabras largas con exactitud	Pseudopalabras del Anexo 16: **es la prueba clave**	0 1 2	
C3	Lee pseudopalabras sin una lentitud llamativa	Cronometra la lista; más del doble que un compañero = 0	0 1 2	seg.:
C4	No lexicaliza ni adivina por el contexto	Revisa los errores (*plimbaresco* → *pintoresco*)	0 1 2	

D. Fluidez lectora

máx. 6 puntos

N.º	Indicador	Cómo comprobarlo	0 · 1 · 2	Observaciones
D1	Lee un texto de su nivel a velocidad adecuada	Texto del Anexo 17, 1 minuto. Orientativo: 5.º 120-140 ppm; 6.º 140-160 ppm	0 1 2	ppm:
D2	Lee con prosodia (entonación, pausas, énfasis)	Observa durante D1	0 1 2	
D3	Mantiene la exactitud en todo el texto, sin fatiga	Compara el primer y el último párrafo	0 1 2	

E. Comprensión lectora

máx. 12 puntos

Sigue el modelo DIME: conocimientos previos, lectura de palabras, vocabulario, estrategias e inferencias. Si se aplica el I-CLORE, sus puntuaciones sustituyen a esta tabla.

N.º	Indicador	Cómo comprobarlo	0 · 1 · 2	Observaciones
E1	Comprende un texto expositivo que **escucha**	Texto del Anexo 18 y sus 4 preguntas	0 1 2	
E2	Comprende el mismo tipo de texto cuando lo **lee**	Preguntas literales del Anexo 17	0 1 2	
E3	Identifica la idea principal y hace un resumen	«¿Qué título le pondrías? Resúmelo en 2 frases» (Anexo 17)	0 1 2	
E4	Resuelve inferencias	2 preguntas de «¿por qué…?» sin respuesta literal (Anexo 17)	0 1 2	
E5	Conoce el vocabulario académico del texto	Significado de 3 palabras (Anexo 17)	0 1 2	
E6	Usa estrategias (relee, subraya, se hace preguntas)	Pregúntale qué hace cuando no entiende algo (Anexo 17)	0 1 2	

F. Escritura y ortografía

máx. 10 puntos

DICTADO *«Ayer hubo una tormenta y el viento arrastró las hojas hasta la verja. Mi hermano, que estaba en el jardín, recogió las herramientas rápidamente.»* Se escribe en la hoja del Anexo 19.

N.º	Indicador	Cómo comprobarlo	0 · 1 · 2	Observaciones
F1	Ortografía natural sin errores (omisiones, inversiones, sustituciones)	Dictado	0 1 2	
F2	Ortografía arbitraria acorde al curso (*b/v, g/j, h, ll/y*)	Dictado	0 1 2	
F3	Acentúa y puntúa según lo trabajado	Dictado y redacción	0 1 2	

@maestro_javipt

N.º	Indicador	Cómo comprobarlo	0 · 1 · 2	Observaciones
F4	Escribe la misma palabra siempre igual dentro de un texto (sin inconsistencias)	Redacción del cuaderno	0 1 2	
F5	Redacta un texto organizado, con vocabulario acorde a su nivel oral	Redacción del cuaderno	0 1 2	

G. Señales en el aula y en casa (con el tutor/a)

máx. 10 puntos

N.º	Indicador	0 · 1 · 2	Observaciones
G1	Termina exámenes y tareas escritas en el tiempo previsto	0 1 2	
G2	Rinde igual en exámenes escritos que en preguntas orales	0 1 2	
G3	Comprende los enunciados de problemas sin que se los lean	0 1 2	
G4	Aprende vocabulario en inglés escrito sin dificultad especial	0 1 2	
G5	Tiene una actitud positiva hacia la lectura y buena autoestima académica	0 1 2	

TOTAL 3.ER CICLO ____ / 54

5. EVALUACIÓN DE DISLEXIA — 1.º Y 2.º DE ESO

En Secundaria la dislexia suele manifestarse como **lentitud lectora persistente, ortografía deficiente, cansancio al estudiar y bajo rendimiento en exámenes escritos e inglés**, con una inteligencia y una expresión oral normales. Muchos alumnos han compensado la exactitud, así que la clave está en cronometrar y en comparar lo oral con lo escrito. A esta edad conviene añadir la opinión del propio alumno.

MATERIAL Anexos 10 y 19 a 23, cronómetro, una redacción y unos apuntes del alumno.

A. Procesamiento fonológico y memoria verbal

máx. 6 puntos

N.º	Indicador	Cómo comprobarlo	0 · 1 · 2	Observaciones
A1	Manipula sonidos con rapidez (spoonerismos)	«Intercambia el primer sonido: *pato rojo → rato pojo*» (4 ítems, Anexo 20)	0 1 2	
A2	Repite pseudopalabras largas	*estrapolinecu, crandiflostema…* (Anexo 20)	0 1 2	
A3	Retiene una instrucción oral de 3-4 pasos	Las 2 instrucciones del Anexo 20	0 1 2	

B. Denominación rápida

máx. 2 puntos

N.º	Indicador	Cómo comprobarlo	0 · 1 · 2	Observaciones
B1	Nombra rápido letras o números	Lámina del Anexo 10; compara con 2-3 compañeros	0 1 2	seg.:

C. Lectura de palabras y pseudopalabras

máx. 8 puntos

PALABRAS *fotosíntesis, desoxirribonucleico, paralelepípedo, circunstancialmente, hipotenusa, idiosincrasia, extraterritorial, otorrinolaringólogo*

PSEUDOPALABRAS *trascolpinero, flendurastico, abrontesimal, plustegoria, desclanfurado, bertolinesco, cumpristal, entrovisca*

N.º	Indicador	Cómo comprobarlo	0 · 1 · 2	Observaciones
C1	Lee términos técnicos largos con exactitud	Palabras del Anexo 21	0 1 2	
C2	Lee pseudopalabras largas con exactitud	Pseudopalabras del Anexo 21: **es la prueba clave**	0 1 2	
C3	Lee pseudopalabras sin una lentitud llamativa	Cronometra; más del doble que un compañero = 0	0 1 2	seg.:
C4	Lee bien palabras nuevas de las materias la primera vez	Elige 5 términos del tema que se está trabajando	0 1 2	

D. Fluidez lectora

máx. 6 puntos

N.º	Indicador	Cómo comprobarlo	0 · 1 · 2	Observaciones
D1	Lee un texto de su nivel a velocidad adecuada	Texto del Anexo 22, 1 minuto en voz alta. Orientativo: 1.º ESO 160-180 ppm; 2.º ESO 170-200 ppm	0 1 2	ppm:
D2	Lee con prosodia adecuada	Observa durante D1	0 1 2	
D3	Su lectura silenciosa no es mucho más lenta que la de sus compañeros	Mide cuánto tarda en leer el texto en silencio	0 1 2	min.:

E. Comprensión lectora

máx. 12 puntos

N.º	Indicador	Cómo comprobarlo	0 · 1 · 2	Observaciones
E1	Comprende un texto académico que **escucha**	Texto del Anexo 23 y sus 4 preguntas	0 1 2	
E2	Comprende un texto académico que **lee**	Preguntas literales del Anexo 22	0 1 2	
E3	Extrae ideas principales y hace un esquema	«Haz un esquema de este texto» (Anexo 22)	0 1 2	
E4	Resuelve inferencias y relaciona con lo que ya sabe	2 preguntas inferenciales (Anexo 22)	0 1 2	
E5	Comprende enunciados de examen y de problemas	Enunciados del Anexo 22	0 1 2	
E6	Regula su lectura (relee, subraya, detecta que no entiende)	Pregúntale qué hace al estudiar un tema (Anexo 22)	0 1 2	

F. Escritura y ortografía

máx. 10 puntos

DICTADO *«La expedición atravesó el valle hasta que, exhaustos, decidieron acampar junto al arroyo. Allí había huellas de jabalí.»* Se escribe en la hoja del Anexo 19.

N.º	Indicador	Cómo comprobarlo	0 · 1 · 2	Observaciones
F1	Ortografía natural sin errores	Dictado	0 1 2	
F2	Ortografía arbitraria y acentuación acordes al curso	Dictado	0 1 2	
F3	Escribe igual de bien en un texto libre que en un dictado	Compara dictado y redacción	0 1 2	
F4	Toma apuntes o copia de la pizarra a ritmo de clase	Revisa sus apuntes	0 1 2	
F5	Redacta textos organizados acordes a su nivel oral	Redacción del cuaderno	0 1 2	

G. Señales en el aula, en casa y del propio alumno

máx. 12 puntos

N.º	Indicador	Fuente	0 · 1 · 2	Observaciones
G1	Termina exámenes escritos en el tiempo previsto	Equipo docente	0 1 2	
G2	Rinde igual en exámenes escritos que orales	Equipo docente	0 1 2	
G3	Rinde en Inglés (lectura y escritura) acorde al resto de materias	Profesor/a de Inglés	0 1 2	
G4	Estudia sin cansancio excesivo ni necesidad de que le lean	Familia	0 1 2	
G5	Dice que leer no le cuesta más que a sus compañeros	Alumno: «¿Te cuesta leer? ¿Te cansas?»	0 1 2	
G6	Mantiene la motivación y una buena autoestima académica	Alumno y tutor/a	0 1 2	

TOTAL 1.º-2.º ESO _____ / 56

6. HOJA RESUMEN E INTERPRETACIÓN

Pasa aquí los puntos de cada área, calcula el porcentaje (puntos ÷ máximo × 100) y marca el nivel. Lo que guía la intervención no es el total, sino **el perfil**: las áreas con menor porcentaje marcan las prioridades del curso.

6.1. Puntuación máxima de cada área según el ciclo.

Área	1.er ciclo	2.º ciclo	3.er ciclo	1.º-2.º ESO
A. Conciencia fonológica y memoria verbal	12	8	6	6
B. Letras (1.er ciclo) / Denominación rápida	6	4	2	2
C. Lectura de palabras y pseudopalabras	10	10	8	8
D. Fluidez lectora	6	6	6	6
E. Comprensión	6	10	12	12
F. Escritura y ortografía	8	10	10	10
G. Señales en el aula, en casa y del alumno	8	10	10	12
Total	**56**	**58**	**54**	**56**

6.2. Resultados del alumno o alumna.

CICLO APLICADO _____

Área	Puntos	Máximo	%	Nivel (rodea)
A. Conciencia fonológica y memoria verbal				Consolidado / En desarrollo / Prioritario
B. Letras (1.er ciclo) / Denominación rápida				Consolidado / En desarrollo / Prioritario
C. Lectura de palabras y pseudopalabras				Consolidado / En desarrollo / Prioritario
D. Fluidez lectora (ppm: ____)				Consolidado / En desarrollo / Prioritario
E. Comprensión				Consolidado / En desarrollo / Prioritario
F. Escritura y ortografía				Consolidado / En desarrollo / Prioritario
G. Señales en el aula, en casa y del alumno				Consolidado / En desarrollo / Prioritario
Total				

6.3. Niveles por área.

% del área	Nivel	Qué hacer en la intervención
75 % o más	**Consolidado**	Mantener con trabajo en el aula ordinaria.

% del área	Nivel	Qué hacer en la intervención
50–74 %	En desarrollo	Trabajo específico 1-2 sesiones por semana y revisión trimestral.
Menos del 50 %	Prioritario	Objetivo principal del curso: trabajo específico diario o casi diario.

6.4. PRIORIDADES DE INTERVENCIÓN PARA ESTE CURSO

Orden	Área	Objetivo para el trimestre	Sesiones / semana	Agrupamiento (rodea)
1.ª				Individual · Pequeño grupo · Aula
2.ª				Individual · Pequeño grupo · Aula
3.ª				Individual · Pequeño grupo · Aula

PRÓXIMA REVISIÓN _____

6.5. Respuesta educativa según el área baja.

Área baja	Intervención recomendada
A y B	Programa de conciencia fonológica y de denominación rápida, 10-15 minutos diarios.
C	Entrenamiento fonológico sistemático (letra-sonido, sílabas trabadas, pseudopalabras) y lectura de palabras frecuentes.
D	Lectura repetida del mismo texto con registro de ppm, lectura en pareja y teatro leído.
E	Rutinas de comprensión: activar conocimientos previos, vocabulario, frases complejas, estructura del texto, inferencias y organizador gráfico (modelo DIME).
F	Ortografía visual (palabras clave con imagen), reglas en pocas dosis y autocorrección guiada.
G	Medidas de acceso: más tiempo en exámenes, enunciados leídos en voz alta, exámenes orales o mixtos, letra grande y espaciada, y no penalizar la ortografía en materias distintas de Lengua.

6.6. Observaciones.

Firma del evaluador/a: _____ Fecha: _____

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y NORMATIVAS

Bibliografía

Cromley, J. G. y Azevedo, R. (2007). Testing and refining the direct and inferential mediation model of reading comprehension. *Journal of Educational Psychology, 99*(2), 311.

Palazón López, J. (s. f.). *Intervenciones para la mejora de la comprensión lectora. De la evidencia científica a la práctica profesional*. Phonémica.

Phonémica. Centro de Intervención (s. f.). *I-CLORE: Inventario Cualitativo de Lectura Orientado a la Respuesta Educativa*. https://www.phonemica.es

Pruebas estandarizadas de referencia

PROLEC-R, PROLEC-SE-R y TALE. Las velocidades lectoras de este cuaderno son orientativas.

8. ANEXOS: MATERIAL DE EVALUACIÓN

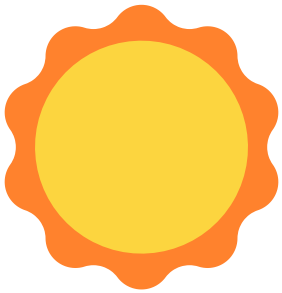
Cada anexo empieza en página nueva para poder imprimirlo y plastificarlo por separado. En las láminas del alumno, la franja gris de arriba es solo para el evaluador. El material de 1.er ciclo usa letra escolar ligada; el resto, una letra de imprenta muy legible.

Anexo	Material	Ciclo	Indicadores	Uso
1	Láminas de conciencia fonológica	1.er ciclo	A1	Lámina para el alumno
2	Letras	1.er ciclo	B1	Lámina para el alumno
3	Lectura de sílabas y palabras	1.er ciclo	C1–C3	Lámina para el alumno
4	Nombrar rápido (dibujos)	1.er ciclo	D1	Lámina para el alumno
5	Texto de lectura: «Lalo y la pelota roja»	1.er ciclo	D2, D3 y E3	Lámina para el alumno
6	Cuento para escuchar: «La semilla de Nora»	1.er ciclo	E1	Hoja del evaluador
7	Frases y dibujos	1.er ciclo	E2	Lámina para el alumno
8	Hoja pautada de dictado	1.er ciclo	F1–F4	Lámina para el alumno
9	Ítems orales (para el evaluador)	2.º ciclo	A1–A4 y B2	Hoja del evaluador
10	Nombrar rápido (letras y números)	2.º y 3.er ciclo · ESO	B1	Lámina para el alumno
11	Lectura de palabras y pseudopalabras	2.º ciclo	C1–C5	Lámina para el alumno
12	Texto de lectura: «Las abejas»	2.º ciclo	D1–D3 y E2–E5	Lámina para el alumno
13	Texto para escuchar: «El faro de la isla»	2.º ciclo	E1	Hoja del evaluador
14	Hoja de escritura	2.º ciclo	F1–F5	Lámina para el alumno
15	Ítems orales (para el evaluador)	3.er ciclo	A1–A3	Hoja del evaluador
16	Lectura de palabras y pseudopalabras	3.er ciclo	C1–C4	Lámina para el alumno
17	Texto de lectura: «Los volcanes»	3.er ciclo	D1–D3 y E2–E6	Lámina para el alumno

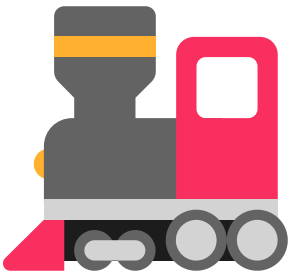
Anexo	Material	Ciclo	Indicadores	Uso
18	Texto para escuchar: «Las tortugas marinas»	3.er ciclo	E1	Hoja del evaluador
19	Hoja de dictado	3.er ciclo · ESO	F1–F3	Lámina para el alumno
20	Ítems orales (para el evaluador)	1.º-2.º ESO	A1–A3	Hoja del evaluador
21	Lectura de palabras y pseudopalabras	1.º-2.º ESO	C1–C3	Lámina para el alumno
22	Texto de lectura: «La fotosíntesis»	1.º-2.º ESO	D1–D3 y E2–E4	Lámina para el alumno
23	Texto para escuchar: «El Guadalquivir»	1.º-2.º ESO	E1	Hoja del evaluador

A1 · Contamos sílabas. Señala cada dibujo: el alumno lo nombra y da una palmada por sílaba. Respuestas: mariposa 4 · sol 1 · pelota 3 · tren 1 · zapato 3.











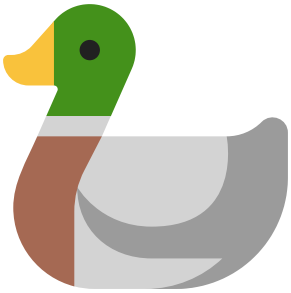
A2 · ¿Cómo empieza? «¿Cómo empieza…?». Respuestas: lu · ma · ta · ca · pa.



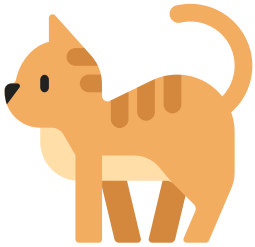


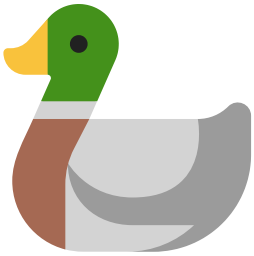




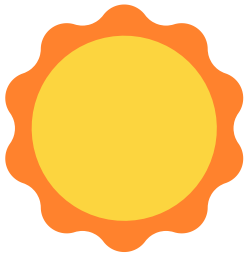


A3 · ¿Riman? Nombra cada pareja y pregunta: «¿Suenan igual al final?». Respuestas: gato-pato sí · mano-sol no · casa-taza sí · luna-pez no.





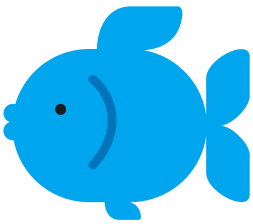






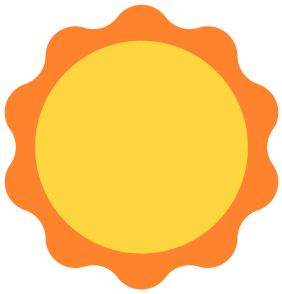


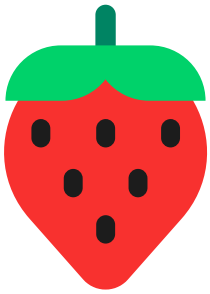




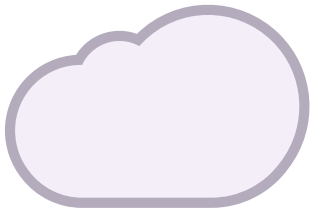
A4 · Primer sonido. «¿Qué sonido oyes al principio de *mmmoto*?» (alarga el primer sonido si hace falta). Respuestas: /m/ moto · /s/ sol · /f/ fresa · /l/ luna · /n/ nube.



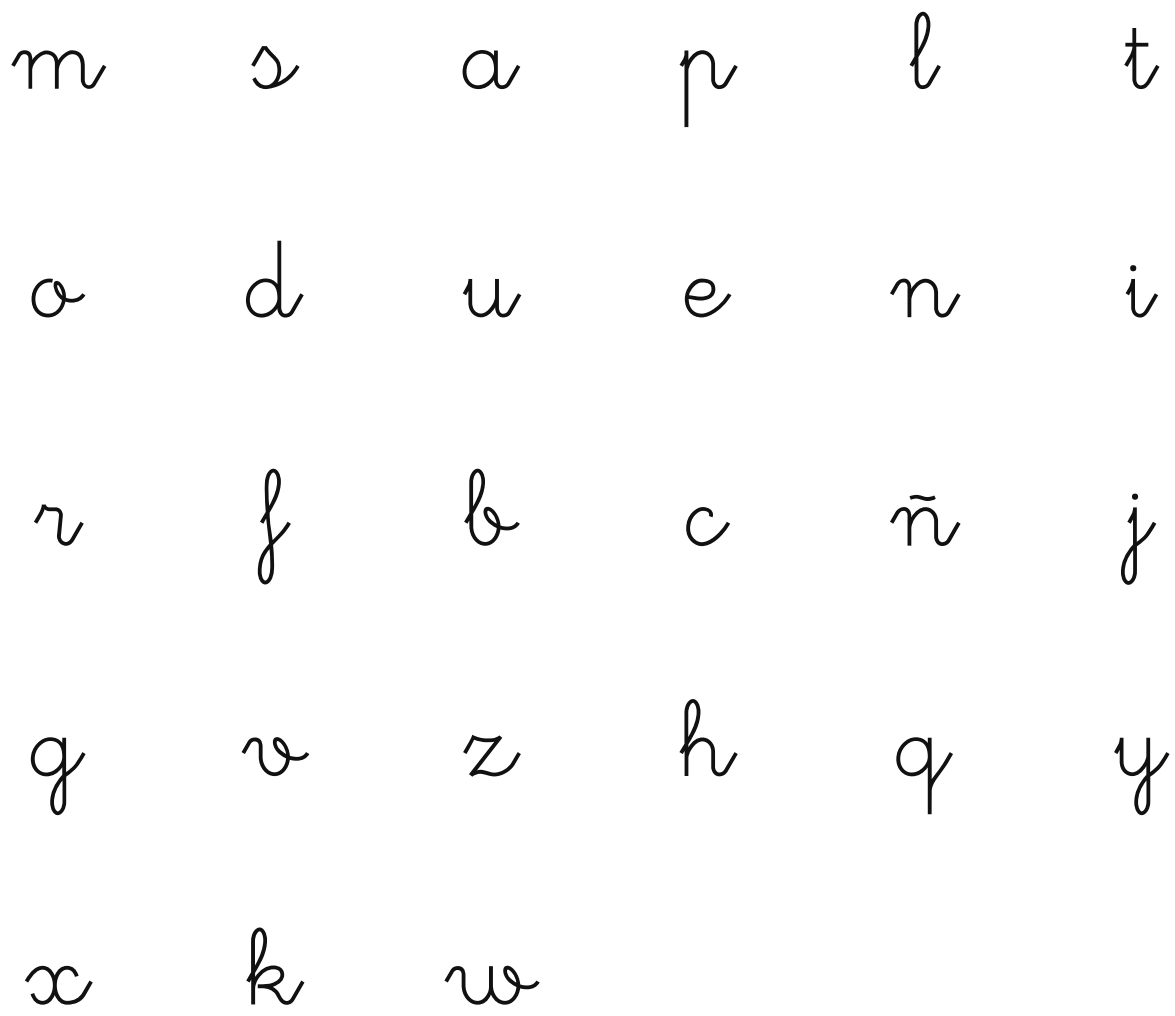








B1 · Sonido de las letras. Señala cada letra y pide su sonido. Rodea en tu copia las que falle.



@maestro_javipt

B2 · Letras parecidas. Señala de una en una, en desorden.

b d p q m n u n

B3 · Mayúsculas y minúsculas. El alumno une con una línea cada mayúscula con su minúscula.

A	t
M	d
S	a
P	s
L	b
T	m
E	r
D	e
R	l
B	p

C1-C2. Sílabas (fila 1: directas; fila 2: trabadas e inversas). **C3.** Palabras. Anota los errores tal cual los lee.

SÍLABAS

ma	se	li	to	pu
bra	cla	fre	pal	tin

PALABRAS

casa	luna	pino
globo	plato	ventana
camello	flor	tren
mariposa		

C4. Di al alumno: «Ahora vas a leer palabras inventadas, que no significan nada». Es la prueba clave: no se pueden adivinar.

pemo	lusa	tibo
gale	fropa	clime
bresa	tulpo	sando
prule		

D1. Primero comprueba que conoce los cinco nombres (sol, casa, pez, árbol, estrella). Después: «Nombra los dibujos lo más rápido que puedas, de izquierda a derecha, fila a fila». Cronometra y anota los errores.



D2. «Lee en voz alta lo mejor que sepas». Para el cronómetro al minuto y marca la última palabra; el número de la derecha es el total acumulado de palabras (85 en total).

Lalo y la pelota roja

Lalo es un perro pequeño y muy 7
listo. Vive en una casa con un 14
jardín grande. Cada mañana, Lalo 19
sale a pasear con Clara. Juntos 25
miran las flores y saludan a los 32
patos del río. 35

Un día, Lalo jugaba con su pelota 42
roja y la pelota cayó al agua. Lalo 50
ladró muy fuerte. Un niño que 56
pescaba sacó la pelota con su red. 63

Clara le dio las gracias y Lalo 70
movió la cola muy contento. Desde 76
ese día, los tres pasean juntos por 83
la tarde. 85

Al terminar la lectura, retira el texto y haz las preguntas oralmente.

Pregunta	Respuesta esperada	0 · 1 · 2
¿Cómo se llama el perro?	*Lalo.*	0 1 2
¿De qué color es la pelota?	*Roja.*	0 1 2
¿Quién sacó la pelota del agua?	*Un niño que pescaba (con su red).*	0 1 2
Opcional, inferencial: ¿Por qué ladró Lalo tan fuerte?	*Porque su pelota se había caído al agua / quería recuperarla.*	0 1 2

Puntuación E3: 2 = acierta las tres primeras · 1 = acierta una o dos · 0 = ninguna.

E1. Lee el cuento en voz alta, con calma, una sola vez. El alumno no ve el texto. Después haz las preguntas.

> Nora encontró una semilla pequeña en el patio del cole. La guardó en el bolsillo y, al llegar a casa, la plantó en una maceta con tierra.
>
> Todas las mañanas la regaba con un vaso de agua y la ponía junto a la ventana para que le diera el sol. Pasaron muchos días y no salía nada. Nora estaba triste, pero su abuelo le dijo: «Las plantas necesitan tiempo».
>
> Una mañana, Nora vio dos hojitas verdes asomando por la tierra. Dio un salto de alegría y fue corriendo a contárselo a su abuelo.

Pregunta	Respuesta esperada	0 · 1 · 2
¿Dónde encontró Nora la semilla?	*En el patio del cole.*	0 1 2
¿Dónde la plantó?	*En una maceta (con tierra).*	0 1 2
¿Qué le dijo su abuelo?	*Que las plantas necesitan tiempo.*	0 1 2
Inferencial: ¿Por qué ponía la maceta junto a la ventana?	*Para que le diera el sol / para que creciera.*	0 1 2

Puntuación E1: 2 = 4 aciertos · 1 = 2-3 aciertos · 0 = 0-1 aciertos.

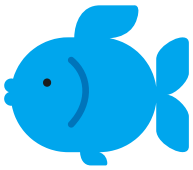
E2. El alumno lee cada frase en silencio o en voz alta y señala el dibujo que corresponde. Respuestas: 1 llave · 2 pájaro · 3 fresa · 4 reloj.

Sirve para abrir la puerta.





Tiene alas y vuela.





Es roja y se come.





Nos dice la hora.





Dicta: 1-5 *mesa, pato, luna, dedo, sopa* · 6-10 *plato, flor, tren, sol, campo* · frase: «*El perro come pan.*»

Nombre: _____

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

FRASE

Todas las tareas son orales: el alumno no ve nada escrito. Marca ✓ o × en cada ítem.

A1 · SEGMENTAR EN SONIDOS: «¿CUÁNTOS SONIDOS TIENE…?»

Ítem	Respuesta correcta	Marca
tren	*4: /t/ /r/ /e/ /n/*	✓ ×
plancha	*6: /p/ /l/ /a/ /n/ /ch/ /a/*	✓ ×
sol	*3*	✓ ×
flor	*4*	✓ ×
casa	*4*	✓ ×

A2 · OMITIR Y CAMBIAR SONIDOS

Ítem	Respuesta correcta	Marca
Di *bruja* sin /r/	*buja*	✓ ×
Di *plato* sin /l/	*pato*	✓ ×
Di *gato* sin /g/	*ato*	✓ ×
Cambia /p/ por /m/ en *pala*	*mala*	✓ ×
Cambia /s/ por /l/ en *sana*	*lana*	✓ ×

A3 · REPETIR PALABRAS INVENTADAS (DILAS UNA VEZ, A RITMO NORMAL)

Pseudopalabra	Lo que repite	Marca
tafelomi		✓ ×
prisdoca		✓ ×
clumetaro		✓ ×
drapeluno		✓ ×
mestolica		✓ ×

A4 · REPETIR DÍGITOS EN EL MISMO ORDEN (UNO POR SEGUNDO)

Serie	Lo que repite	Marca
3 · 8 · 1 · 6		✓ ×
7 · 2 · 9 · 4		✓ ×
5 · 1 · 8 · 3 · 6		✓ ×
9 · 4 · 7 · 2 · 5		✓ ×

B2 · «DIME TODOS LOS ANIMALES QUE SEPAS EN UN MINUTO» · N.º DE ANIMALES: _ _ _ _ _ _

Puntuación: 2 = todos o casi todos los ítems · 1 = la mitad · 0 = menos de la mitad. B2: 10 o más animales = 2 · 6-9 = 1 · menos de 6 = 0.

B1. Comprueba antes que conoce los cinco símbolos. «Nómbralos lo más rápido que puedas, de izquierda a derecha». 2.º ciclo: lámina de letras. 3.er ciclo y ESO: letras o números.

LETRAS

a	s	d	p	o
p	d	o	a	s
o	s	a	d	p
d	p	a	s	o

NÚMEROS

2	6	9	4	7
7	4	2	6	9
9	2	4	7	6
6	7	2	9	4

C1-C2. Palabras. **C3.** Pseudopalabras: «son palabras inventadas». **C4.** Fila final de *gue/gui, güe/güi, que/qui, ce/ci, ge/gi*.

PALABRAS

bicicleta	almohada	trompeta
explicar	escalera	frigorífico
pingüino	guitarra	crucigrama
abrazo		

PALABRAS INVENTADAS

trefolo	plimbar	crosteno
galdupe	frenico	blastura
munfero	despolar	gruteca
clonsi		

MÁS PALABRAS

guerra	juguete	cigüeña
quince	gigante	cereza

E5 primero: «¿Qué sabes de las abejas?». Después, **D1:** lectura en voz alta; para al minuto y marca la última palabra (176 palabras en total).

Las abejas

Las abejas son insectos pequeños, pero muy importantes para la naturaleza. Viven en grupos muy numerosos dentro de una colmena, donde cada una tiene su trabajo. 10 21 26

En la colmena hay una sola reina, que se encarga de poner los huevos. Los zánganos son los machos y su tarea principal es ayudar a la reina a tener crías. Las obreras son las más numerosas: limpian la colmena, cuidan de las larvas, fabrican la cera y salen a buscar alimento. 40 55 66 78

Cuando una obrera visita una flor, recoge el néctar con su lengua y lo guarda en su cuerpo. Al volver a la colmena, lo convierte en miel, que les sirve de alimento durante el invierno. Además, mientras vuela de flor en flor, lleva el polen pegado a sus patas y a su cuerpo. Así ayuda a que las plantas den frutos y semillas. Por eso, si las abejas desaparecieran, tendríamos muchas menos frutas y verduras. 91 105 117 133 146 153

Hoy en día, las abejas tienen problemas por el uso de algunos productos químicos en el campo. Cuidarlas es cuidar de todos nosotros. 165 176

El alumno termina de leer el texto completo (puede ser en silencio) y lo retiras antes de preguntar.

E5 · ANTES DE LEER: «¿QUÉ SABES DE LAS ABEJAS?»

E2 · PREGUNTAS LITERALES

Pregunta	Respuesta esperada	0 · 1 · 2
¿Dónde viven las abejas?	*En una colmena.*	0 1 2
¿Qué hace la reina?	*Pone los huevos.*	0 1 2
¿Qué fabrican las obreras con el néctar?	*Miel.*	0 1 2

E3 · PREGUNTAS INFERENCIALES

Pregunta	Respuesta esperada	0 · 1 · 2
¿Por qué tendríamos menos frutas si desaparecieran las abejas?	*Porque llevan el polen de flor en flor y así las plantas dan frutos.*	0 1 2
¿Por qué crees que guardan miel para el invierno?	*Porque en invierno casi no hay flores / no pueden salir a buscar alimento.*	0 1 2

E4 · VOCABULARIO: «¿QUÉ SIGNIFICA…?»

Pregunta	Respuesta esperada	0 · 1 · 2
colmena	*Casa o lugar donde viven las abejas.*	0 1 2
néctar	*Líquido dulce de las flores.*	0 1 2
numerosas	*Muchas.*	0 1 2

E1. Léelo en voz alta una sola vez; el alumno no ve el texto.

> En una pequeña isla vivía Tomás, el farero. Cada tarde, antes de que se hiciera de noche, subía los ciento veinte escalones del faro para encender la gran luz que guiaba a los barcos.
>
> Una noche de tormenta, el viento sopló tan fuerte que la luz se apagó. Tomás oyó a lo lejos la bocina de un barco pesquero que no encontraba el camino. Sin perder un segundo, cogió su linterna más potente, subió corriendo a lo más alto y empezó a hacer señales hacia el mar.
>
> Poco a poco, el barco se fue acercando hasta llegar sano y salvo al puerto. A la mañana siguiente, los pescadores le llevaron una cesta llena de pescado para darle las gracias.

Pregunta	Respuesta esperada	0 · 1 · 2
¿Cómo se llamaba el farero?	*Tomás.*	0 1 2
¿Cuántos escalones tenía el faro?	*Ciento veinte.*	0 1 2
¿Qué pasó la noche de la tormenta?	*Se apagó la luz del faro.*	0 1 2
Inferencial: ¿Por qué le regalaron pescado?	*Para agradecerle que salvara el barco / los guiara al puerto.*	0 1 2

Puntuación E1: 2 = 4 aciertos · 1 = 2-3 · 0 = 0-1.

Dictado: *«El guiño de la abuela hizo reír a los niños. Después, fuimos al bosque a buscar setas grandes y blandas.»* **Copia (escríbelo en la pizarra):** *«Mi abuela tiene un huerto con tomates, pimientos y lechugas. Los domingos vamos juntos a regarlo.»*

Nombre: _____

1. DICTADO

2. COPIA DE LA PIZARRA

3. CUÉNTAME QUÉ HICISTE EL FIN DE SEMANA

Tareas orales: el alumno no ve nada escrito. Marca ✓ o ×.

A1 · MANIPULAR SONIDOS Y SÍLABAS

Ítem	Respuesta correcta	Marca
Di *trigo* sin /r/	*tigo*	✓ ×
Di *blanco* sin /l/	*banco*	✓ ×
Di *transporte* sin la primera /r/	*tansporte*	✓ ×
Invierte las sílabas de *pelo*	*lope*	✓ ×
Invierte las sílabas de *toma*	*mato*	✓ ×
Cambia /k/ por /p/ en *casa*	*pasa*	✓ ×

A2 · REPETIR PALABRAS INVENTADAS

Pseudopalabra	Lo que repite	Marca
crostiladefa		✓ ×
plimurtona		✓ ×
besdacolin		✓ ×
tramisolepo		✓ ×

A3 · REPETIR DÍGITOS AL REVÉS (EJEMPLO: «3-5» → «5-3»)

Serie	Respuesta correcta	Marca
2 · 7 · 4 · 9	*9 · 4 · 7 · 2*	✓ ×
6 · 1 · 8 · 3	*3 · 8 · 1 · 6*	✓ ×
5 · 9 · 2 · 6	*6 · 2 · 9 · 5*	✓ ×
8 · 3 · 6 · 1	*1 · 6 · 3 · 8*	✓ ×

Puntuación: 2 = todos o casi todos · 1 = la mitad · 0 = menos de la mitad.

C1. Palabras. **C2-C3.** Pseudopalabras: cronometra la lista y anota los segundos.

PALABRAS

extraordinario	desplazamiento
electrodoméstico	construcción
imprescindible	transatlántico
hipopótamo	abstracto

PALABRAS INVENTADAS

estrafolinda	plimbaresco
contrusiento	desbranquilo
triscalomar	flonduceta
gremplosi	absticular

D1. Lectura en voz alta; para al minuto y marca la última palabra (221 palabras). Después, el alumno lo termina de leer en silencio.

Los volcanes

Un volcán es una abertura de la corteza terrestre por la que sale material muy caliente del interior de la Tierra. Bajo nuestros pies, a muchos kilómetros de profundidad, las rocas se funden por las altas temperaturas y forman el magma. Como es menos denso que las rocas que lo rodean, el magma asciende lentamente y se acumula en una cámara bajo el volcán. 15 28 42 57 64

Cuando la presión es muy grande, se produce una erupción. El magma sale al exterior por la chimenea y el cráter, y a partir de ese momento recibe el nombre de lava. Además de lava, los volcanes expulsan gases, cenizas y fragmentos de roca que pueden viajar muchos kilómetros. 78 95 109 113

Las erupciones son peligrosas, pero los volcanes también tienen efectos positivos. Las cenizas hacen que el suelo sea muy fértil, y en algunas zonas el calor del interior de la Tierra se aprovecha para producir energía. 123 138 149

En España, los volcanes más conocidos están en las islas Canarias, que se formaron precisamente por la actividad volcánica. El Teide, en Tenerife, es el pico más alto de nuestro país. En 2021, la erupción del volcán de La Palma duró casi tres meses y obligó a miles de personas a abandonar sus casas. Hoy, los científicos vigilan los volcanes activos para avisar a la población antes de que entren en erupción. 162 175 192 206 220 221

E2 · PREGUNTAS LITERALES (SIN EL TEXTO DELANTE)

Pregunta	Respuesta esperada	0 · 1 · 2
¿Qué es el magma?	*Roca fundida del interior de la Tierra.*	0 1 2
¿Cómo se llama el magma cuando sale al exterior?	*Lava.*	0 1 2
¿Qué expulsan los volcanes además de lava?	*Gases, cenizas y fragmentos de roca.*	0 1 2
¿Dónde están los volcanes más conocidos de España?	*En las islas Canarias.*	0 1 2

E3 · IDEA PRINCIPAL

Pregunta	Respuesta esperada	0 · 1 · 2
¿Qué título le pondrías? Resúmelo en dos frases.	*Explica qué son los volcanes, cómo se produce una erupción y sus efectos.*	0 1 2

E4 · PREGUNTAS INFERENCIALES

Pregunta	Respuesta esperada	0 · 1 · 2
¿Por qué hay personas que viven cerca de volcanes aunque sean peligrosos?	*Porque el suelo es fértil / se aprovecha su energía.*	0 1 2
¿Para qué sirve que los científicos vigilen los volcanes?	*Para avisar y evacuar a la población a tiempo.*	0 1 2

E5 · VOCABULARIO

Pregunta	Respuesta esperada	0 · 1 · 2
corteza (terrestre)	*Capa exterior de la Tierra.*	0 1 2
fértil	*Donde crecen bien las plantas.*	0 1 2
abandonar	*Dejar, irse de un sitio.*	0 1 2

E6 · ESTRATEGIAS: «¿QUÉ HACES CUANDO NO ENTIENDES ALGO DE UN TEXTO?»

E1. Léelo en voz alta una sola vez; el alumno no ve el texto.

> Las tortugas marinas llevan más de cien millones de años nadando por los océanos. Pasan casi toda su vida en el mar, pero las hembras salen a la playa para poner sus huevos. Lo más sorprendente es que muchas vuelven a la misma playa en la que nacieron, aunque hayan pasado muchos años.
>
> La hembra cava un agujero en la arena, deja allí decenas de huevos y los cubre antes de regresar al agua. Unas semanas después, las crías rompen el cascarón y corren hacia el mar guiadas por la luz del horizonte. Por eso, las luces de los paseos y los hoteles pueden confundirlas y hacer que caminen en dirección contraria.
>
> Hoy muchas especies están en peligro. Uno de sus mayores problemas son las bolsas de plástico, porque las tortugas las confunden con medusas, uno de sus alimentos favoritos, y se las comen.

Pregunta	Respuesta esperada	0 · 1 · 2
¿Dónde ponen sus huevos las tortugas?	*En la arena de la playa (en la que nacieron).*	0 1 2
¿Qué guía a las crías hacia el mar?	*La luz del horizonte.*	0 1 2
¿Por qué se comen las bolsas de plástico?	*Porque las confunden con medusas.*	0 1 2
Inferencial: ¿Qué podríamos hacer en las playas para ayudarlas?	*Apagar o reducir luces, no dejar plásticos…*	0 1 2

Puntuación E1: 2 = 4 aciertos · 1 = 2-3 · 0 = 0-1.

Dicta el texto del ciclo (está en el bloque F del cuaderno) frase a frase, dos veces cada una. La redacción se valora sobre un texto reciente de su cuaderno.

Nombre: _____

DICTADO

SI NO HAY REDACCIÓN RECIENTE: «ESCRIBE SOBRE UN LUGAR AL QUE TE GUSTARÍA VIAJAR Y POR QUÉ»

Tareas orales: el alumno no ve nada escrito. Marca ✓ o ×.

A1 · INTERCAMBIAR EL PRIMER SONIDO (EJEMPLO: *PATO ROJO → RATO POJO*)

Ítem	Respuesta correcta	Marca
casa bonita	*basa conita*	✓ ×
mesa limpia	*lesa mimpia*	✓ ×
foto nueva	*noto fueva*	✓ ×
sopa caliente	*copa saliente*	✓ ×

A2 · REPETIR PALABRAS INVENTADAS

Pseudopalabra	Lo que repite	Marca
estrapolinecu		✓ ×
crandiflostema		✓ ×
desbuntrolica		✓ ×
plometarsiveno		✓ ×

A3 · INSTRUCCIONES ORALES (DILAS UNA VEZ; TEN A MANO UN LÁPIZ Y UNA HOJA)

Instrucción	Criterio	Marca
«Coge el lápiz, subraya la segunda línea, dobla la hoja y dámela.»	*4 pasos en orden*	✓ ×
«Escribe tu nombre arriba a la derecha, rodea la primera palabra y pon la hoja boca abajo.»	*3 pasos en orden*	✓ ×

Puntuación: 2 = todos o casi todos · 1 = la mitad · 0 = menos de la mitad.

C1. Palabras. **C2-C3.** Pseudopalabras: cronometra la lista. **C4:** usa 5 términos del tema que estéis trabajando.

PALABRAS

fotosíntesis	desoxirribonucleico
paralelepípedo	circunstancialmente
hipotenusa	idiosincrasia
extraterritorial	otorrinolaringólogo

PALABRAS INVENTADAS

trascolpinero	flendurastico
abrontesimal	plustegoria
desclanfurado	bertolinesco
cumpristal	entrovisca

D1. Un minuto en voz alta; marca la última palabra (246 palabras). **D3.** Después, cronometra la lectura silenciosa del texto completo.

La fotosíntesis

Todos los seres vivos necesitan energía para vivir. Los animales la obtienen de los alimentos que comen, pero las plantas son capaces de fabricar su propio alimento mediante un proceso llamado fotosíntesis. Por eso se dice que las plantas son organismos autótrofos. 13 27 40 42

La fotosíntesis se realiza principalmente en las hojas, dentro de unos orgánulos llamados cloroplastos. En ellos se encuentra la clorofila, un pigmento verde que capta la energía de la luz solar. Para llevar a cabo el proceso, la planta necesita además dos sustancias: el agua, que absorbe del suelo a través de las raíces, y el dióxido de carbono, que toma del aire por unos pequeños orificios de las hojas llamados estomas. 54 66 82 98 112 114

Gracias a la energía de la luz, la planta transforma el agua y el dióxido de carbono en glucosa, un azúcar que utiliza para crecer y obtener energía. Como resultado del proceso, se libera oxígeno a la atmósfera. 130 143 152

La importancia de la fotosíntesis va mucho más allá de las propias plantas. Por un lado, produce gran parte del oxígeno que respiramos los seres vivos. Por otro, la materia orgánica que fabrican las plantas es la base de casi todas las cadenas alimentarias: los herbívoros se alimentan de plantas y los carnívoros, a su vez, de otros animales. Además, al absorber dióxido de carbono, las plantas ayudan a reducir uno de los gases responsables del cambio climático. Por eso, proteger los bosques y las zonas verdes es fundamental para el equilibrio del planeta. 166 181 195 209 222 236 246

E2 · PREGUNTAS LITERALES (SIN EL TEXTO DELANTE)

Pregunta	Respuesta esperada	0 · 1 · 2
¿Dónde se realiza principalmente la fotosíntesis?	*En las hojas, en los cloroplastos.*	0 1 2
¿Qué es la clorofila?	*Un pigmento verde que capta la luz.*	0 1 2
¿Qué dos sustancias necesita la planta además de la luz?	*Agua y dióxido de carbono.*	0 1 2
¿Qué gas se libera?	*Oxígeno.*	0 1 2

E3 · «HAZ UN ESQUEMA DE ESTE TEXTO» (5 MINUTOS, CON EL TEXTO DELANTE)

Valora: idea general (las plantas fabrican su alimento) · dónde ocurre · qué necesita · qué produce · por qué es importante.
2 = 4-5 ideas · 1 = 2-3 · 0 = 0-1.

E4 · PREGUNTAS INFERENCIALES

Pregunta	Respuesta esperada	0 · 1 · 2
¿Por qué una planta encerrada en un armario oscuro acaba muriendo?	*Sin luz no puede hacer la fotosíntesis ni fabricar su alimento.*	0 1 2
¿Por qué talar bosques empeora el cambio climático?	*Hay menos plantas que absorban dióxido de carbono.*	0 1 2

E6 · «¿QUÉ HACES CUANDO ESTUDIAS UN TEMA Y NO ENTIENDES ALGO?»

E5. El alumno lee los enunciados solo, sin ayuda, y explica qué le piden y cómo lo resolvería. Valora la comprensión del enunciado, no el cálculo. Soluciones: 1) 7 alumnos · 2) a las 10:50 · 3) el oxígeno.

1. En una clase de 2.º de ESO hay 28 alumnos. Tres de cada cuatro han traído la autorización para la excursión. ¿Cuántos alumnos no la han traído?

2. Un tren sale de Sevilla a las 9:45 y llega a Córdoba 45 minutos más tarde. Si después espera 20 minutos en la estación, ¿a qué hora sale de Córdoba?

3. Indica cuál de estas sustancias NO es necesaria para que una planta realice la fotosíntesis: agua, oxígeno, dióxido de carbono o luz.

E1. Léelo en voz alta una sola vez; el alumno no ve el texto.

> El Guadalquivir es el río más importante de Andalucía y uno de los más largos de España, con unos 650 kilómetros de recorrido. Nace en la sierra de Cazorla, en la provincia de Jaén, y atraviesa Córdoba y Sevilla antes de desembocar en el océano Atlántico, en Sanlúcar de Barrameda.
>
> Su nombre procede del árabe y significa «el río grande». A lo largo de la historia ha sido fundamental para el desarrollo de Andalucía. Como es navegable hasta Sevilla, durante los siglos XVI y XVII esta ciudad se convirtió en el principal puerto de comercio con América.
>
> Hoy, sus aguas se aprovechan para regar miles de hectáreas de cultivos, como el olivar y el arroz, y para abastecer a muchas poblaciones. En su desembocadura se encuentra el Parque Nacional de Doñana, uno de los espacios naturales más valiosos de Europa, donde descansan millones de aves en sus viajes migratorios.

Pregunta	Respuesta esperada	0 · 1 · 2
¿Dónde nace el Guadalquivir?	*En la sierra de Cazorla (Jaén).*	0 1 2
¿Dónde desemboca?	*En el Atlántico, en Sanlúcar de Barrameda.*	0 1 2
¿Qué significa su nombre?	*«El río grande».*	0 1 2
Inferencial: ¿Por qué Sevilla pudo ser un gran puerto si no está en la costa?	*Porque el río es navegable hasta Sevilla.*	0 1 2

Puntuación E1: 2 = 4 aciertos · 1 = 2-3 · 0 = 0-1.