CUADERNO DE

TEORÍA DE LA MENTE

PIENSO, INFIERO Y ENTIENDO A LOS DEMÁS

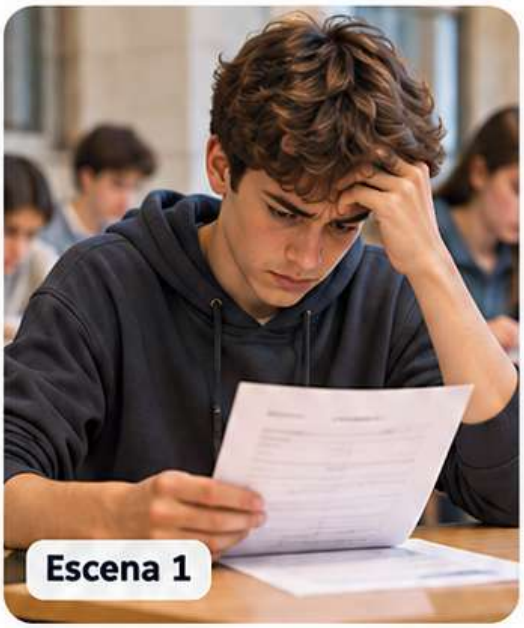


ACTIVIDADES PARA COMPRENDER **PENSAMIENTOS, EMOCIONES, INTENCIONES Y SITUACIONES SOCIALES**

@elproferuben_

¿QUÉ ESTÁ PENSANDO?

Objetivo: inferir pensamientos a partir de situaciones y valorar distintas explicaciones.



1 ¿Qué puede estar pensando este alumno?

2 ¿Qué pistas de la imagen te ayudan a pensar eso?

3 ¿Qué otra explicación podría haber?



4 ¿Qué puede estar pensando este alumno?

5 ¿Qué pistas de la imagen te ayudan a pensarlo?

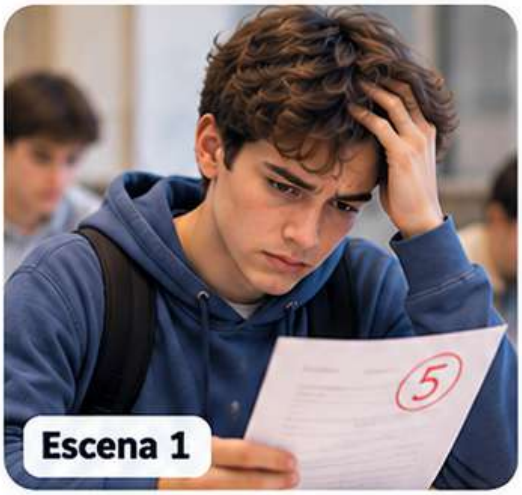
6 ¿Qué otra explicación podría haber?

PISTAS PARA PENSAR

- Fíjate en su expresión facial.
- Observa su postura y lo que hace.
- Piensa en el contexto (examen, patio, compañeros, etc.).
- Recuerda que puede haber más de una explicación posible.

DETECTIVES DE EMOCIONES

Objetivo: identificar emociones, comprender sus causas y justificar la respuesta.



1 ¿Qué emoción crees que siente?

☐ Alegría ☐ Decepción ☐ Enfado

2 ¿Por qué crees que se siente así?



3 ¿Qué emoción crees que siente?

☐ Nerviosismo ☐ Tristeza ☐ Calma

4 ¿Qué pistas te ayudan a identificarla?



5 ¿Qué emoción crees que siente?

☐ Alegría ☐ Sorpresa ☐ Alivio

6 ¿Qué crees que ha podido ocurrir?

PISTA: Para identificar una emoción, fíjate en...

- La expresión de la cara (ojos, boca, cejas).
- El lenguaje corporal (postura, gestos).
- El contexto (qué ha ocurrido y qué están haciendo).

NO TODOS SABEMOS LO MISMO

Objetivo: comprender qué sabe, qué cree y qué puede hacer cada persona (falsas creencias).

Escena 1

Marcos deja su mochila en la clase, encima de una mesa. Después sale al patio.

Mientras él está fuera, Ana coge la mochila y la lleva a la biblioteca.



1 ¿Qué sabe Marcos ahora?

2 ¿Qué cree Marcos que ha ocurrido con su mochila?

3 ¿Dónde buscará primero Marcos su mochila? ¿Por qué?

Escena 2

Laura le cuenta a Iván que mañana habrá un examen de Ciencias.
Más tarde, Laura se entera de que el examen se ha cambiado para la próxima semana, pero no le ha dicho nada a Iván.



4 ¿Qué sabe Laura ahora?

5 ¿Qué cree Iván sobre el examen?

6 ¿Qué hará probablemente Iván? ¿Por qué?

RECUERDA:

Las personas pueden tener una creencia distinta a la realidad porque no disponen de la misma información.

DOS PERSONAS, DOS PUNTOS DE VISTA

Objetivo: comprender que una misma situación puede verse de manera diferente y buscar soluciones que tengan en cuenta a todas las personas.



Situación

En clase, Javier y Dani tienen que hacer un trabajo en grupo.

Javier quiere hacer una presentación digital con vídeos e imágenes, porque cree que será más interesante.

Dani prefiere hacer un trabajo escrito en cartulina, porque piensa que es más sencillo y rápido.

Los dos empiezan a discutir.

1 **Completa la tabla: ¿qué piensa, siente y quiere cada uno?**

PERSONA	¿QUÉ PIENSA?	¿QUÉ SIENTE?	¿QUÉ QUIERE?
Javier			
Dani			

2 **¿Por qué crees que cada uno ve la situación de forma diferente?**

3 **¿Cómo podríais llegar a un acuerdo que tenga en cuenta a los dos? Propón una solución.**

PISTA: Para resolver un conflicto, puedes...

- Escuchar el punto de vista de la otra persona.
- Entender qué necesita y qué le preocupa.
- Buscar una opción intermedia.
- Llegar a un acuerdo que benefiicie a ambos.



LO QUE DIGO Y LO QUE QUIERO DECIR

Objetivo: comprender el lenguaje indirecto e identificar la intención del hablante.

1 Lee las situaciones y completa la tabla en cada caso.

A



Significado literal:	
¿Qué quiere decir en realidad?	
¿Qué podría hacer el otro?	

B



Significado literal:	
¿Qué quiere decir en realidad?	
¿Qué podría hacer el otro?	

C



Significado literal:	
¿Qué quiere decir en realidad?	
¿Qué podría hacer el otro?	

2 Escribe dos ejemplos más de frases con un significado indirecto y explica su intención.

1

Frase: _____

Intención: _____

_____

2

Frase: _____

Intención: _____

_____

RECUERDA: A veces, las personas no dicen exactamente lo que piensan, pero podemos deducir su intención por el contexto, el tono y la situación.

¿BROMA, IRONÍA O EN SERIO?

Objetivo: distinguir entre una broma, una ironía y un comentario literal a partir del contexto.

1 Lee los diálogos, analiza la situación y completa.

A



¿Qué es?

☐ Broma ☐ Ironía ☐ En serio

¿Por qué lo piensas? ¿Qué pistas te da el contexto?

_____

_____

_____

B



¿Qué es?

☐ Broma ☐ Ironía ☐ En serio

¿Por qué lo piensas? ¿Qué pistas te da el contexto?

_____

_____

_____

C



¿Qué es?

☐ Broma ☐ Ironía ☐ En serio

¿Por qué lo piensas? ¿Qué pistas te da el contexto?

_____

_____

_____

2 Escribe tú un ejemplo de cada uno.

BROMA	IRONÍA	EN SERIO
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

RECUERDA:

- **Broma:** se dice con intención de hacer reír.
- **Ironía:** se dice lo contrario de lo que se piensa, normalmente para expresar una crítica o un comentario.
- **En serio:** se dice con su significado literal, sin doble intención.

EL DETECTIVE DE LAS INFERENCIAS

Objetivo: deducir información que no aparece de forma explícita en un texto.

1 Lee el texto y responde.

Álvaro llegó al instituto con la camiseta mojada, el pelo despeinado y una toalla en la mochila. Sus compañeros le preguntaron qué había hecho, pero solo sonrió.



¿Qué sabes con seguridad (lo que dice el texto)?

- _____
- _____

¿Qué puedes deducir o inferir? (lo que puede haber ocurrido)

- _____
- _____

2 Lee el texto y responde.

Sara miraba su móvil varias veces, suspiraba y estaba más callada de lo habitual. Cuando sonó el timbre, guardó el móvil con un gesto de decepción.



¿Qué sabes con seguridad (lo que dice el texto)?

- _____
- _____

¿Qué puedes deducir o inferir? (lo que puede haber ocurrido)

- _____
- _____

3 Elige una de las dos situaciones anteriores y escribe una posible explicación completa de lo que ha ocurrido.

_____

_____

_____

_____

_____

RECUERDA: **Inferir** es usar las pistas del texto y del contexto para deducir información que no se dice directamente.

¿QUÉ HA PASADO ANTES?

Objetivo: hacer inferencias causales, deduciendo posibles causas de una situación.

1 Observa la situación y escribe dos posibles causas que expliquen lo que ha ocurrido.



¿Por qué puede estar el aula cerrada?

1 _____

_____

2 _____

_____

2 Observa la situación y escribe dos posibles causas.



¿Por qué crees que sus compañeros están enfadados?

1 _____

_____

2 _____

_____

3 Elige una de las dos situaciones y responde.

- **¿Qué información te falta para saber con seguridad qué ha ocurrido?**

_____

_____

_____

- **¿Qué podrías hacer o preguntar para conocer mejor la situación?**

_____

_____

_____

RECUERDA: Hay situaciones que pueden tener varias causas. Antes de sacar conclusiones, piensa en diferentes explicaciones y busca más información.

¿QUÉ PASARÁ DESPUÉS?

Objetivo: anticipar las posibles consecuencias de una acción en una situación social.

1 Lee las situaciones y completa.

A



Durante la explicación, interrumpes al profesor para hacer una pregunta.

¿Qué crees que puede ocurrir después?

¿Qué podrías hacer de otra manera?

B



Un amigo te cuenta un secreto y, más tarde, se lo dices a otra persona.

¿Qué crees que puede ocurrir después?

¿Qué podrías hacer de otra manera?

C



Ves que un compañero tiene dificultades con una tarea y decides ayudarle.

¿Qué crees que puede ocurrir después?

¿Qué podrías hacer de otra manera?

2 Elige una de las situaciones (A, B o C) y explica con más detalle:

- **¿Cómo crees que se sentirá la otra persona?**
- **¿Qué consecuencias puede tener tu acción a corto y a largo plazo?**
- **¿Qué aprendizaje puedes sacar de esta situación?**

RECUERDA: Nuestras acciones tienen consecuencias. Antes de actuar, podemos pensar: ¿cómo se sentirá la otra persona?, ¿qué puede ocurrir después? y ¿existe una mejor alternativa?

CAUSAS, CONSECUENCIAS Y SOLUCIONES

Objetivo: analizar situaciones, pensar en sus causas y consecuencias y proponer soluciones.

1 Relaciona cada situación con su posible causa.



1. Marcos está triste en clase. ○



2. Un grupo de compañeros se ríe de otro. ○



3. Laura no entrega la tarea. ○

A. No ha entendido bien las instrucciones. ○

B. Puede que se sienta excluido o tenga un problema. ○

C. Quizá no ha tenido tiempo o se le ha olvidado.

2 Piensa en las consecuencias de cada acción y completa la tabla.

Acción	Consecuencia positiva (¿qué puede ocurrir si lo hago?)	Consecuencia negativa (¿qué puede ocurrir si lo hago?)
Ayudar a un compañero.		
Hablar con un tono muy alto.		
Incluir a un compañero en el juego.		

3 Lee la situación y escribe una posible solución.



En el recreo, ves que un compañero está solo y parece que está aburrido. Quieres ayudarle, pero no sabes muy bien cómo.

¿Qué puedes hacer?

RECUERDA: En la vida diaria, nuestras acciones tienen causas y consecuencias. Pensar antes de actuar nos ayuda a tomar mejores decisiones y a convivir mejor.

¿QUÉ PIENSA, SIENTE Y QUIERE?

Objetivo: inferir los pensamientos, emociones y deseos de otras personas a partir del contexto.

1 Observa la situación, completa y responde.



¿Qué puede pensar ella?

¿Qué puede sentir?

¿Qué puede querer?

2 Marca la opción más adecuada en cada caso.

A



Luis mira su examen y frunce el ceño.

- ☐ Está contento con su nota.
- ☐ Está preocupado por el resultado.
- ☐ Está sorprendido por la pregunta.

B



Ana sonríe mientras mira una foto de la playa.

- ☐ Está recordando unas vacaciones.
- ☐ Está aburrida en clase.
- ☐ Está pensando en irse de viaje.

C



Carlos cruza los brazos y no quiere hablar.

- ☐ Está alegre y quiere jugar.
- ☐ Está enfadado por algo.
- ☐ Está cansado y quiere descansar.

3 Elige una de las situaciones anteriores (A, B o C) y explica.

¿Por qué crees que se siente así?

¿Qué podrías hacer tú para ayudarle?

RECUERDA: Podemos deducir lo que piensan, sienten o quieren los demás observando lo que hacen, su expresión, el contexto y la situación.

INFERIMOS EN UNA HISTORIA

Objetivo: obtener información que no se dice directamente a partir de pistas del texto.

1 Lee la siguiente historia y responde.

David llegó al recreo con la cabeza baja. Se sentó solo en un banco y miraba al suelo. Sus amigos se acercaron, le preguntaron qué le pasaba y él respondió: "Nada, estoy bien", aunque no levantó la mirada.



¿Cómo crees que se siente David?

¿Qué puede haber ocurrido?

¿Qué pueden hacer sus amigos para ayudarle?

2 Relaciona cada causa con su posible consecuencia.

Causa (¿por qué ocurre?)		Consecuencia (¿qué puede pasar después?)
Se pone a llover de repente.	○	○ Está triste o decepcionado.
Un compañero olvida su material en casa.	○	○ Se moja y tiene que buscar un lugar donde resguardarse.
El equipo pierde el partido.	○	○ No puede realizar bien la actividad en clase.

3 Piensa y responde.

¿Recuerdas alguna situación en la que pensaste una cosa, pero después descubriste que era otra? ¿Qué ocurrió?

RECUERDA: Podemos hacer inferencias cuando usamos las pistas del contexto, lo que vemos, lo que oímos y lo que ya sabemos.

¿QUÉ INTENCIÓN TIENE?

Objetivo: deducir la intención de las acciones de otras personas a partir del contexto.

1 Observa cada situación y escribe cuál crees que es la intención.

A



Un compañero te da una palmada en el hombro y te sonríe.

¿Qué intención crees que tiene?

B



Una compañera mira varias veces tu mesa mientras haces la actividad.

¿Qué intención crees que tiene?

C



Un amigo te manda un mensaje diciendo: "¿Vienes al recreo?".

¿Qué intención crees que tiene?

2 Marca la intención más probable en cada situación.

A 

Tu amigo te da un regalo sin que sea tu cumpleaños.

- ☐ Quiere pedirte un favor.
- ☐ Quiere tener un detalle contigo.
- ☐ Quiere que le devuelvas otro regalo.

B 

Una compañera te dice: "¿Puedes ayudarme con este ejercicio?".

- ☐ Quiere aprender y necesita ayuda.
- ☐ Quiere que hagas el trabajo por ella.
- ☐ Quiere molestarte.

C 

Un amigo responde con un tono seco y serio.

- ☐ Está enfadado o molesto por algo.
- ☐ Está cansado y no quiere hablar.
- ☐ Está concentrado en otra cosa.

3 Piensa y responde.

¿Por qué es importante pensar en la intención de los demás antes de reaccionar?

RECUERDA: Una misma acción puede tener diferentes intenciones. Para entender bien a los demás, observa el contexto, su expresión, lo que dice y cómo lo dice.

RESOLVEMOS SITUACIONES

Objetivo: aplicar lo aprendido (pensamientos, emociones, intenciones y consecuencias) para dar una respuesta adecuada dccaá en situaciones sociales.

1 Lee cada situación y responde.

A



Estás en un trabajo en grupo. Un compañero no aporta ideas y parece distraído con el móvil.

¿Qué puede estar pensando?

¿Cómo crees que se siente?

¿Qué podrías hacer?

B



Una compañera no te saluda hoy, cuando siempre lo hace, y te extraña.

¿Qué puede estar pensando?

¿Cómo crees que se siente?

¿Qué podrías hacer?

2 Elige la opción más adecuada en cada situación.

A Un compañero se equivoca varias veces en un juego y se enfada.

- ☐ Reírme del error.
- ☐ Animarle y recordarle que es un juego.
- ☐ Dejar de jugar con él.

B Ves a un compañero solo en el recreo.

- ☐ Ignorarlo y seguir con lo mío.
- ☐ Acercarme y preguntarle si quiere jugar.
- ☐ Mirar desde lejos sin hacer nada.

3 Piensa y escribe.

¿Qué has aprendido en este cuaderno sobre cómo entender a los demás?

¿Cómo puedes aplicar lo aprendido en tu día a día (en clase, en casa o con amigos)?

RECUERDA: Comprender cómo piensan, sienten y actúan los demás nos ayuda a convivir mejor, resolver conflictos y construir relaciones más positivas.

REPASO FINAL: PIENSO, INFIERO Y ACTÚO

Objetivo: aplicar todo lo aprendido para comprender situaciones sociales, inferir pensamientos, emociones, intenciones y tomar buenas decisiones.

1 Analiza la situación y completa.



¿Qué puede estar pensando el chico de la izquierda?

¿Qué puede estar sintiendo?

¿Qué intenciones pueden tener los otros dos?

2 Lee las siguientes situaciones y elige la mejor respuesta.

A Un compañero nuevo llega a clase y está solo en el recreo.

- ☐ Ignorarlo y seguir con lo mío.
- ☐ Acercarme, saludarlo y proponerle jugar.
- ☐ Esperar a ver si alguien más lo hace.

B Te equivocas en una actividad y un compañero se ríe.

- ☐ Enfadarme y dejar de hablarle.
- ☐ Decirle que no me gusta y pedir respeto.
- ☐ Reírme también para no sentirme mal.

C Un amigo está más callado de lo normal y no quiere contar qué le pasa.

- ☐ Insistirle varias veces hasta que hable.
- ☐ Respetar su espacio y decirle que, si quiere, puede hablar cuando esté preparado.
- ☐ Dejar de hablarle.

3 Reflexiona sobre tu aprendizaje.

¿Qué es lo más importante que has aprendido?

¿En qué situaciones de tu vida diaria puedes aplicar lo que has trabajado?

¡RETO SUPERADO!

Ahora tienes más herramientas para comprender a los demás, pensar con calma, resolver situaciones y convivir mejor.