INTEGRACIONES EN EDUCACIÓN INFANTIL

- Asamblea
- Trabajo en mesa
- Desayuno
- Patio
- Psicomotricidad
- Juego por rincones
- Biblioteca
- Huerto
- Teatro
- Salida al entorno



OBJETIVOS DE LA ANTICIPACIÓN

Los objetivos de las anticipaciones deben ir más allá de **"evitar conductas problemáticas".** Su finalidad principal es **hacer comprensible el entorno y favorecer una participación cada vez más autónoma e inclusiva.**

Los **objetivos** pordríamos concretarlos en los siguientes:

- **Favorecer la comprensión de las situaciones y actividades** que van a suceder, facilitando que el alumnado conozca qué ocurrirá, dónde, con quién y qué se espera de él.
- **Reducir la incertidumbre y la ansiedad** ante situaciones novedosas, cambios de espacios, personas, actividades o rutinas.
- **Favorecer la adaptación a los cambios,** desarrollando progresivamente una mayor flexibilidad cognitiva y conductual.
- **Facilitar la regulación emocional y conductual,** proporcionando al alumno información y estrategias que le permitan afrontar de manera más adecuada las situaciones que se presetan.
- **Incrementar la autonomía personal,** favoreciendo que el alumado pueda desenvolverse progresivamente con menor necesidad de ayuda adulta.
- **Mejorar la participación en las actividades del centro,** especialmente en aquellas que se desarrollan fuera de su aula.
- **Facilitar las integraciones con su grupo de referencia,** preparando previamente al alumno para el espacio, los compañeros, las actividades y las normas que encontrará.
- **Favorecer la comunicación funcional,** ofreciendo apoyos visuales, verbales o gestuales que permitan al alumno comprender y expresar lo que necesita, espera o siente.
- **Desarrollar habilidades de autorregulación,** enseñando estrategias para afrontar esperas, cambios, transiciones o situaciones que puedan resultar difíciles.
- **Generalizar aprendizajes a diferentes contextos,** utilizando la anticipación como apoyo para que las habilidades adquiridas en el aula específica puedan trasladarse al aula ordinaria, recreo, comedor, actividades complementarias...

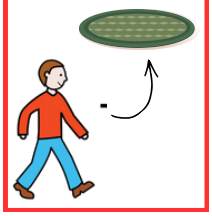
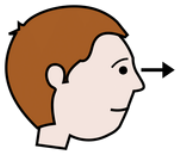
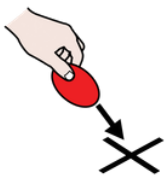
La **anticipación** pretende convertir lo imprevisible en comprensible, proporcionando al alumnado los apoyos necesarios para comprender qué va a suceder, reducir la incertidumbre, regular su respuesta y participar de forma progresivamente autónoma en los diferentes contextos escolares.

INTEGRACIONES EN E.INFANTIL



@diver.pt

ASAMBLEA

1	2	3	4	5
Voy a la alfombra	Me siento tranquilo.	Escucho.	Observo.	Participo.
				

@diver.pt



TRABAJO EN MESA

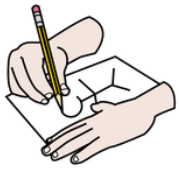
1. Me siento en mi equipo.



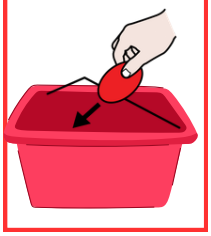
2. Cojo mi material.



3. Realizo la actividad.



4. Lo dejo en la bandeja.



5. Recojo mi mesa.



@diver.pt



DESAYUNO

1. Saco mi almuerzo.



2. Me siento.



3. Como tranquilo.



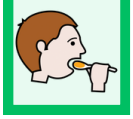
4. Tiro los papeles.



5. Guardo el tapers.

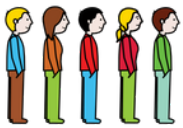


@diver.pt

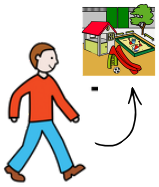


RECREO

1. Hago la fila.



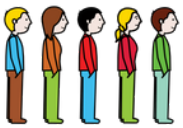
2. Salgo al patio.



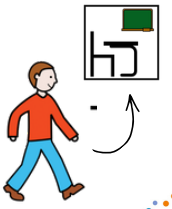
3. Juego con mis amigos



4. Hago la fila.



5. Voy a clase.



@diver.pt

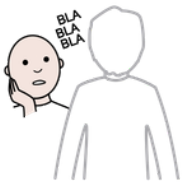


PSICOMOTRICIDAD

1. Me siento en círculo.



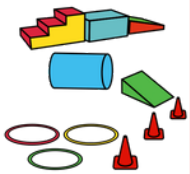
2. Escucho las indicaciones



3. Calentamos



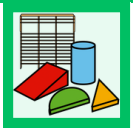
4. Realizo el circuito.



5. Hago la fila.

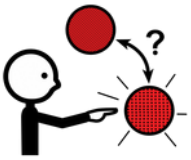


@diver.pt



RINCONES

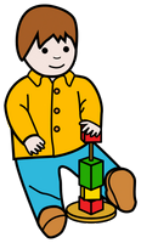
1. Elijo el rincón.



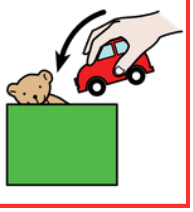
2. Cojo el material.



3. Juego



4. Recojo y ordeno.



5. Me siento en mi sitio.

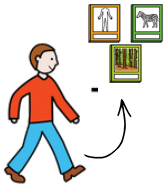


@diver.pt



BIBLIOTECA

1. Vamos a la biblioteca.



2. Me siento en círculo.



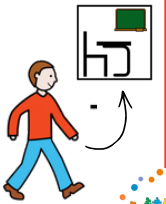
3. Escuchar cuento.



4. Participo.



5. Volvemos a clase.

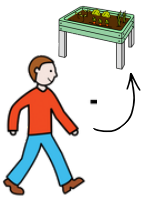


@diver.pt



HUERTO

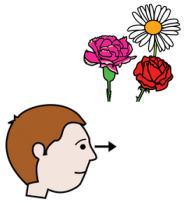
1. Vamos a la huerto.



2. Cojo el material.



3. Miramos las plantas.



4. Cuidamos las plantas



5. Regamos.

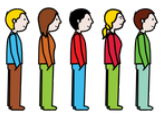


@diver.pt

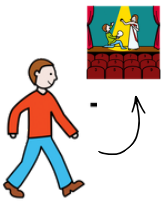


TEATRO

1. Hago la fila.



2. Vamos al teatro.



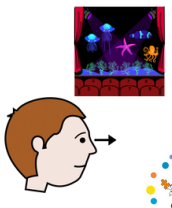
3. Me siento.



4. Estoy en silencio



5. Veo el teatro.



@diver.pt



SALIDA ENTORNO

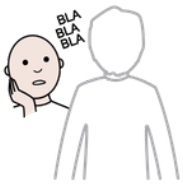
1

Cojo mi mochila.



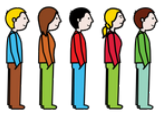
2

Escucho las indicaciones



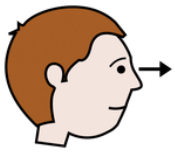
3

Vamos en fila



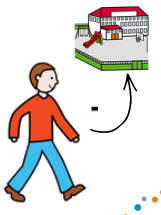
4

Observamos



5

Vamos al cole.

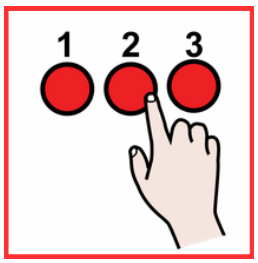


@diver.pt











@diver.pt

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

