FRASES PARA INFORMES/BOLETINES DE PT/AL



@ANGELAPT_INCLUSION

PE FUNCIONES EJECUTIVAS

CONSEGUIDO

- PLANIFICA SUS TAREAS CON AUTONOMÍA Y LOGRA ORGANIZAR LOS PASOS NECESARIOS.
- GESTIONA EL TIEMPO DE FORMA EFICAZ EN LA MAYORÍA DE ACTIVIDADES PROPUESTAS.
- MANTIENE LA FLEXIBILIDAD COGNITIVA ANTE CAMBIOS O NUEVAS INSTRUCCIONES.
- PRIORIZA TAREAS Y DECISIONES CON CRITERIO ADECUADO.
- CONTROLA IMPULSOS Y RESPONDE DE FORMA REFLEXIVA.
- UTILIZA ESTRATEGIAS PARA RECORDAR INSTRUCCIONES DE MANERA AUTÓNOMA.
- SE AUTORREGULA ANTE DIFICULTADES Y BUSCA SOLUCIONES.
- MANTIENE EL FOCO HASTA COMPLETAR LAS TAREAS PROPUESTAS.
- MONITOREA SU PROPIO TRABAJO Y CORRIGE ERRORES SIN GUÍA.
- MUESTRA AUTONOMÍA EN LA PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEJAS.

EN PROCESO

- NECESITA SEGUIR PRACTICANDO LA ORGANIZACIÓN DE PASOS EN ACTIVIDADES LARGAS.
- REQUIERE APOYO PARA GESTIONAR EL TIEMPO CON MAYOR EFICIENCIA.
- AÚN NECESITA REFORZAR LA FLEXIBILIDAD COGNITIVA ANTE CAMBIOS DE RUTINA.
- PRECISA GUÍA PARA PRIORIZAR TAREAS EN FUNCIÓN DE SU IMPORTANCIA.
- DEBE SEGUIR DESARROLLANDO EL AUTOCONTROL EN SITUACIONES EXIGENTES.
- SE RECOMIENDA CONTINUAR TRABAJANDO LA MEMORIA DE TRABAJO.
- AÚN NECESITA ESTRATEGIAS PARA SUPERVISAR SU PROPIO DESEMPEÑO.
- REQUIERE APOYO PARA MANTENER LA CONCENTRACIÓN DURANTE TAREAS PROLONGADAS.
- DEBE SEGUIR REFORZANDO LA TOMA DE DECISIONES AUTÓNOMA.
- SERÍA CONVENIENTE CONTINUAR ESTIMULANDO LA PLANIFICACIÓN ANTICIPADA.

NO ADQUIRIDO

- NO HA ADQUIRIDO LA CAPACIDAD DE ORGANIZAR TAREAS DE FORMA AUTÓNOMA.
- REQUIERE ASISTENCIA CONSTANTE PARA GESTIONAR EL TIEMPO.
- PRESENTA DIFICULTADES PARA ADAPTARSE A CAMBIOS O INSTRUCCIONES NUEVAS.
- NO PRIORIZA TAREAS SIN AYUDA DIRECTA.
- MUESTRA DIFICULTADES EN EL CONTROL DE IMPULSOS EN VARIADAS SITUACIONES.
- NO RETIENE INSTRUCCIONES DE FORMA FUNCIONAL SIN APOYO.
- NO SUPERVISA SU PROPIO TRABAJO DE MANERA NATURAL.
- EXPERIMENTA DIFICULTADES PARA MANTENER LA CONCENTRACIÓN SIN GUÍA.
- NO TOMA DECISIONES AUTÓNOMAS EN CONTEXTOS ACADÉMICOS.
- REQUIERE ACOMPAÑAMIENTO CONTINUO PARA PLANIFICAR CUALQUIER ACTIVIDAD.



@ANGELAPT_INCLUSION



PE RAZONAMIENTO MATEMÁTICO



CONSEGUIDO

- RESUELVE PROBLEMAS APLICANDO ESTRATEGIAS ADECUADAS.
- INTERPRETA DATOS Y RELACIONES MATEMÁTICAS CON CLARIDAD.
- ELIGE PROCEDIMIENTOS EFICACES PARA CADA TIPO DE TAREA.
- COMPRENDE CONCEPTOS MATEMÁTICOS CLAVE DEL PROGRAMA.
- UTILIZA REPRESENTACIONES GRÁFICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS.
- APLICA EL RAZONAMIENTO LÓGICO EN SITUACIONES NUEVAS.
- EXPLICA SUS PROCESOS MATEMÁTICOS CON CLARIDAD.
- RELACIONA OPERACIONES Y CONCEPTOS ENTRE SÍ.
- RESUELVE EJERCICIOS CON AUTONOMÍA Y PRECISIÓN.
- MUESTRA SEGURIDAD AL ENFRENTARSE A NUEVOS RETOS MATEMÁTICOS.



EN PROCESO

- REQUIERE SEGUIR PRACTICANDO LA INTERPRETACIÓN DE PROBLEMAS.
- DEBE CONTINUAR TRABAJANDO LA SELECCIÓN DE ESTRATEGIAS MATEMÁTICAS.
- AÚN NECESITA REFORZAR LA COMPRENSIÓN DE RELACIONES NUMÉRICAS.
- PRECISA APOYO PARA JUSTIFICAR SUS PROCEDIMIENTOS.
- NECESITA MÁS PRÁCTICA EN EL USO DE REPRESENTACIONES VISUALES.
- SE RECOMIENDA REFORZAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS PASO A PASO.
- AÚN CONFUNDE ALGUNOS CONCEPTOS CLAVE DEL PROGRAMA.
- NECESITA MEJORAR LA PRECISIÓN EN CÁLCULOS COMPLEJOS.
- REQUIERE SEGUIR TRABAJANDO LA TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS.
- AÚN NECESITA APOYO PARA ESTRUCTURAR PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS.

NO ADQUIRIDO

- NO HA ADQUIRIDO LA COMPRENSIÓN NECESARIA PARA INTERPRETAR PROBLEMAS.
- REQUIERE GUÍA INTENSIVA PARA SELECCIONAR ESTRATEGIAS.
- PRESENTA DIFICULTADES PARA RELACIONAR NÚMEROS O CONCEPTOS BÁSICOS.
- NO JUSTIFICA PROCEDIMIENTOS SIN APOYO CONSTANTE.
- NO UTILIZA REPRESENTACIONES VISUALES DE MANERA FUNCIONAL.
- MUESTRA DIFICULTADES EN CÁLCULOS INCLUSO CON APOYO.
- NO TRANSFIERE APRENDIZAJES A NUEVAS SITUACIONES MATEMÁTICAS.
- REQUIERE ACOMPAÑAMIENTO CONSTANTE PARA RESOLVER PROBLEMAS.
- NO HA CONSOLIDADO CONCEPTOS ESENCIALES DEL PROGRAMA.
- NO MUESTRA AUTONOMÍA EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS MATEMÁTICAS.



@ANGELAPT_INCLUSION

PE DISLEXIA

CONSEGUIDO

- LEE CON MAYOR FLUIDEZ Y PRECISIÓN.
- COMPRENDE TEXTOS SIMPLES CON AUTONOMÍA.
- APLICA ESTRATEGIAS DE DECODIFICACIÓN ADECUADAS.
- ESCRIBE TEXTOS COHERENTES Y BIEN ESTRUCTURADOS.
- RECONOCE PATRONES ORTOGRÁFICOS FRECUENTES.
- MUESTRA MEJORAS EN LA VELOCIDAD LECTORA.
- UTILIZA ESTRATEGIAS PARA AUTORREGULAR SU LECTURA.
- IDENTIFICA IDEAS PRINCIPALES EN DIFERENTES TEXTOS.
- MEJORA LA ORTOGRAFÍA NATURAL Y REGLADA.
- PRODUCE ESCRITOS CON BUEN NIVEL DE COHESIÓN.

EN PROCESO

- NECESITA REFORZAR LA FLUIDEZ LECTORA EN TEXTOS MÁS EXTENSOS.
- AÚN REQUIERE APOYO EN LA COMPRENSIÓN LITERAL Y GLOBAL.
- DEBE SEGUIR TRABAJANDO LA ORTOGRAFÍA REGLADA.
- PRECISA REFORZAR LA DECODIFICACIÓN EN PALABRAS COMPLEJAS.
- REQUIERE MEJORAR LA PLANIFICACIÓN DE SUS ESCRITOS.
- NECESITA ACTIVIDADES QUE FORTALEZCAN LA COHERENCIA TEXTUAL.
- AÚN NECESITA APOYO PARA INFERIR INFORMACIÓN DE LOS TEXTOS.
- SE RECOMIENDA REFORZAR LA REVISIÓN AUTÓNOMA DE SUS PRODUCCIONES.
- DEBE PRACTICAR LA LECTURA EXPRESIVA Y ENTONACIÓN.
- REQUIERE ACTIVIDADES QUE MEJOREN LA DISCRIMINACIÓN VISUAL.

NO ADQUIRIDO

- NO HA ADQUIRIDO UNA DECODIFICACIÓN FUNCIONAL.
- REQUIERE APOYO CONSTANTE PARA LEER PALABRAS BÁSICAS.
- PRESENTA DIFICULTADES IMPORTANTES EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS.
- NO ESCRIBE TEXTOS COMPRENSIBLES SIN GUÍA DIRECTA.
- NO HA CONSOLIDADO LA ORTOGRAFÍA NATURAL NI REGLADA.
- MUESTRA DIFICULTADES PARA SEGMENTAR PALABRAS Y FRASES.
- NO PLANIFICA NI ORGANIZA PRODUCCIONES ESCRITAS SIN ACOMPAÑAMIENTO.
- REQUIERE INTERVENCIÓN SISTEMÁTICA EN DECODIFICACIÓN.
- NO IDENTIFICA IDEAS PRINCIPALES EN TEXTOS SIN AYUDA.
- PRESENTA LIMITACIONES EN CONCIENCIA FONOLÓGICA ASOCIADA.

@ANGELAPT_INCLUSION



PE ATENCIÓN



CONSEGUIDO

- MANTIENE LA ATENCIÓN SOSTENIDA DURANTE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS.
- FILTRA ESTÍMULOS DISTRACTORES CON MAYOR EFICACIA.
- SIGUE INSTRUCCIONES DE VARIOS PASOS DE FORMA AUTÓNOMA.
- SE IMPLICA ACTIVAMENTE EN LAS TAREAS SIN PERDER EL FOCO.
- UTILIZA ESTRATEGIAS PARA RECONDUCIR LA ATENCIÓN CUANDO LA PIERDE.
- MANTIENE LA CONCENTRACIÓN HASTA COMPLETAR SUS TRABAJOS.
- ATIENDE DE FORMA ADECUADA A LAS EXPLICACIONES GRUPALES.
- SE AUTORREGULA ANTE ESTÍMULOS QUE PODRÍAN DISTRAERLE.
- MUESTRA CONSTANCIA Y PERSEVERANCIA DURANTE LAS TAREAS.
- GESTIONA SU TIEMPO DE ATENCIÓN DE FORMA FUNCIONAL.



EN PROCESO

- NECESITA REFORZAR LA ATENCIÓN SOSTENIDA EN TAREAS LARGAS.
- REQUIERE APOYO PARA FILTRAR ESTÍMULOS DEL ENTORNO.
- AÚN NECESITA PRACTICAR LA EJECUCIÓN DE INSTRUCCIONES COMPLEJAS.
- SE RECOMIENDA TRABAJAR ESTRATEGIAS DE RECONDUCCIÓN ATENCIONAL.
- A VECES PIERDE EL FOCO Y NECESITA RECORDATORIOS EXTERNOS.
- PRECISA APOYO PARA MANTENER LA IMPLICACIÓN EN TAREAS MONÓTONAS.
- DEBE REFORZAR LA ATENCIÓN SELECTIVA ANTE ACTIVIDADES NUEVAS.
- NECESITA MEJORAR SU CAPACIDAD DE MANTENER LA CALMA ANTE DISTRACTORES.
- REQUIERE ACOMPAÑAMIENTO PARA COMPLETAR TAREAS SIN INTERRUPCIONES.
- AÚN NECESITA APOYO PARA AUTOCORREGIRSE CUANDO SE DISTRAE.

NO ADQUIRIDO

- NO MANTIENE LA ATENCIÓN SIN GUÍA CONSTANTE.
- SE DISTRAE CON FACILIDAD ANTE CUALQUIER ESTÍMULO.
- REQUIERE AYUDA PARA COMPRENDER Y SEGUIR INSTRUCCIONES.
- PRESENTA DIFICULTADES PARA INICIAR O TERMINAR TAREAS SIN APOYO.
- NO APLICA ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN ATENCIONAL.
- SE DESCONECTA RÁPIDAMENTE EN ACTIVIDADES GRUPALES.
- NO FILTRA LOS ESTÍMULOS DEL ENTORNO DE FORMA AUTÓNOMA.
- REQUIERE SUPERVISIÓN CONTINUA PARA MANTENER EL FOCO.
- DIFICULTAD PARA MANTENER LA ATENCIÓN DURANTE LOS TIEMPOS MÍNIMOS NECESARIOS.
- NECESITA INTERVENCIÓN INTENSIVA PARA MEJORAR SU ATENCIÓN SELECTIVA Y SOSTENIDA.



@ANGELAPT_INCLUSION



PE GESTIÓN EMOCIONAL



CONSEGUIDO

- IDENTIFICA Y EXPRESA SUS EMOCIONES DE MANERA ADECUADA.
- REGULA SU COMPORTAMIENTO EN SITUACIONES DE FRUSTRACIÓN.
- UTILIZA ESTRATEGIAS DE CALMA DE FORMA AUTÓNOMA.
- MUESTRA EMPATÍA HACIA LAS EMOCIONES DE LOS DEMÁS.
- AFRONTA SITUACIONES NUEVAS SIN DESBORDARSE EMOCIONALMENTE.
- COMPRENDE LAS CONSECUENCIAS DE SUS REACCIONES.
- TOLERA LA FRUSTRACIÓN Y BUSCA SOLUCIONES ALTERNATIVAS.
- PIDE AYUDA CUANDO LO NECESITA DE MANERA ASERTIVA.
- MUESTRA AUTOCONTROL ANTE CONFLICTOS.
- RECONOCE DESENCADENANTES EMOCIONALES Y LOS GESTIONA.



EN PROCESO

- NECESITA REFORZAR LA IDENTIFICACIÓN DE ALGUNAS EMOCIONES.
- REQUIERE APOYO PARA GESTIONAR LA FRUSTRACIÓN.
- AÚN NECESITA ACOMPAÑAMIENTO EN SITUACIONES DE ALTA DEMANDA EMOCIONAL.
- DEBE SEGUIR PRACTICANDO ESTRATEGIAS DE AUTOCONTROL.
- PRECISA REFUERZO EN HABILIDADES DE EXPRESIÓN EMOCIONAL ASERTIVA.
- NECESITA GUÍA PARA ANTICIPAR Y REGULAR REACCIONES EMOCIONALES.
- REQUIERE APOYO CUANDO SE ENFRENTA A CAMBIOS INESPERADOS.
- AÚN NECESITA AYUDA PARA MANTENER LA CALMA ANTE DESACUERDOS.
- DEBE SEGUIR PRACTICANDO EL RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES AJENAS.
- REQUIERE ACTIVIDADES QUE FORTALEZCAN SU TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN.

NO ADQUIRIDO

- NO IDENTIFICA SUS EMOCIONES CON CLARIDAD.
- REQUIERE APOYO CONSTANTE PARA REGULAR SU COMPORTAMIENTO.
- SE DESBORDA CON FACILIDAD ANTE LA MÍNIMA FRUSTRACIÓN.
- NO UTILIZA ESTRATEGIAS DE CALMA SIN GUÍA DIRECTA.
- PRESENTA REACCIONES EMOCIONALES INTENSAS ANTE SITUACIONES COTIDIANAS.
- NO EXPRESA EMOCIONES DE MANERA AJUSTADA.
- TIENE DIFICULTADES PARA RECONOCER LAS EMOCIONES DE LOS DEMÁS.
- NO TOLERA LA FRUSTRACIÓN SIN INTERVENCIÓN ADULTA.
- REQUIERE SUPERVISIÓN PERMANENTE EN SITUACIONES DE CONFLICTO.
- NO APLICA ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN EMOCIONAL PREVIAMENTE ENSEÑADAS.



@ANGELAPT_INCLUSION



PE ESTIMULACIÓN COGNITIVA



CONSEGUIDO

- COMPRENDE CONCEPTOS ADAPTADOS CON CLARIDAD.
- APLICA CONOCIMIENTOS EN DIFERENTES SITUACIONES.
- RESUELVE PROBLEMAS SENCILLOS USANDO RAZONAMIENTO LÓGICO.
- ESTABLECE RELACIONES ENTRE IDEAS DE FORMA AUTÓNOMA.
- MUESTRA CURIOSIDAD Y PENSAMIENTO CRÍTICO.
- APRENDE NUEVAS RUTINAS CON RAPIDEZ.
- COMPRENDE SECUENCIAS Y ÓRDENES TEMPORALES.
- GENERALIZA APRENDIZAJES A LA VIDA DIARIA.
- IDENTIFICA PATRONES Y ASOCIACIONES.
- REALIZA INFERENCIAS SIMPLES CON AUTONOMÍA.



EN PROCESO

- NECESITA REFORZAR LA COMPRENSIÓN DE ALGUNOS CONCEPTOS BÁSICOS.
- REQUIERE APOYO PARA GENERALIZAR APRENDIZAJES.
- AÚN NECESITA GUÍA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS NUEVOS.
- PRECISA SEGUIR PRACTICANDO LA RELACIÓN ENTRE IDEAS.
- NECESITA ACTIVIDADES QUE ESTIMULEN SU RAZONAMIENTO.
- DEBE REFORZAR LA MEMORIA DE TRABAJO.
- LE CUESTA MANTENER EL RITMO DE APRENDIZAJE SIN APOYO.
- REQUIERE MÁS OPORTUNIDADES DE MANIPULACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN.
- AÚN NECESITA APOYO PARA HACER INFERENCIAS.
- DEBE SEGUIR TRABAJANDO LA COMPRENSIÓN DE SECUENCIAS.

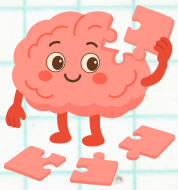


NO ADQUIRIDO

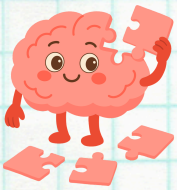
- NO HA ADQUIRIDO LOS CONCEPTOS BÁSICOS DEL PROGRAMA.
- REQUIERE APOYO CONSTANTE PARA REALIZAR TAREAS COGNITIVAS SIMPLES.
- NO RESUELVE PROBLEMAS SIN AYUDA DIRECTA.
- TIENE DIFICULTADES PARA RELACIONAR IDEAS.
- NO GENERALIZA APRENDIZAJES A CONTEXTOS NUEVOS.
- REQUIERE ACOMPAÑAMIENTO INTENSIVO PARA COMPRENDER SECUENCIAS.
- NO IDENTIFICA PATRONES SIN GUÍA.
- MUESTRA DIFICULTADES PARA RETENER INFORMACIÓN NUEVA.
- NO REALIZA INFERENCIAS SIN APOYO.
- REQUIERE INTERVENCIÓN INTENSIVA PARA PROGRESAR EN EL ÁREA COGNITIVA.



@ANGELAPT_INCLUSION



PE HABILIDADES SOCIALES



CONSEGUIDO

- INTERACTÚA CON SUS COMPAÑEROS DE MANERA RESPETUOSA Y POSITIVA.
- COMPARTE MATERIALES Y TURNOS SIN DIFICULTAD.
- COOPERA ACTIVAMENTE EN TRABAJOS GRUPALES.
- RESUELVE CONFLICTOS DE FORMA ADECUADA Y DIALOGADA.
- MUESTRA EMPATÍA HACIA LOS DEMÁS.
- RESPETA NORMAS Y ACUERDOS SOCIALES.
- PARTICIPA EN CONVERSACIONES CON COHERENCIA.
- SE COMUNICA DE MANERA ASERTIVA.
- ACEPTA SUGERENCIAS Y OPINIONES AJENAS.
- MUESTRA INICIATIVA PARA RELACIONARSE CON OTROS.



EN PROCESO

- NECESITA REFORZAR LA EXPRESIÓN ASERTIVA EN DETERMINADAS SITUACIONES.
- REQUIERE APOYO PARA RESOLVER DESACUERDOS SIN FRUSTRACIÓN.
- AÚN NECESITA PRACTICAR EL RESPETO DE TURNOS.
- PRECISA GUÍA PARA MANTENER CONVERSACIONES SIN INTERRUMPIR.
- NECESITA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE NORMAS SOCIALES NO EXPLÍCITAS.
- SE RECOMIENDA TRABAJAR LA EMPATÍA Y LA ESCUCHA ACTIVA.
- DEBE FORTALECER LA COOPERACIÓN EN ACTIVIDADES GRUPALES.
- REQUIERE APOYO PARA INTEGRARSE EN JUEGOS O DINÁMICAS.
- A VECES LE CUESTA ACEPTAR OPINIONES DIFERENTES A LA SUYA.
- AÚN NECESITA AYUDA PARA EXPRESAR EMOCIONES EN ENTORNOS SOCIALES.

NO ADQUIRIDO

- PRESENTA DIFICULTADES PARA RELACIONARSE CON SUS COMPAÑEROS SIN APOYO.
- NO RESPETA TURNOS SIN SUPERVISIÓN.
- REQUIERE GUÍA CONSTANTE PARA PARTICIPAR EN JUEGOS O CONVERSACIONES.
- NO RESUELVE CONFLICTOS SIN INTERVENCIÓN ADULTA.
- TIENE DIFICULTADES PARA INTERPRETAR SEÑALES SOCIALES BÁSICAS.
- NO MUESTRA EMPATÍA DE MANERA ESPONTÁNEA.
- INTERRUMPE O INVADE EL ESPACIO DE LOS DEMÁS CON FRECUENCIA.
- NO SIGUE NORMAS SOCIALES SIN APOYO.
- EVITA EL CONTACTO CON IGUALES O DEPENDE DEL ADULTO PARA INTERACTUAR.
- REQUIERE INTERVENCIÓN INTENSIVA PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS.



@ANGELAPT_INCLUSION



PE AUTONOMÍA PERSONAL



CONSEGUIDO

- REALIZA SUS TAREAS DE FORMA INDEPENDIENTE.
- GESTIONA SU MATERIAL ESCOLAR SIN AYUDA.
- SIGUE RUTINAS Y NORMAS CON AUTONOMÍA.
- ORGANIZA SU ESPACIO DE TRABAJO ADECUADAMENTE.
- TOMA DECISIONES ADECUADAS ACORDE A LA SITUACIÓN.
- SOLICITA AYUDA SOLO CUANDO REALMENTE LA NECESITA.
- ANTICIPA Y PREPARA LO NECESARIO PARA CADA ACTIVIDAD.
- CUMPLE CON SUS RESPONSABILIDADES DIARIAS SIN RECORDATORIOS.
- REALIZA DESPLAZAMIENTOS Y TRANSICIONES DE MANERA AUTÓNOMA.
- SE MUESTRA SEGURO EN LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES PERSONALES.



EN PROCESO

- NECESITA REFORZAR LA GESTIÓN DE SU MATERIAL.
- REQUIERE APOYO PARA SEGUIR RUTINAS SIN RECORDATORIOS.
- PRECISA MEJORAR SU ORGANIZACIÓN PERSONAL.
- AÚN NECESITA GUÍA PARA PLANIFICAR TAREAS.
- DEBE SEGUIR TRABAJANDO LA TOMA DE DECISIONES AUTÓNOMA.
- REQUIERE APOYO PARA PREPARAR EL MATERIAL ANTICIPADAMENTE.
- NECESITA MEJORAR LA CONSTANCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE RESPONSABILIDADES.
- AÚN NECESITA AYUDA PARA MANTENER EL ESPACIO DE TRABAJO ORDENADO.
- REQUIERE APOYO EN MOMENTOS DE CAMBIOS O TRANSICIONES.
- DEBE REFORZAR SU INICIATIVA PARA COMENZAR TAREAS.

NO ADQUIRIDO

- NO REALIZA TAREAS DE FORMA AUTÓNOMA SIN SUPERVISIÓN DIRECTA.
- REQUIERE GUÍA PARA ORGANIZAR Y USAR EL MATERIAL ESCOLAR.
- NO SIGUE RUTINAS SIN AYUDA CONSTANTE.
- TIENE DIFICULTADES PARA TOMAR DECISIONES BÁSICAS POR SÍ MISMO.
- NO ANTICIPA NECESIDADES NI PREPARA MATERIALES SIN APOYO.
- REQUIERE ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE PARA CUMPLIR RESPONSABILIDADES.
- NO GESTIONA SU TIEMPO DE MANERA FUNCIONAL.
- PRESENTA DIFICULTADES IMPORTANTES EN TRANSICIONES Y CAMBIOS.
- NO INICIA TAREAS SIN INTERVENCIÓN ADULTA.
- REQUIERE INTERVENCIÓN INTENSIVA PARA DESARROLLAR AUTONOMÍA BÁSICA.



@ANGELAPT_INCLUSION

ACS LENGUA

CONSEGUIDO

- HA ADQUIRIDO LOS CONTENIDOS ADAPTADOS CON SOLVENCIA.
- COMPRENDE TEXTOS ADECUADOS A SU NIVEL DE ADAPTACIÓN.
- PARTICIPA ACTIVAMENTE EN ACTIVIDADES DE LECTURA Y ESCRITURA.
- APLICA VOCABULARIO BÁSICO DE FORMA FUNCIONAL.
- PRODUCE TEXTOS SIMPLES CON COHERENCIA.
- UTILIZA APOYO VISUAL CON AUTONOMÍA.
- IDENTIFICA IDEAS PRINCIPALES DE TEXTOS ADAPTADOS.
- LEE PALABRAS Y FRASES CON PRECISIÓN.
- RESPONDE ADECUADAMENTE A PREGUNTAS SOBRE TEXTOS ADAPTADOS.
- APLICA LAS NORMAS BÁSICAS DE ESCRITURA PLANTEADAS EN SU ACS.

EN PROCESO

- NECESITA REFORZAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ADAPTADOS.
- REQUIERE APOYO PARA PRODUCIR TEXTOS MÁS ESTRUCTURADOS.
- AÚN DEBE MEJORAR LA LECTURA FLUIDA INCLUSO CON MATERIALES ADAPTADOS.
- PRECISA AMPLIAR VOCABULARIO FUNCIONAL.
- REQUIERE SEGUIR TRABAJANDO LA IDENTIFICACIÓN DE IDEAS PRINCIPALES.
- DEBE REFORZAR EL USO DE APOYOS VISUALES PARA LA COMPRENSIÓN.
- NECESITA MÁS PRÁCTICA EN LA CONSTRUCCIÓN DE FRASES.
- AÚN REQUIERE AYUDA PARA RESPONDER A PREGUNTAS SOBRE TEXTOS.
- DEBE REFORZAR LA ORTOGRAFÍA BÁSICA.
- REQUIERE MÁS PRÁCTICA LECTORA ADAPTADA A SU NIVEL.

NO ADQUIRIDO

- .NO HA ADQUIRIDO LOS CONTENIDOS ADAPTADOS ESTABLECIDOS.
- REQUIERE APOYO INTENSIVO PARA COMPRENDER TEXTOS SIMPLES.
- PRESENTA DIFICULTADES IMPORTANTES EN LA EXPRESIÓN ESCRITA.
- NO IDENTIFICA IDEAS PRINCIPALES SIN GUÍA.
- NO LEE PALABRAS O FRASES ADAPTADAS CON AUTONOMÍA.
- REQUIERE APOYO CONSTANTE PARA AMPLIAR VOCABULARIO.
- NO RELACIONA IMÁGENES CON PALABRAS ADAPTADAS.
- NO COMPRENDE INSTRUCCIONES BÁSICAS DE LECTURA.
- REQUIERE SUPERVISIÓN COMPLETA PARA ESCRIBIR FRASES SIMPLES.
- NO APLICA NORMAS BÁSICAS DE ESCRITURA SIN AYUDA DIRECTA.



@ANGELAPT_INCLUSION

ACS MATEMÁTICAS

CONSEGUIDO

- COMPRENDE LOS CONTENIDOS ADAPTADOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS.
- RESUELVE OPERACIONES BÁSICAS CON AUTONOMÍA.
- UTILIZA MATERIAL MANIPULATIVO DE MANERA EFICAZ.
- IDENTIFICA CANTIDADES Y NUMERACIÓN ADAPTADA.
- INTERPRETA GRÁFICOS O TABLAS SIMPLES.
- APLICA ESTRATEGIAS ADAPTADAS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.
- REALIZA COMPARACIONES Y CLASIFICACIONES CORRECTAMENTE.
- MANEJA CONCEPTOS ESPACIALES BÁSICOS.
- MUESTRA PROGRESO EN EL CÁLCULO ADAPTADO.
- TRABAJA CON SEGURIDAD LOS CONCEPTOS NUMÉRICOS PLANTEADOS.

EN PROCESO

- NECESITA REFORZAR LA COMPRENSIÓN DE CIERTOS CONCEPTOS NUMÉRICOS.
- REQUIERE APOYO PARA RESOLVER OPERACIONES ADAPTADAS.
- AÚN NECESITA PRÁCTICA CON EL USO DE MATERIAL MANIPULATIVO.
- PRECISA REFORZAR LA COMPARACIÓN DE CANTIDADES.
- NECESITA ACTIVIDADES MÁS FRECUENTES PARA AFIANZAR LA NUMERACIÓN.
- REQUIERE APOYO PARA INTERPRETAR TABLAS SIMPLES.
- DEBE SEGUIR PRACTICANDO LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ADAPTADOS.
- AÚN PRESENTA DUDAS EN CONCEPTOS ESPACIALES BÁSICOS.
- NECESITA MEJORAR LA PRECISIÓN EN OPERACIONES BÁSICAS.
- DEBE REFORZAR LA RELACIÓN ENTRE NÚMERO Y CANTIDAD.

NO ADQUIRIDO

- .NO HA ADQUIRIDO LOS CONTENIDOS MATEMÁTICOS ADAPTADOS.
- REQUIERE APOYO CONSTANTE PARA IDENTIFICAR CANTIDADES BÁSICAS.
- NO RESUELVE OPERACIONES SIMPLES SIN GUÍA.
- PRESENTA DIFICULTADES CON EL MATERIAL MANIPULATIVO.
- NO INTERPRETA REPRESENTACIONES VISUALES BÁSICAS.
- REQUIERE APOYO INTENSIVO EN NUMERACIÓN INICIAL.
- NO COMPRENDE PROBLEMAS ADAPTADOS SIN AYUDA DIRECTA.
- NO RELACIONA NÚMERO Y CANTIDAD DE FORMA FUNCIONAL.
- REQUIERE INTERVENCIÓN CONSTANTE PARA REALIZAR CLASIFICACIONES.
- NO HA CONSOLIDADO CONCEPTOS ESPACIALES BÁSICOS.



@ANGELAPT_INCLUSION

ACS CM

CONSEGUIDO

- COMPRENDE LOS CONTENIDOS ADAPTADOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS.
- RESUELVE OPERACIONES BÁSICAS CON AUTONOMÍA.
- UTILIZA MATERIAL MANIPULATIVO DE MANERA EFICAZ.
- IDENTIFICA CANTIDADES Y NUMERACIÓN ADAPTADA.
- INTERPRETA GRÁFICOS O TABLAS SIMPLES.
- APLICA ESTRATEGIAS ADAPTADAS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.
- REALIZA COMPARACIONES Y CLASIFICACIONES CORRECTAMENTE.
- MANEJA CONCEPTOS ESPACIALES BÁSICOS.
- MUESTRA PROGRESO EN EL CÁLCULO ADAPTADO.
- TRABAJA CON SEGURIDAD LOS CONCEPTOS NUMÉRICOS PLANTEADOS.

EN PROCESO

- NECESITA REFORZAR LA COMPRENSIÓN DE CIERTOS CONCEPTOS NUMÉRICOS.
- REQUIERE APOYO PARA RESOLVER OPERACIONES ADAPTADAS.
- AÚN NECESITA PRÁCTICA CON EL USO DE MATERIAL MANIPULATIVO.
- PRECISA REFORZAR LA COMPARACIÓN DE CANTIDADES.
- NECESITA ACTIVIDADES MÁS FRECUENTES PARA AFIANZAR LA NUMERACIÓN.
- REQUIERE APOYO PARA INTERPRETAR TABLAS SIMPLES.
- DEBE SEGUIR PRACTICANDO LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ADAPTADOS.
- AÚN PRESENTA DUDAS EN CONCEPTOS ESPACIALES BÁSICOS.
- NECESITA MEJORAR LA PRECISIÓN EN OPERACIONES BÁSICAS.
- DEBE REFORZAR LA RELACIÓN ENTRE NÚMERO Y CANTIDAD.

NO ADQUIRIDO

- .NO HA ADQUIRIDO LOS CONTENIDOS MATEMÁTICOS ADAPTADOS.
- REQUIERE APOYO CONSTANTE PARA IDENTIFICAR CANTIDADES BÁSICAS.
- NO RESUELVE OPERACIONES SIMPLES SIN GUÍA.
- PRESENTA DIFICULTADES CON EL MATERIAL MANIPULATIVO.
- NO INTERPRETA REPRESENTACIONES VISUALES BÁSICAS.
- REQUIERE APOYO INTENSIVO EN NUMERACIÓN INICIAL.
- NO COMPRENDE PROBLEMAS ADAPTADOS SIN AYUDA DIRECTA.
- NO RELACIONA NÚMERO Y CANTIDAD DE FORMA FUNCIONAL.
- REQUIERE INTERVENCIÓN CONSTANTE PARA REALIZAR CLASIFICACIONES.
- NO HA CONSOLIDADO CONCEPTOS ESPACIALES BÁSICOS.

@ANGELAPT_INCLUSION

COMPARTO ESTE RECURSO CON LA INTENCIÓN DE FACILITAR EL TRABAJO DIARIO DE QUIENES ACOMPAÑAMOS A NUESTRO ALUMNADO EN SUS DIFERENTES NECESIDADES EDUCATIVAS.

HE REUNIDO UNA SERIE DE FRASES ELABORADAS CON CUIDADO Y RESPETO PARA APOYAR LA REDACCIÓN DE INFORMES EN DISTINTOS PROGRAMAS ESPECÍFICOS Y ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS.

OJALÁ ESTE MATERIAL OS RESULTE ÚTIL, PRÁCTICO Y ADAPTABLE A VUESTRO CONTEXTO.

INFINITAS GRACIAS POR SEGUIR CREANDO ESPACIOS EDUCATIVOS MÁS HUMANOS Y PERSONALIZADOS.



@ANGELAPT_INCLUSION