REGISTRO DE BARRERAS, MEDIDAS Y AJUSTES INCLUSIVOS

Una herramienta práctica
para transformar las
respuestas educativas

MARÍA JESÚS FERNÁNDEZ
MAESTRA PT

REGISTRO DE BARRERAS, MEDIDAS Y AJUSTES INCLUSIVOS

ALUMNO/A:		CURSO/GRUPO:
TUTOR/A:	FECHA DE INICIO:	PROFESIONALES IMPLICADOS:

1 ¿QUÉ BARRERA ESTAMOS OBSERVANDO?

Una dificultad no siempre está en el alumno/a. Antes de pensar en la medida, observamos qué está haciendo difícil que pueda acceder, comprender, participar, comunicar, aprender o demostrar lo que sabe.

ÁMBITOS DE OBSERVACIÓN

Las barreras pueden aparecer en diferentes ámbitos:

ACCESO
¿Puede acceder a los espacios, materiales, información y actividades?

REGULACIÓN
¿El entorno, las demandas o los tiempos están generando una sobrecarga que dificulta su participación?

COMPRENSIÓN
¿Entiende qué tiene que hacer, qué se espera de él/ella y cómo hacerlo?

APRENDIZAJE
¿La forma de enseñar permite que pueda aprender?

COMUNICACIÓN
¿Puede comprender y expresar lo que necesita por algún medio eficaz?

EVALUACIÓN
¿La manera de evaluar permite demostrar lo que sabe?

PARTICIPACIÓN
¿Puede participar realmente en las actividades y dinámicas del aula?

AUTONOMÍA
¿Puede realizar la actividad con el grado de ayuda necesario?

INTERACCIÓN SOCIAL
¿Tiene oportunidades reales de relacionarse y formar parte del grupo?

ENTORNO
¿Hay elementos físicos, sensoriales, sociales u organizativos que dificultan su participación?

REGISTRO DE LA BARRERA OBSERVADA

ÁMBITO	DESCRIPCIÓN DE LA BARRERA (¿Qué está ocurriendo?)	CONTEXTO (¿Dónde aparece?)	FRECUENCIA (¿Cuándo?)	IMPACTO (¿Qué limita?)

2 PROPUESTA DE MEDIDAS Y AJUSTES INCLUSIVOS

Una vez identificada la barrera, seleccionamos las medidas y ajustes que podemos implementar en los diferentes niveles de actuación: centro, aula e individual. Estas medidas buscan eliminar o reducir las barreras para favorecer el acceso, la participación, el aprendizaje y la inclusión.

2.1 MEDIDAS Y AJUSTES A NIVEL DE CENTRO

Son actuaciones que afectan a la organización general del centro y que benefician a todo el alumnado.

ORGANIZACIÓN GENERAL

- ☐ Flexibilizar tiempos y espacios.
- ☐ Revisar entradas y salidas.
- ☐ Organizar apoyos dentro de contextos naturales.
- ☐ Facilitar transiciones entre etapas, cursos o profesionales.
- ☐ Evitar esperas innecesarias.
- ☐ Establecer espacios de regulación accesibles.
- ☐ Adaptar la organización de recreos.
- ☐ Facilitar la participación en actividades complementarias con los ajustes necesarios.

ACCESIBILIDAD

- ☐ Señalización comprensible.
- ☐ Información visual accesible.
- ☐ Materiales accesibles.
- ☐ Espacios con menor carga sensorial cuando sea necesario.
- ☐ Accesibilidad física, comunicativa y cognitiva.
- ☐ Disponibilidad de SAAC cuando proceda.

CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN

- ☐ Protocolos de acogida.
- ☐ Sensibilización de la comunidad educativa.
- ☐ Medidas para favorecer la participación en recreos.
- ☐ Prevención de situaciones de aislamiento.
- ☐ Programas de apoyo entre iguales.
- ☐ Participación del alumnado en actividades comunes.

REGISTRO DE MEDIDAS A NIVEL DE CENTRO

Barrera detectada	Medida/ajuste que se propone	Responsable	¿Cuándo se aplica?	¿Funciona?
				☐ Sí ☐ Parcial ☐ No
				☐ Sí ☐ Parcial ☐ No
				☐ Sí ☐ Parcial ☐ No
				☐ Sí ☐ Parcial ☐ No

2.2 MEDIDAS Y AJUSTES A NIVEL DE AULA

Son modificaciones en la práctica docente que favorecen la participación y el aprendizaje de todo el alumnado.

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO

- ☐ Ubicación estratégica en el aula.
- ☐ Reducción de distractores.
- ☐ Espacios diferenciados según la actividad.
- ☐ Espacio de trabajo individual.
- ☐ Acceso sencillo a materiales.
- ☐ Organización visual del aula.
- ☐ Posibilidad de movimiento funcional.

TIEMPOS Y RITMOS

- ☐ Tiempo de inicio flexible.
- ☐ Fragmentación de tareas.
- ☐ Pausas planificadas.
- ☐ Tiempo extra de respuesta.
- ☐ Reducción de la cantidad de tarea.
- ☐ Alternancia de actividades.
- ☐ Anticipación de cambios.
- ☐ Ritmo de explicación ajustado.

PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN

- ☐ Lenguaje claro.
- ☐ Instrucciones breves.
- ☐ Una instrucción cada vez.
- ☐ Apoyos visuales.
- ☐ Modelado y ejemplos.
- ☐ Organizadores gráficos.
- ☐ Material manipulativo.
- ☐ Diferentes canales de acceso a la información.

METODOLOGÍA Y PARTICIPACIÓN

- ☐ Diferentes formas de participar.
- ☐ Trabajo en pequeño grupo.
- ☐ Roles dentro de la actividad.
- ☐ Elección entre alternativas.
- ☐ Uso de SAAC cuando proceda.
- ☐ Distintas formas de demostrar lo que sabe.
- ☐ Metodologías activas y significativas.

REGISTRO DE MEDIDAS A NIVEL DE AULA

Barrera detectada	Medida/ajuste que se propone	¿En qué momento?	Responsable	Resultado

3 MEDIDAS Y AJUSTES A NIVEL INDIVIDUAL INCLUSIVOS

Cuando las medidas de centro y de aula no son suficientes, se concretan ajustes individualizados que responden a las necesidades específicas del alumno/a para garantizar su acceso, participación, aprendizaje y bienestar. Estos ajustes deben ser flexibles, revisarse periódicamente y estar coordinados con el equipo docente.

3.1 INFORMACIÓN GENERAL

ALUMNO/A:	CURSO:	FECHA:
TUTOR/A:	PROFESIONALES IMPLICADOS:	FECHA DE REVISIÓN:

3.2 BARRERA/S PRIORITARIA/S

Seleccionamos la barrera principal que estamos observando (pueden ser varias).



ACCESO

- ☐ Dificultad para acceder a espacios o materiales.
- ☐ Barrera sensorial.
- ☐ Necesidad de apoyos para iniciar la actividad.
- ☐ Dificultad en desplazamientos.
- ☐ Otro: _____



COMPRENSIÓN

- ☐ Dificultad para comprender la información.
- ☐ Instrucciones largas o complejas.
- ☐ Necesidad de apoyos visuales.
- ☐ Dificultad para entender qué se espera.
- ☐ Otro: _____



COMUNICACIÓN

- ☐ Dificultad para expresar lo que necesita.
- ☐ Necesidad de SAAC.
- ☐ Comprensión limitada del lenguaje oral.
- ☐ Dificultad en la interacción.
- ☐ Otro: _____



REGULACIÓN

- ☐ Dificultad para regular emociones y conducta.
- ☐ Sensibilidad sensorial.
- ☐ Sobrecarga ante determinadas demandas.
- ☐ Dificultad en la gestión de cambios.
- ☐ Otro: _____



APRENDIZAJE

- ☐ Dificultad para adquirir o consolidar aprendizajes.
- ☐ Necesidad de más tiempo.
- ☐ Necesidad de diferentes formas de acceso.
- ☐ Dificultad en funciones ejecutivas.
- ☐ Otro: _____

3.3 PROPUESTA DE MEDIDAS Y AJUSTES INDIVIDUALES

A partir de la barrera identificada, concretamos las medidas y ajustes que vamos a implementar.



AJUSTES EN LA ACTIVIDAD

- ☐ Fragmentar tareas.
- ☐ Reducir la cantidad de ejercicios.
- ☐ Adaptar el nivel de dificultad.
- ☐ Ofrecer elección de actividades.
- ☐ Proporcionar modelos.
- ☐ Anticipar los pasos.
- ☐ Permitir diferentes formas de respuesta.
- ☐ Otro: _____



AJUSTES EN TIEMPOS Y RITMOS

- ☐ Tiempo de inicio flexible.
- ☐ Más tiempo para responder.
- ☐ Pausas planificadas.
- ☐ Alternancia de tareas.
- ☐ Anticipación de cambios.
- ☐ Reducir la duración.
- ☐ Ajustar el ritmo de trabajo.
- ☐ Otro: _____



AJUSTES EN LA EVALUACIÓN

- ☐ Adaptar el formato de prueba.
- ☐ Reducir el número de ítems.
- ☐ Dar más tiempo.
- ☐ Permitir apoyos.
- ☐ Ofrecer otra vía de respuesta.
- ☐ Evaluar en un espacio adecuado.
- ☐ Valorar el progreso individual.
- ☐ Otro: _____



AJUSTES EN EL ENTORNO Y APOYOS PERSONALIZADOS

- ☐ Ubicación estratégica.
- ☐ Espacio de regulación.
- ☐ Apoyos visuales individualizados.
- ☐ Uso de SAAC.
- ☐ Apoyo de adulto.
- ☐ Coordinación con familia.
- ☐ Trabajo en pequeño grupo.
- ☐ Otro: _____

REGISTRO DE MEDIDAS Y AJUSTES INDIVIDUALES

Barrera detectada	Medida/ajuste que se propone	Contexto (¿Cuándo y dónde?)	Responsable	Indicador de éxito (¿Qué esperamos que ocurra?)	Fecha de inicio	Fecha de revisión	Resultado
							☐ Sí ☐ Parcial ☐ No
							☐ Sí ☐ Parcial ☐ No
							☐ Sí ☐ Parcial ☐ No
							☐ Sí ☐ Parcial ☐ No

4 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

DE LAS MEDIDAS Y AJUSTES INCLUSIVOS

El seguimiento nos permite comprobar si las medidas y ajustes aplicados están favoreciendo el acceso, la participación, el aprendizaje y el bienestar del alumnado, y tomar decisiones para mantenerlos, modificarlos o incorporar nuevas propuestas.

4.1 INFORMACIÓN GENERAL

ALUMNO/A:	CURSO/GRUPO:	
TUTOR/A:	PROFESIONALES IMPLICADOS:	PERIODO DE SEGUIMIENTO:

4.2 REGISTRO DE SEGUIMIENTO DE LAS MEDIDAS Y AJUSTES

Fecha de inicio	Barrera detectada	Medida/ajuste aplicado	Contexto (¿dónde?)	Indicador de seguimiento (¿qué observamos?)	Resultado	Decisión (mantener, modificar, retirar, generalizar...)
					☐ Sí ☐ Parcial ☐ No	
					☐ Sí ☐ Parcial ☐ No	
					☐ Sí ☐ Parcial ☐ No	
					☐ Sí ☐ Parcial ☐ No	

4.3 EVALUACIÓN GLOBAL

ACCESO

- ☐ Accede a los espacios y materiales.
- ☐ Comprende la información.
- ☐ Inicia la actividad.
- ☐ Dispone de los apoyos necesarios.
- ☐ Otro: _____

PARTICIPACIÓN

- ☐ Participa en las actividades del aula.
- ☐ Se mantiene en la actividad.
- ☐ Interactúa con iguales.
- ☐ Participa en actividades comunes del centro.
- ☐ Otro: _____

APRENDIZAJE

- ☐ Comprende los contenidos.
- ☐ Realiza las tareas propuestas.
- ☐ Utiliza diferentes formas de respuesta.
- ☐ Muestra progresos.
- ☐ Otro: _____

BIENESTAR Y REGULACIÓN

- ☐ Se muestra más tranquilo/a.
- ☐ Tolera mejor las demandas.
- ☐ Gestiona los cambios.
- ☐ Utiliza las estrategias de regulación.
- ☐ Otro: _____

VALORACIÓN GLOBAL

¿Qué cambios hemos observado? ¿Qué está funcionando bien? ¿Qué es necesario ajustar o modificar?

PROPUESTAS DE CONTINUIDAD

Medidas y ajustes que mantenemos o generalizamos.

PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN

Medidas que necesitamos ajustar, retirar o nuevas propuestas.

PRÓXIMA FECHA DE REVISIÓN:	RESPONSABLE/S:	OBSERVACIONES:

5 REVISIÓN Y TOMA DE DECISIONES

DE LAS MEDIDAS Y AJUSTES INCLUSIVOS

La revisión periódica nos permite valorar la eficacia de las medidas y ajustes aplicados, identificar qué está funcionando, qué necesitamos modificar y qué nuevas propuestas podemos implementar para seguir eliminando o reduciendo las barreras.

5.1 INFORMACIÓN GENERAL

ALUMNO/A:	CURSO/GRUPO:	
TUTOR/A:	PROFESIONALES IMPLICADOS:	FECHA DE REVISIÓN:

5.2 VALORACIÓN DE LAS MEDIDAS Y AJUSTES

ÁMBITO	Medida/ajuste aplicado	Fecha de inicio	¿Se ha mantenido?	Nivel de eficacia	Observaciones (qué ha mejorado / qué sigue siendo una barrera)
CENTRO			☐ Sí ☐ No	☐ Alta ☐ Media ☐ Baja	
AULA			☐ Sí ☐ No	☐ Alta ☐ Media ☐ Baja	
INDIVIDUAL			☐ Sí ☐ No	☐ Alta ☐ Media ☐ Baja	

5.3 ANÁLISIS GLOBAL

ACCESO

- ☐ Accede mejor a los espacios y materiales.
- ☐ Comprende la información.
- ☐ Inicia las actividades.
- ☐ Utiliza los apoyos necesarios.
- ☐ Otro: _____

PARTICIPACIÓN

- ☐ Participa en las actividades del aula y del centro.
- ☐ Se mantiene en la actividad.
- ☐ Interactúa con iguales.
- ☐ Forma parte del grupo.
- ☐ Otro: _____

APRENDIZAJE

- ☐ Comprende los contenidos.
- ☐ Realiza las tareas propuestas.
- ☐ Muestra progresos.
- ☐ Utiliza diferentes formas de respuesta.
- ☐ Otro: _____

BIENESTAR Y REGULACIÓN

- ☐ Se muestra más tranquilo/a.
- ☐ Tolera mejor las demandas.
- ☐ Gestiona los cambios.
- ☐ Disminuyen las conductas que dificultaban su participación.
- ☐ Otro: _____

5.4 TOMA DE DECISIONES

MANTENER
Medidas y ajustes que continúan siendo eficaces.

_____
_____
_____

MODIFICAR
Medidas y ajustes que necesitan ajustes o cambios.

_____
_____
_____

NUEVAS PROPUESTAS
Otras medidas o ajustes que vamos a implementar.

_____
_____
_____

5.5 ACUERDOS Y RESPONSABLES

Medida/ajuste acordado	Responsable	Fecha de inicio	Fecha de revisión	Observaciones

NOTAS ADICIONALES:

6 GENERALIZACIÓN Y COORDINACIÓN
DE LAS MEDIDAS Y AJUSTES INCLUSIVOS

Para que las medidas y ajustes sean realmente eficaces, es necesario que se apliquen de manera coordinada en los diferentes contextos, se compartan entre los profesionales y se favorezca su generalización a lo largo del tiempo.

6.1 INFORMACIÓN GENERAL

ALUMNO/A:	CURSO/GRUPO:	
TUTOR/A:	PROFESIONALES IMPLICADOS:	FECHA DE INICIO:

6.2 CONTEXTOS DE GENERALIZACIÓN

Seleccionamos los contextos en los que vamos a aplicar y generalizar las medidas y ajustes.



AULA

- ☐ Rutinas diarias
- ☐ Áreas curriculares
- ☐ Trabajo en grupo
- ☐ Transiciones
- ☐ Otras: _____



CENTRO

- ☐ Entradas y salidas
- ☐ Desplazamientos
- ☐ Recreo
- ☐ Actividades complementarias
- ☐ Comedor
- ☐ Otras: _____



FAMILIA

- ☐ Tareas en casa
- ☐ Rutinas familiares
- ☐ Uso de apoyos
- ☐ Coordinación
- ☐ Otras: _____



OTROS PROFESIONALES

- ☐ PT
- ☐ AL
- ☐ Orientación
- ☐ Equipo directivo
- ☐ Monitores/as
- ☐ Otros: _____



ENTORNO SOCIAL

- ☐ Actividades fuera del centro
- ☐ Relaciones con iguales
- ☐ Participación en la comunidad
- ☐ Otros: _____

6.3 ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA GENERALIZACIÓN



COHERENCIA ENTRE CONTEXTOS

- ☐ Utilizar las mismas señales y apoyos.
- ☐ Mantener rutinas similares.
- ☐ Acordar estrategias comunes.
- ☐ Evitar mensajes contradictorios.
- ☐ Otras: _____



COORDINACIÓN ENTRE PROFESIONALES

- ☐ Compartir información.
- ☐ Registrar lo que funciona.
- ☐ Establecer reuniones periódicas.
- ☐ Acordar responsabilidades.
- ☐ Revisar y ajustar las medidas.
- ☐ Otras: _____



PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA

- ☐ Informar de las medidas y ajustes.
- ☐ Compartir estrategias.
- ☐ Escuchar sus propuestas.
- ☐ Mantener un feedback continuo.
- ☐ Otras: _____



FOMENTO DE LA AUTONOMÍA

- ☐ Enseñar y modelar las estrategias.
- ☐ Reducir apoyos de forma gradual.
- ☐ Favorecer la iniciativa.
- ☐ Promover la toma de decisiones.
- ☐ Otras: _____

6.4 REGISTRO DE GENERALIZACIÓN DE LAS MEDIDAS Y AJUSTES

Medida/ajuste	Contextos en los que se aplica	Profesionales implicados	¿Se ha generalizado?	Observaciones
			☐ Sí ☐ Parcial ☐ No	
			☐ Sí ☐ Parcial ☐ No	
			☐ Sí ☐ Parcial ☐ No	
			☐ Sí ☐ Parcial ☐ No	

6.5 PROPUESTAS DE CONTINUIDAD

¿Qué medidas y ajustes mantenemos? ¿Qué nuevas propuestas podemos implementar para seguir favoreciendo la inclusión?

PRÓXIMA FECHA DE REVISIÓN:	RESPONSABLE/S:

7 EVALUACIÓN FINAL Y PLAN DE CONTINUIDAD

DE LAS MEDIDAS Y AJUSTES INCLUSIVOS

La evaluación final nos permite analizar el impacto de las medidas y ajustes aplicados, valorar los resultados obtenidos y planificar la continuidad, las modificaciones necesarias o nuevas propuestas para seguir favoreciendo el acceso, la participación, el aprendizaje y el bienestar del alumnado.

7.1 INFORMACIÓN GENERAL

ALUMNO/A:		CURSO/GRUPO:
TUTOR/A:	PROFESIONALES IMPLICADOS:	FECHA DE EVALUACIÓN:

7.2 VALORACIÓN GLOBAL DE LOS RESULTADOS

Señalamos el grado de mejora observado en las siguientes áreas tras la aplicación de las medidas y ajustes.



ACCESO

- ☐ Ha mejorado
- ☐ Se mantiene
- ☐ Ha empeorado
- ☐ No se puede valorar

Observaciones: _____



COMUNICACIÓN

- ☐ Ha mejorado
- ☐ Se mantiene
- ☐ Ha empeorado
- ☐ No se puede valorar

Observaciones: _____



PARTICIPACIÓN

- ☐ Ha mejorado
- ☐ Se mantiene
- ☐ Ha empeorado
- ☐ No se puede valorar

Observaciones: _____



APRENDIZAJE

- ☐ Ha mejorado
- ☐ Se mantiene
- ☐ Ha empeorado
- ☐ No se puede valorar

Observaciones: _____



BIENESTAR Y REGULACIÓN

- ☐ Ha mejorado
- ☐ Se mantiene
- ☐ Ha empeorado
- ☐ No se puede valorar

Observaciones: _____

7.3 ANÁLISIS DE LAS MEDIDAS Y AJUSTES

Medida/ajuste aplicado	¿Ha sido eficaz? (Sí/Parcial/No)	Aspectos que han funcionado	Dificultades encontradas	Propuesta de mejora
	☐ Sí ☐ Parcial ☐ No			
	☐ Sí ☐ Parcial ☐ No			
	☐ Sí ☐ Parcial ☐ No			
	☐ Sí ☐ Parcial ☐ No			

7.4 DECISIONES PARA LA CONTINUIDAD



MANTENER
Medidas y ajustes que seguimos aplicando porque han sido eficaces.

_____
_____
_____



MODIFICAR
Aspectos que necesitan ajustes o cambios.

_____
_____
_____



NUEVAS PROPUESTAS
Otras medidas o ajustes que vamos a implementar.

_____
_____
_____

7.5 PLAN DE CONTINUIDAD

Medida/ajuste	Objetivo	Responsable/s	Fecha de inicio	Fecha de revisión	Indicador de seguimiento	Observaciones

7.6 VALORACIÓN FINAL

Conclusiones generales, logros y próximos pasos:

8 BANCO DE MEDIDAS Y AJUSTES INCLUSIVOS

PARA EL USO EN EL AULA, CENTRO E INDIVIDUAL

Este banco de medidas y ajustes ofrece propuestas prácticas y concretas organizadas por ámbitos, que pueden aplicarse a nivel de centro, aula o individual, para reducir barreras y favorecer la participación, el aprendizaje y el bienestar del alumnado.

8.1 INFORMACIÓN GENERAL

ALUMNO/A:	CURSO/GRUPO:	
TUTOR/A:	PROFESIONALES IMPLICADOS:	FECHA:

8.2 ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN

Selecciona los ámbitos en los que se necesita revisar o implementar medidas y ajustes.

ORGANIZACIÓN DEL CENTRO	ORGANIZACIÓN DEL AULA	TIEMPOS Y RUTINAS	ACCESO A LA INFORMACIÓN	COMUNICACIÓN	PARTICIPACIÓN SOCIAL	REGULACIÓN Y BIENESTAR	APRENDIZAJE	EVALUACIÓN	AUTONOMÍA
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

8.3 PROPUESTAS DE MEDIDAS Y AJUSTES

Marca las medidas que consideres adecuadas y puedes adaptar según las necesidades del alumnado.

A NIVEL DE CENTRO

- ☐ Flexible organización de espacios y tiempos.
- ☐ Señalización visual del centro.
- ☐ Protocolos de acogida.
- ☐ Espacios de regulación.
- ☐ Organización inclusiva de recreos.
- ☐ Coordinación entre profesionales.
- ☐ Formación y sensibilización.
- ☐ Participación en actividades complementarias.
- ☐ Accesibilidad física, comunicativa y cognitiva.
- ☐ Otros: _____

A NIVEL DE AULA

- ☐ Ubicación estratégica.
- ☐ Reducción de distractores.
- ☐ Instrucciones claras y breves.
- ☐ Apoyos visuales.
- ☐ Material manipulativo.
- ☐ Diferentes formas de respuesta.
- ☐ Trabajo en pequeño grupo.
- ☐ Flexibilización de tiempos.
- ☐ Fragmentación de tareas.
- ☐ Uso de tecnología de apoyo.
- ☐ Otros: _____

A NIVEL INDIVIDUAL

- ☐ Adaptación de la demanda.
- ☐ Anticipación y previsibilidad.
- ☐ Pausas necesarias.
- ☐ Apoyos personalizados.
- ☐ Acompañamiento en transiciones.
- ☐ Ajustes en la evaluación.
- ☐ Uso de SAAC (si procede).
- ☐ Plan de apoyo conductual positivo.
- ☐ Enseñanza de estrategias de autorregulación.
- ☐ Otros: _____

8.4 REGISTRO DE MEDIDAS SELECCIONADAS

Ámbito (centro/aula/individual)	Medida/ajuste seleccionado	Objetivo (¿qué queremos conseguir?)	Responsable	Fecha de inicio	Fecha de revisión

8.5 OBSERVACIONES Y ADAPTACIONES NECESARIAS

9 IMPLEMENTACIÓN DE LAS MEDIDAS Y AJUSTES

DE LAS MEDIDAS Y AJUSTES INCLUSIVOS

La implementación nos permite pasar de la planificación a la acción, asegurando que las medidas y ajustes se apliquen de forma real, coherente y coordinada en los diferentes contextos, para favorecer la participación, el aprendizaje y el bienestar del alumnado.

9.1 INFORMACIÓN GENERAL

ALUMNO/A:	CURSO/GRUPO:	
TUTOR/A:	PROFESIONALES IMPLICADOS:	FECHA DE INICIO:

9.2 PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

Medida/ajuste a implementar	Objetivo (¿para qué?)	Responsable/s	Contexto (centro/aula/individual)	Fecha de inicio	Fecha de revisión

9.3 ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN



ORGANIZACIÓN

- ☐ Establecer rutinas claras.
- ☐ Definir responsables.
- ☐ Coordinar horarios.
- ☐ Preparar los materiales necesarios.
- ☐ Asegurar la continuidad en todos los contextos.
- ☐ Otras: _____



PARTICIPACIÓN

- ☐ Explicar la medida al alumno/a.
- ☐ Fomentar su implicación.
- ☐ Dar opciones y autonomía.
- ☐ Reforzar sus logros.
- ☐ Mantener una comunicación positiva.
- ☐ Otras: _____



COMUNICACIÓN

- ☐ Informar al equipo educativo.
- ☐ Compartir la información con la familia.
- ☐ Utilizar canales comunes.
- ☐ Registrar lo que funciona.
- ☐ Revisar y ajustar de forma periódica.
- ☐ Otras: _____



SEGUIMIENTO

- ☐ Observar su aplicación.
- ☐ Recoger evidencias.
- ☐ Valorar su eficacia.
- ☐ Identificar dificultades.
- ☐ Realizar ajustes si es necesario.
- ☐ Otras: _____

9.4 REGISTRO DE LA IMPLEMENTACIÓN

Fecha	Medida/ajuste aplicado	Contexto	¿Se ha aplicado? (Sí/Parcial/No)	Observaciones (qué ha funcionado / qué dificultades han surgido)	Propuesta de ajuste
			☐ Sí ☐ Parcial ☐ No		
			☐ Sí ☐ Parcial ☐ No		
			☐ Sí ☐ Parcial ☐ No		
			☐ Sí ☐ Parcial ☐ No		

9.5 VALORACIÓN INICIAL DE LA IMPLEMENTACIÓN



ACCESO

- ☐ Se facilita el acceso a los espacios y materiales.
- ☐ Comprende la información.
- ☐ Puede iniciar la actividad.
- ☐ Dispone de los apoyos necesarios.
- ☐ Otras: _____



PARTICIPACIÓN

- ☐ Se implica en la actividad.
- ☐ Interactúa con iguales.
- ☐ Mantiene la atención.
- ☐ Aumenta su nivel de participación.
- ☐ Otras: _____



APRENDIZAJE

- ☐ Comprende los contenidos.
- ☐ Realiza las tareas propuestas.
- ☐ Utiliza diferentes formas de respuesta.
- ☐ Muestra progresos.
- ☐ Otras: _____



BIENESTAR Y REGULACIÓN

- ☐ Se muestra más tranquilo/a.
- ☐ Tolera mejor las demandas.
- ☐ Gestiona los cambios.
- ☐ Utiliza estrategias de regulación.
- ☐ Otras: _____

9.6 OBSERVACIONES Y PRÓXIMOS PASOS

10 SEGUIMIENTO Y REVISIÓN PERIÓDICA
DE LAS MEDIDAS Y AJUSTES INCLUSIVOS

El seguimiento y la revisión periódica nos permiten comprobar el grado de eficacia de las medidas y ajustes, realizar las modificaciones necesarias y asegurar su continuidad, favoreciendo así la participación, el aprendizaje y el bienestar del alumnado.

10.1 INFORMACIÓN GENERAL

ALUMNO/A:	CURSO/GRUPO:

TUTOR/A:	PROFESIONALES IMPLICADOS:	PERIODO DE SEGUIMIENTO:

10.2 INDICADORES DE SEGUIMIENTO

Valora el grado de evolución en las siguientes áreas. Puedes utilizar la siguiente escala: 1 (no se observa mejora) – 2 (mejora leve) – 3 (mejora notable) – 4 (gran mejora).

ACCESO
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
Observaciones: _____

COMUNICACIÓN
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
Observaciones: _____

PARTICIPACIÓN
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
Observaciones: _____

APRENDIZAJE
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
Observaciones: _____

BIENESTAR Y REGULACIÓN
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
Observaciones: _____

10.3 ANÁLISIS DEL PROGRESO

Ámbito	Aspectos que se han observado	Evolución (respecto al periodo anterior)	Dificultades que se mantienen	Propuesta de ajuste
CENTRO				
AULA				
INDIVIDUAL				

10.4 REUNIÓN DE SEGUIMIENTO

FECHA:	PARTICIPANTES:	TIPO DE REUNIÓN:

ASPECTOS POSITIVOS
- ☐ Se observan avances significativos.
- ☐ Las medidas están funcionando.
- ☐ Mayor participación.
- ☐ Mejora en el bienestar.
- ☐ Otros: _____

ASPECTOS A MEJORAR
- ☐ Se mantienen algunas dificultades.
- ☐ Es necesario modificar medidas.
- ☐ Se requiere mayor coordinación.
- ☐ Se necesita más formación o recursos.
- ☐ Otros: _____

NUEVAS PROPUESTAS
- ☐ Incorporar nuevas medidas.
- ☐ Ajustar las existentes.
- ☐ Ampliar apoyos.
- ☐ Reforzar la coordinación.
- ☐ Otros: _____

10.5 PLAN DE CONTINUIDAD

Medida/ajuste	¿Se mantiene?	¿Se modifica?	¿Se elimina?	Nueva propuesta	Responsable	Fecha de aplicación
	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No			
	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No			
	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No			

10.6 CONCLUSIONES Y PRÓXIMOS PASOS